Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО» на заседании Педагогического совета Протокол №16 от 29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» (ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Составитель: Родионова Светлана Михайловна

Учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 5-9-х общеобразовательных классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1. Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 04.08.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- 4. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 03.08.2023).
- 5. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Зарегистрирован 16.08.2024 №79172).
- 6. Федеральной основной программы основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- 7. Федеральной рабочей программой основного общего образования по иностранному (английскому языку). Утверждена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии образования. Москва, 2023 г.
- 9. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).

- 10. Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ
 СОШ №37 г.Томска.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабоча программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне A2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5—9 классов на разных этапах (5—7 и 8—9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка -510 часов: в 5 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675

лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-(informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортеменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные

части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
 социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и
 многоконфессиональном обществе;
 - представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций.

- принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в
стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными
опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого
языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 5—6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического
содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и
(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране
(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий
различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных
ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий
различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных
ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с
соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7
реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём — 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения

основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным. В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых

слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 КЛАСС

№ п/	п Наименование разделов и тем		чество асов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые)	Основные направления воспитательной работы
	программы	Всег	Контр ольны		обучающихся	образовательны е ресурсы	F
		0	е работ ы				
Разд	ел 1. Моя семья. Мои дру	зья. Сем		раздники (День рождения, Новый год)			
1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	0	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста;	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	Участие в жизни семьи, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности уважение к государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (граждансковоститание)

чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

Чтение вслух небольших чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful). образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy); *повторение программного* грамматического содержания: притяжательный падеж ('s; s'); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные: личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных И вопросительных предложениях; повелительноенаклонение.

Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции

сообшать фактическую информацию, отвечая разных вопросы видов; запрашивать интересующую информацию Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованиемосновных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности И одежды человека), TOM числе В характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ)основного содержания прочитанного текста;краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: понимать учителя слух речь одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание понимать услышанного, запрашиваемую информацию с использованием без использования иллюстраций. Чтение: читать c пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в

прочитанном

тексте,

				проведения праздников: День рождения,	игнорировать незнакомые		
				Новый год)	слова, несущественные для		
1.2	Обобщение и	2	1		понимания основного		
	контроль				содержания; читать		
Итого	по разделу	12	1		несплошные тексты (таблицы)		
Раздел	2. Внешность и характе	р челог	века (лит	ературного персонажа)	и понимание представленной		
2.1	Внешность и	6	0	Коммуникативные умения:	в них информации;	Библиотека ЦОК	Проявление интереса к
2.1	характер человека	U	U	диалог-расспрос: сообщать фактическую	Письмо	https://m.edsoo.ru	познанию родного языка,
	(литературного			информацию, отвечая на вопросы разных	списывать текст и	/7f413cd2	истории, культуры
	персонажа)			видов; запрашивать интересующую	выписывать из него слова,	771413CU2	Российской Федерации,
	переопажа)			информацию (внешность и характер	словосочетания, предложения	Английский	своего края, народов
				человека); монологическая речь: описание	в соответствиис решаемой коммуникативной задачей;	язык, 5 класс,	России
				(предмета, внешности и одежды человека), в	писать короткие поздравления	ФГАОУ ДПО	(патриотическое
				том числе характеристика (черты характера		«Академия	воспитание)
				реального человека или литературного	с праздниками; заполнять анкеты и	Минпросвещени	ориентация на
				персонажа); аудирование с пониманием	формуляры: сообщать о себе	я России».	моральные ценности и
				основного содержания текста; аудирование с	основные сведения в	n i occini,.	нормы в ситуациях
				пониманием запрашиваемой информации;	соответствии с нормами,		нравственного выбора,
				чтение несплошных текстов (таблиц) и	принятыми в стране (странах)		готовность оценивать
				понимание представленной в них	изучаемого языка; писать		своё поведение и
				информации; заполнение анкет и формуляров:	электронное сообщение		поступки, поведение и
				сообщение о себе основных сведений в	личного характера в		поступки других людей с
				соответствии с нормами, принятыми в стране	соответствии с нормами		позиции нравственных и
				(странах)изучаемого языка.	неофициального общения,		правовых норм с учётом
				Языковые знания и навыки:	принятыми в стране (странах)		осознания последствий
				чтение вслух небольших адаптированных	изучаемого языка.		поступков
				аутентичных текстов, построенных на	Фонетическая сторона речи		(духовно-нравственное
				изученном языковом материале, с	различать на слух, без ошибок,		воспитание)
				соблюдением правил чтения и	ведущих к сбою		восприимчивость к
				соответствующей интонации,	в коммуникации, произносить		разным видам искусства,
				демонстрирующее понимание текста;	слова с соблюдением		традициям и творчеству
				правильное написание изученных слов;	правильного ударения и		своего и других народов,
				распознавание и употребление в устной и	фразы с соблюдением их		понимание
				письменной речи лексических единиц (слов,	ритмико- интонационных		эмоционального
				словосочетаний, речевых клише),	особенностей, в том числе с		воздействия искусства
				обслуживающих ситуации общения в рамках	отсутствием фразового		(эстетическое
				тематического содержания речи, с	ударения на служебных		воспитание)
				соблюдением существующей в английском	словах, читать новые слова		
				языке нормы	согласно основным правилам		
				лексической сочетаемости;	_		

			1		T		
				образование имён прилагательных при	чтения; читать вслух		
				помощисуффикса -ful (wonderful);	небольшие адаптированные		
				образование имен прилагательных	аутентичные тексты,		
				(национальности) с помощью суффиксов: -ian/-	построенные на изученном		
				an (Russian/American), -ish (British), -ese	языковом материале.		
				(Chinese);	Графика, орфография и		
				распознавание и употребление в устной и	пунктуация: правильно		
				письменной речи изученных морфологических	писать изученные слова;		
				форм и синтаксических конструкций	правильно использовать знаки		
				английского языка;	препинания: точка,		
				повторение программного грамматического	вопросительный и		
				содержания: правильное употребление	восклицательный знак в конце		
				конструкции asas; степени сравнения	предложения, запятая при		
				прилагательных	перечислении и обращении,		
2.2	Обобщение и	2	1		апострофа; оформлять		
	контроль	_	_		электронное сообщение		
Итого по	разделу	8	1		личного характера в		
	* *		1		соответствии с нормами		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,		ого подростка (чтение, кино, спорт)	речевого этикета, принятыми в		
3.1	Досуг и увлечения	5	0	Коммуникативные умения:	стране (странах) изучаемого	Библиотека ЦОК	Восприимчивость к
	(хобби)			диалог этикетного характера: начинать,	языка.	https://m.edsoo.ru	разным видам искусства,
	современного			поддерживать и заканчивать разговор	Лексическая сторона	<u>/7f413cd2</u>	традициям и творчеству
	подростка (чтение,			(в том числе разговор по телефону); вежливо	речи:		своего и других народов
	кино, спорт)			соглашаться на предложение и отказыватьсяот	распознавать и употреблять в	Домашние	(эстетическое
				предложения собеседника; диалог-	устной и письменной речи	задания.	воспитание)
				побуждение к действию: приглашать	лексические единицы (слова,	Основное общее	готовность к
				собеседника к совместной деятельности,	словосочетания, речевые	образование.	разнообразной
				вежливо соглашаться (не соглашаться) на	клише), обслуживающие	Английский	совместной
				предложение собеседника; диалог-расспрос:	ситуации общения в рамках	язык. 5-9 класс.	деятельности,
				сообщать фактическую информацию, отвечая	тематического содержания	АО Издательство	стремление к
				на вопросы разных видов; запрашивать	речи, с соблюдением	«Просвещение».	взаимопониманию и
				интересующую информацию;	существующей		взаимопомощи,
				монологическая речь: повествование	в английском языке нормы		ориентация на
				(сообщение); краткое изложение результатов	лексическойсочетаемости.		моральные ценности и
				выполненной проектной работы;	Грамматическая сторона		нормы в ситуациях
				аудирование при непосредственном общении:	речи: распознавать и		нравственного выбора
				понимание на слух речи учителя и	употреблять в устной и		(духовно-нравственное
				одноклассников и вербальная (невербальная)	письменной речи изученные		воспитание)
				реакция на услышанное; аудирование	морфологические формы и		установка на активное
				с пониманием запрашиваемой информации,	Синтаксические конструкции		участие в решении
				представленной в эксплицитной (явной)			практических задач (в

				форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного	английского языка		рамках семьи, организации, населенного пункта,
				содержания текста; написание электронного сообщения личного			родного края) технологической и
				характера в соответствии с нормами			социальной
				неофициального общения, принятыми в стране			направленности,
				(странах) изучаемого языка (объемом не более			способность
				60 слов).			инициировать,
				Языковые знания и навыки:			планировать и
				различение на слух, без ошибок, ведущих к			самостоятельно
				сбою в коммуникации, произнесение слов с			выполнять такого рода
				соблюдением правильного ударения и фраз с			деятельности
				соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;			(трудовое воспитание)
				правильное использование знаков препинания:			
				точки, вопросительного и восклицательного			
				знаков в конце предложения, запятой			
				при перечислении и обращении, апострофа;			
				распознавание и употребление в устной и			
				письменной речи лексических единиц (слов,			
				словосочетаний, речевых клише),			
				обслуживающих ситуации общения в рамках			
				тематического содержания речи (виды спорта,			
				жанры кино и музыки, литературные жанры),			
				с соблюдением существующей в английском			
				языке нормы лексической сочетаемости;			
				образование множественного числа			
				существительных (в том числе исключения в			
				том числе имена существительные, имеющие			
				форму только множественного числа;			
				повторение программного грамматического			
				содержания: указательные местоимения (this-that, these-those)			
2.0	05.5	1	0	(uns-mat, mese-mose)	-		
3.2	Обобщение	1	0				
	о разделу	6	0				
Раздел -	4. Здоровый образ жизн	и: режи	ім труда	и отдыха, здоровое питание			
4.1	Здоровый образ	5	0	Коммуникативные умения:		Библиотека ЦОК	Ответственное
	жизни: режим труда			диалог этикетного характера: начинать,		https://m.edsoo.ru	отношение к своему
	и отдыха, здоровое			поддерживать и заканчивать разговор (в том		<u>/7f413cd2</u>	здоровью и установка на

здоровый образ жизни питание числе разговор по телефону); диалогсообщать расспрос: фактическую (здоровое питание, информацию, отвечая на вопросы разных соблюдение гигиенических правил, видов; запрашивать интересующую сбалансированный информацию; монологическая речь: повествование режим занятий и отдыха, (сообщение); изложение (пересказ) основного регулярная физическая содержания прочитанного текста; аудирование активность при непосредственном общении: понимание на способность слух речи учителя и одноклассников и адаптироваться (невербальная) вербальная стрессовым ситуациям и реакция услышанное; аудирование меняющимся с пониманием запрашиваемой информации, социальным, представленной в эксплицитной (явной) информационным И форме, в воспринимаемом на слух тексте; природным условиям запрашиваемой чтение с пониманием (физическое информации; чтение с пониманием основного воспитание) содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, c соблюдением правил чтения И соответствующей интонации, демонстрирующеепонимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни. лечение): словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в

			1			Т			
					правилам чтения; правильное использование	l			
					знаков препинания: точки, вопросительного и	l			
					восклицательного знаков в конце				
					предложения, запятой при перечислении и				
					обращении, апострофа; распознавание и				
					употребление в устной и письменной речи				
					лексических единиц (слов, словосочетаний,				
					речевых клише), обслуживающих ситуации				
					общения в рамках тематического содержания				
					речи (повторение программного содержания:				
					название магазинов – baker's, florist's и др.,				
					виды упаковки продуктов питания				
İ					a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы				
					мужской и женской одежды и обуви) с	l			
					соблюдением существующей				
					в английском языке нормы лексической				
					сочетаемости;				
					повторение программного грамматического				
					содержания: употребление оборота There				
					is/There are; There was/There were;				
					употребление в речи Past Simple Tense;				
					употребление неопределенного артикля a/an,				
					нулевой артикль	-	-		
5.2	,	И	2	1					
	контроль								
Итого по	о разделу		6	1					
Раздел	6. Школа, школьна	ая жи	знь, і	школьна	я форма, изучаемые предметы. Переписка с	l			
	сными сверстникам				* * * *				
6.1	Школа, школьна	ая	7	0	Коммуникативные умения:	1		Библиотека ЦОК	Библиотека ЦОК Представление
	жизнь, школьна	ая			диалог этикетного характера: начинать,			https://m.edsoo.ru	
	форма, изучаемь	ые			поддерживать и заканчивать разговор (в том			<u>/7f413cd2</u>	
	предметы.				числе разговор по телефону); диалог-расспрос:				гражданина, социа.
	Переписка	c			сообщать фактическую информацию, отвечая			Российская	
	иностранными				на вопросы разных видов; запрашивать			электронная	
	сверстниками				интересующую информацию (по теме			школа	школа отношений
					«Школьная жизнь»); монологическая речь:			https://resh.edu.ru	https://resh.edu.ru поликультурном
					описание (классная комната), повествование			<u>/</u>	/ многоконфессионал
					(сообщение – «Школьная жизнь. Мой				обществе, готовно
					любимый предмет. Расписание»); краткое				разнообразной
					изложение результатов выполненной	1			совместной

проектной работы (школы в Великобритании и России);

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова. несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, c соблюдением правил чтения И соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста: пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»- предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an;

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации

(гружданское воспитание)

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа

(патриотическое воспитание)

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

(духовно-нравственное воспитание)

	заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в	местоимение I, дни недели, месяцы, назва стран); социокультурные знания и умен знание и использование социокультурн элементов речевого поведенческого этикет
	стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)	тематического содержания (в ситуац
6.2 Обощение и 2 контроль		и 2 1
Итого по разделу 9		9 1
Раздел 7. Каникулы в различное врем	а. Виды отдыха	ичное время года. Виды отдыха
7.1 Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных	диалог этикетного характера: начина поддерживать и заканчивать разговор (в числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращать просьбой; диалог-расспрос: сообще фактическую информацию, отвечая вопросы разных видов; запрашив интересующую информацию; монологичес речь: повествование (сообщение); изложе (пересказ) основного содержа прочитанного текста; аудирование: непосредственном общении: понимание слух речи учителя и одноклассников вербальная (невербальная) реакция услышанное; аудирование с понимани запрашиваемой информации; чтение пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информаци заполнение анкет и формуляров: сообщени себе основных сведений в соответствии нормами, принятыми в стране (странизучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущи сбою в коммуникации, произнесение сло соблюдением правильного ударения и фр

				особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), - ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имён существительныхпри помощи суффиксов -sion/- tion discussion/invitatio; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программногограмматического содержания:			
				модальный глагол can, Future Simple Tense и			
				конструкции to be going to			
7.2	Обобщение и контроль	2	1				
Итого по	разделу	9	1				
Раздел 8	3. Природа: дикие и дом	ашни	е животні	ые. Погода			
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Погода	13	0	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться	<u>http</u>	ps://m.edsoo.ru 413cd2	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений, природы и общества,
				от предложения собеседника; диалог- побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на	язы ФГл	глийский ык, 5 класс, ГАОУ ДПО	взаимосвязях человека с природной и социальной средой; (ценности научного

				сообщать фактическую информацию, отвечая	я России».	ориентация
				на вопросы разных видов; запрашивать		на применение знаний из
				интересующую информацию; монологическая		социальных и
				речь: описание (животного), повествование		естественных наук для
				(сообщение); краткое изложение результатов		решения задач в области
				выполненной проектной работы; аудирование		окружающей среды.
				с пониманием основного содержания текста,		Активное участие и
				аудирование с пониманием запрашиваемой		жизни родного края
				информации; чтение с пониманием основного		страны, готовность і
				содержания текста; чтение с пониманием		участию в практической
				запрашиваемой информации, чтение		деятельности
				несплошных текстов (таблиц) и понимание		экологической
				представленной в них информации;		направленности
				списывание текста и выписывание из него		(экологическое
				слов, словосочетаний, предложений в		воспитание)
				соответствии с решаемой коммуникативной		,
				задачей.		
				Языковые знания и умения:		
				чтение вслух небольших адаптированных		
				аутентичных текстов, построенных на		
				изученном языковомматериале, с соблюдением		
				правил чтения и соответствующей интонации,		
				демонстрирующее понимание текста;		
				правильное написание изученных слов;		
				распознавание и употребление в устной и		
				письменной речи лексических единиц (слов,		
				словосочетаний, речевых		
				клише),обслуживающих ситуации общения в		
				рамках тематического содержания речи		
				(времена года, месяцы, названия животных и		
				их частей тела),с соблюдением существующей		
				в английском языке нормы лексической		
				сочетаемости; словообразование: образование		
				имён прилагательных при помощи суффикса -		
				al (national); повторение программного		
				грамматического содержания: степени		
				сравнения прилагательных		
3.2	Обощение и	2	1			
· -	контроль		_			
———— Ітого по	разделу	15	1			
	1 11 /		рт			

				Коммуникативные умения:		Осознание российской
				диалог этикетного характера: начинать,		гражданской
				поддерживать и заканчивать разговор		идентичности в
				(в том числе разговор по телефону), диалог-		поликультурном и
				побуждение к действию: обращаться с		многоконфессиональном
				просьбой, вежливо соглашаться (не		обществе, проявление
				соглашаться) выполнить просьбу (направление		интереса к познанию
				движения до объекта); диалог-расспрос:		родного языка, истории,
				сообщать фактическую информацию, отвечая		культуры Российской
				на вопросы разных видов; запрашивать		Федерации, своего края,
				интересующую информацию;		народов России,
				монологическая речь: повествование		ценностное отношение к
				(сообщение); краткое изложение результатов		достижениям своей
				выполненной проектной работы; аудирование	Библиотека ЦОІ	С Родины, уважение к
				с пониманием основного содержания текста,	https://m.edsoo.ru	
				аудирование с пониманием запрашиваемой	/7f413cd2	природному наследию и
				информации;		памятникам, готовность
9.1	Родной город (село).	6	0	чтение с пониманием основного содержания		к разнообразной
	Транспорт			текста; чтение с пониманием запрашиваемой		совместной деятельности
	1 1			информации, чтение несплошных текстов		(гражданско-
				(таблиц) и понимание представленной в них	Домашние	патриотическое
				информации.	задания.	воспитание)
				Языковые знания и умения:	Основное обще	
				чтение вслух небольших адаптированных	образование.	
				аутентичных текстов, построенных на	Английский	
				изученном языковом материале, с	язык. 5-9 класс	,
				соблюдением правил чтения и	АО Издательств	
				соответствующей интонации,	«Просвещение»	
				демонстрирующеепонимание текста;	«Просвещение»	
				правильное написание изученных слов;		
				распознавание и употребление в устной и		
				письменной речи лексических единиц (слов,		
				словосочетаний, речевых клише),		
				обслуживающих ситуации общения в рамках		
				' ' I		
				(общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с		
				соблюдением существующей в английском		
				языке нормы лексическойсочетаемости;		
				распознавание и употребление в устной и		
				письменной речи изученных морфологических		

			ı		_,	
1				форм и синтаксических конструкций		
				английского языка. предложения с		
				несколькими обстоятельствами, следующими в		
				определённом порядке; повторение		
				программного грамматического содержания:		
				определенный артикль the, предлоги места;		
				предлоги by/on		
				(by coach/by train/by car/ by plane/on foot).		
				Социокультурные знания и умения: Знание и		
				использование социокультурных элементов		
				речевого поведенческого этикета в стране		
				(странах) изучаемого языка в рамках		
				тематического содержания (в ситуациях		
				общения «На улице»)		
9.2	Обобщение и	2	1			
	контроль					
Итого г	по разделу	8	1			
Раздел	10. Родная страна	и стран	іа (стра	ны) изучаемого языка. Их географическое		
				ги, культурные особенности (национальные		
	ики, традиции, обычаи	-				
10.1	Родная страна и	15	0	Коммуникативные умения:		Библиотека ЦОК
	страна (страны)			диалог этикетного характера: начинать,		https://m.edsoo.ru
	изучаемого языка.			поддерживать и заканчивать разговор (в том		<u>/7f413cd2</u>
	Их географическое			числе разговор по телефону); диалог-расспрос:		
	положение,			сообщать фактическую информацию, отвечая		Российская
	столицы,			на вопросы разных видов; запрашивать		электронная
	достопримечательно			интересующую информацию;		школа
	сти, культурные			монологическая речь: повествование		https://resh.edu.ru
	особенности			(сообщение); краткое изложение результатов		<u> </u>
	(национальные			выполненной проектнойработы;		
	праздники,			аудирование с пониманием основного		
	традиции, обычаи)			содержания текста, аудирование с пониманием		
				запрашиваемой информации;		
				чтение с пониманием основного содержания		
				текста; чтение с пониманием запрашиваемой		
				информации, чтение несплошных текстов		
				(таблиц) и понимание представленной в них		
				информации; заполнение анкет и формуляров:		
				сообщение о себе основных сведений в		
				соответствии с нормами, принятыми в стране		

(странах)изучаемого языка. (гражданско-Языковые знания и умения: патриотическое чтение вслух небольших адаптированных воспитание) аутентичных текстов, построенных готовность изученном языковом материале, c разнообразной соблюдением правил чтения И совместной соотвествующей деятельности. интонации. демонстрирующее ориентация понимание текста; на правильное использование знаков препинания: моральные ценности точки, вопросительного и восклицательного (духовно-нравственное знаков в конце предложения, запятой при воспитание) перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), c соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Социокультурные знания и умения: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые праздники, национальные традиции в проведении досуга и питании); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения

		основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)		
10.2 Обощение и контроль	2 1			
Итого по разделу	17 1			
	L L	и страны (стран) изучаемого языка: писатели,		
поэты	родной страны	n cipandi (cipan) nsy facmoro nsbika. Incarcan,		
11.1 Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3 0	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текста; чтение с понимание запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /7f413cd2 Российская электронная школа https://resh.edu.ru /	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (патриотическое воспитание) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества (эстетическое воспитание)

	T			1			
					точки, вопросительного и восклицательного		
					знаков в конце предложения, запятой при		
					перечислении и обращении, апострофа;		
					распознавание и употребление в устной и		
					письменной речи лексических единиц (слов,		
					словосочетаний, речевых клише),		
					обслуживающих ситуации общения в рамках		
					тематического содержания речи		
					(«Выдающиеся люди родной страны и стран		
					изучаемого языка»), с соблюдением		
					существующей в английском языке нормы		
					лексической сочетаемости; имена		
					существительные с причастиями настоящего и		
					прошедшего времени.		
					Социокультурные знания и умения: знание		
					социокультурного портрета родной страны и		
					страны (стран) изучаемого языка: знакомство с		
					особенностями образа жизни и культуры		
					страны (стран) изучаемого языка		
					(выдающимися людьми и другое), с		
					доступными в языковом отношении образцами		
					детской поэзии и прозы на английском языке с		
					особенностями образа жизни и культуры		
					страны (стран) изучаемого языка (члены		
					Британской королевской семьи)		
11.2	Обощение	И	2	1			
	контроль						
Итого п	о разделу		5	1			
	КОЛИЧЕСТВО			_			
1	ПО ПРОГРАММЕ		102	9			
TACOB	110 III OI I AIVINE						

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Количес	тво часов	Программное содержание	Основные виды	Электронные	Основные направления
п/п	тем программы	Всего	Контро ль ные работы		деятельности обучающихся	(цифровые) образовательн ые ресурсы	воспитательной работы
Разде	л 1. Взаимоотношения в семье и	с друзья	ми. Семейн	ные праздники			
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13	0	Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека — члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров:	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f415104 Английский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России».	Участие в жизни семьи, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности уважение к государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (гражданско-патриотическое воспитание)

сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.

Языковые знания и умения:

Различение на слух, фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце запятой предложения; при перечислении обращении; апострофа; распознавание письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей английском языке нормы лексической словообразование: сочетаемости: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы в видо-временных формах действительного залога изъявительном наклонении в Present Continuous Tense: возвратные,

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованиемосновных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое результатов изложение проектной выполненной работы. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, разной глубиной проникновения ИΧ содержание зависимости ОТ поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой

			T			T	
				неопределённые местоимения (some,	информации.		
				any) и их производные	Чтение:		
				(somebody, anybody; something,	читать про себя и понимать		
				anything и другие); различия в	адаптированные		
				употреблении глаголов make/do;	аутентичные тексты разных		
				словообразование: образование имён	жанров и стилей,		
				прилагательных при помощи	содержащиеотдельные		
				суффикса -ing (amazing);	незнакомые слова,		
				числительные для обозначения дат и	с различной глубиной		
				большихчисел (100–1000);	проникновения в их		
				повторение грамматического	содержание в зависимости		
				программного содержания:	от поставленной		
				притяжательный падеж (Possessive	коммуникативной задачи: с		
				case), притяжательные прилагательные	пониманиемосновного		
1.2	Обобщение и контроль	2	1		содержания, с пониманием		
Итого	по разделу	15	1		запрашиваемой		
	л 2. Внешность и характер челог	века (пит	епятупного	персонажа)	информации; читать и		
					интерпретировать	Γζ	П
2.1	Внешность и характер	2	0	Коммуникативные навыки:	несплошные тексты	Библиотека	Проявление интереса к
	человека (литературного			диалог-расспрос: сообщать	(таблицы) и понимать	ЦОК	познанию родного языка,
	персонажа)			фактическую информацию, отвечая на	представленную в них	https://m.edsoo.r	истории, культуры
				вопросы разных видов, запрашивать	информацию.	<u>u/7f415104</u>	Российской Федерации,
				интересующую информацию (описать	Письменная речь:		своего края, народов
				внешность и характер человека/	списывать текст и		России
				литературного персонажа), переходить	выписывать из него		(патриотическое
				с позиции спрашивающего на позицию	слова, словосочетания,		воспитание)
				отвечающего и наоборот;	предложения		ориентация на
				создание устных связных	в соответствиис решаемой		моральные ценности и
				монологических высказываний с	коммуникативной задачей;		нормы в ситуациях
				использованием основных	заполнять анкеты и		нравственного выбора,
				коммуникативных типов речи:	формуляры:сообщать о себе		готовность оценивать
				описание (предмета, внешности и	основных сведения		своё поведение и
				одежды человека), в том числе	в соответствии с нормами,		поступки, поведение и
				характеристика (черты характера	принятыми в		поступки других людей с
				реального человека или литературного	англоговорящих странах;		позиции нравственных и
				персонажа);	писать электронное		правовых норм с учётом
				аудирование с пониманием	сообщение личного		осознания последствий
				запрашиваемой информации,	характера в соответствии с		поступков
				предполагает умение выделять	нормами		(духовно-нравственное
				запрашиваемую информацию,	неофициального общения,		воспитание)
				представленную в эксплицитной	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		восприимчивость к

(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных (таблиц) текстов И понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии принятыми нормами, англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото ИЛИ изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).

Языковые знания и умения:

различение на слух, фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/ характера); принятыми стране (странах) изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова c соблюдением правильного ударения и фраз соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать небольшие вслух адаптированные аутентичные тексты. построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста. Графика, орфография, правильно пунктуация: писать изученные слова; использовать правильно знакипрепинания; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства (эстетическое воспитание)

					T		
				предложения с конструкциями as	Лексическая сторона речи:		
				as, not so as;	распознавать		
				повторение грамматического	в письменном и звучащем		
				программного содержания:	тексте и употреблять в		
				притяжательный падеж (Possessive	устной и письменной речи		
				case), притяжательные	лексических единиц (слов,		
				прилагательные,	словосочетаний, речевых		
				притяжательные местоимения	клише), обслуживающих		
2.2	Обощение и контроль	2	1		ситуации общения в		
Итого	по разделу	4	1		рамках тематического		
	• •		о полиос	TMA (UTANUA MUNA TAATA AHAAT)	содержания речи, с		
	л 3. Досуг и увлечения (хобби) сог				соблюдением		_
3.1	Досуг и увлечения (хобби)	12	0	Коммуникативные навыки:	существующей в	Библиотека	Восприимчивость к
	современного подростка			диалог этикетного характера:	английском языке нормы	ЦОК	разным видам искусства,
	(чтение, кино, театр, спорт)			начинать, поддерживать и заканчивать	лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.r	традициям и творчеству
				разговор, вежливо переспрашивать,	Грамматическая сторона	<u>u/7f415104</u>	своего и других народов
				вежливо соглашаться на предложение	речи: распознавать		(эстетическое
				и отказываться от предложения	в письменном и звучащем		воспитание)
				собеседника; диалог-расспрос:	тексте и употреблять в		готовность к
				сообщать фактическую информацию,	устной и письменной речи		разнообразной
				отвечая на вопросыразных видов;	изученные		совместной
				монологическая речь: повествование	морфологические формы и	Домашние	деятельности,
				(сообщение); краткое изложение	синтаксические	задания.	стремление к
				результатов выполненной проектной	конструкции английского	Основное	взаимопониманию и
				работы; аудирование: с пониманием	языка	общее	взаимопомощи
				основного содержания, с пониманием		образование.	(гражданское
				запрашиваемой информации; чтение с		Английский	воспитание)
				пониманием основного содержания, с		язык. 5-9 класс.	ориентация на
				пониманием запрашиваемой		AO	моральные ценности и
				информации; чтение несплошных		Издательство	нормы в ситуациях
				текстов (таблиц) и понимание		«Просвещение»	нравственного выбора
				представленной в них информации;			(духовно-нравственное
				письмо: списывание текста и			воспитание)
				выписывание из него слов,			установка на активное
				словосочетаний, предложений			участие в решении
				в соответствии с решаемой			практических задач (в
				коммуникативной задачей; заполнение			рамках семьи,
				анкет и формуляров: сообщение о себе			организации,
				основных сведений в соответствии с			*
							родного края)
				англоговорящих странах.			технологической и

Языковые знания и умения: социальной чтение вслух небольших направленности, способность адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом инициировать, материале, с соблюдением правил планировать И чтения и соответствующей интонации, самостоятельно демонстрирующее понимание текста; выполнять такого рода правильное написание изученных деятельности слов; распознавание в письменном и (трудовое воспитание) звучащем тексте и употребление в письменной устной лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense: словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); *повторение*: -ful (wonderful), able (enjoyable); словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-временных формах действительного залога визъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных c помощью суффиксов -er, -or, -ist, compound nouns(homework); глагольная конструкция like doing smth

-
_
FILE

			соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного		
			характера; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными		
			словами who, which, that;		
			слова, выражающие количество (little/a little,few/a few);		
			модальные глаголы и их эквиваленты		
			(can/be able to, must/have to, may, should, need)		
4.2 Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу	6	1			
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и п	родукты	питания			
5.1 Покупки: одежда, обувь и	6	0	Коммуникативные навыки:	Библиотека	Установка на актив
продукты питания			диалог этикетного характера:	ЦОК	участие в реше
			начинать, поддерживать и заканчивать	https://m.edsoo.r u/7f415104	практических задач
			разговор; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой,	<u>u//1413104</u>	рамках се
			1		организации,
			вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не		населенного пун
			соглашаться), вежливосоглашаться (не соглашаться) на предложение	Домашние	родного края) (трудовое воспита
			собеседника, объясняя причину своего	задания.	установка на здоро
			решения (в магазине);	Основное	образ жизни здоро
			аудирование с пониманием	общее	питание
			запрашиваемойинформации;	образование.	(физическое
			чтение с пониманием основного	Английский	воспитание)
			содержания, с пониманием	язык. 5-9 класс.	повышение уровня с
			запрашиваемой информации;	AO	компетентности ч
			выписывание из текста слов,	Издательство	практическую
			словосочетаний, предложений в	«Просвещение»	деятельность, в
			соответствии с решаемой		числе умение учить
			коммуникативной задачей.		других лю
			Языковые знания и умения:		осознавать в совмест
			распознавание в письменном и		деятельности но
			звучащем тексте и употребление в		знания
			устной и письменной речи		
			лексических единиц (слов,		

словосочетаний, речевых клише),	
обслуживающих ситуации общения в	
рамках тематического содержания	
речи (здоровый образ жизни, баланс	
труда и отдыха, здоровое питание и	
приготовление пищи (boil/ fry/ stir/	
dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);	
чтение вслух небольших	
адаптированных аутентичных текстов,	
построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил	
чтения и соответствующей интонации,	
демонстрирующее понимание текста;	
распознавание в письменном и	
звучащем тексте и употребление в	
устной и письменной речи	
лексических единиц (слов,	
словосочетаний, речевых клише),	
обслуживающих ситуации общения в	
рамках тематического содержания	
речи, с соблюдением существующей в	
английском языке нормы лексической	
сочетаемости (названия продуктов	
питания, упаковка продуктов, названия	
предметов	
одежды и обуви); слова, выражающие	
количество (little/a little,few/a few);	
повторение грамматического	
содержания: исчисляемые и	
неисчисляемые существительные,	
some/any/a lot of	
5.2 Обобщение 2 1	
Итого по разделу 8 1	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	
правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	
	иотека Представление об
школьная форма, изучаемые диалог этикетного характера: ЦОК	
	//m.edsoo.r свободах и обязанностях
правила поведения в школе. разговор, вежливо переспрашивать; и/7f41	15104 гражданина, социальных
Переписка с иностранными диалог-расспрос: сообщать	нормах и правилах

Российская сверстниками фактическую информацию, отвечая на межличностных вопросы разных видов, запрашивать электронная отношений В информацию, интересующую школа поликультурном И многоконфессиональном переходить с позиции спрашивающего https://resh.edu.r на позицию отвечающего и наоборот; обществе, готовность к <u>u/</u> монологическая речь: создание устных разнообразной связных монологических совместной высказываний c использованием деятельности, основных коммуникативных типов стремление К речи; взаимопониманию И аудирование с пониманием основного взаимопомощи, активное содержания, c участие пониманием запрашиваемойинформации; самоуправлении В чтение с пониманием основного образовательной содержания, пониманием организации, ценностное запрашиваемой информации; отношение написание электронного сообщения своей достижениям личного характера в соответствии с Родины – России, к нормами неофициального общения, науке, искусству, спорту, принятыми В стране (странах) технологиям, боевым изучаемого языка. подвигам и трудовым Языковые знания и умения: достижениям народа различение на слух, (гражданскобезфонематических ошибок, ведущих патриотическое к сбою в коммуникации, произнесение воспитание) слов с соблюдением правильного готовность оценивать ударения и фраз с соблюдением их своё поведение ритмикоинтонационных поступки, поведение и особенностей, в том числе отсутствия поступки других людей с фразового ударения на служебных позиции нравственных и правовых норм с учётом словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; осознания последствий пунктуационно правильное, поступков соответствии с нормами речевого (духовно-нравственное этикета, принятыми в стране (странах) воспитание) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,

					словосочетаний, речевых клише),
					обслуживающих ситуации общения в
					рамках тематического содержания
					речи, с соблюдением существующей в
					английском языке нормы лексической
					сочетаемости;
					сложноподчинённые предложения с
					придаточными определительными с
					союзнымисловами who, which, that;
					возвратные, неопределённые
					местоимения (some, any) и их
					производные (somebody, anybody;
					something, anything и другие) every
					и производные (everybody, everything и
					другие) в повествовательных
					(утвердительных и отрицательных) и
					вопросительных предложениях
6.2	Обобщение и контроль	2		1	
	по разделу	5		1	
	• •		голо	Runi	отдыха. Путешествия по России и
	и /. каникулы в различное	DUCKIN	i Wila.	DW/ID	отлыма. Путешествия по госсии и
วดทบที		Бреши	10,444	211,721	01,20000 11,100001200 110 10001111 11
	ежным странам	-			-
	ежным странам Каникулы в различное время	5		0	Коммуникативные навыки:
заруб 7.1	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера:
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-	10,44		Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	-	1 9/11		Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию,
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение);
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного
	ежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	-			Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение);

выполненной проектной работы; ответственность аудирование с пониманием основного личности в условиях содержания, пониманием индивидуального запрашиваемой информации; чтение с общественного пониманием основного содержания, с пространства; пониманием запрашиваемой ответственное информации; написание электронного отношение к своему сообщения личного характера в здоровью и установка на здоровый образ жизни соответствии c нормами неофициального общения, принятыми (здоровое питание, в стране(странах) изучаемого языка. соблюдение Языковые знания и умения: гигиенических правил, вслух небольших сбалансированный чтение адаптированных аутентичных текстов, режим занятий и отдыха, построенных на изученном языковом регулярная физическая материале, с соблюдением правил активность) чтения и соответствующей интонации, (физическое демонстрирующее понимание текста; воспитание) пунктуационно правильное, соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщения личного электронного характера; распознавание письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация - образование имени прилагательного с помощью суффикса -y (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм

	1		T .	1		
				глагола в Present Continuous Tense (для		
				выражения запланированных действий		
				в будущем), конструкции to be going		
				to, Future Simple Tense		
7.2	Обобщение и контроль	2	1			
Итого	по разделу	7	1			
Разде.	л 8. Природа: дикие и домашние	животні	ые. Климат	, погода		
8.1	Природа: дикие и домашние	3	0	Коммуникативные навыки:	Библиотека	Ориентация в
	животные. Климат, погода			диалог-расспрос: сообщать	ЦОК	деятельности на
				фактическую информацию, отвечая на	https://m.edsoo.r	современную систему
				вопросы разных видов, выражать своё	<u>u/7f415104</u>	научных представлений,
				отношение к обсуждаемым		природы и общества,
				фактам и событиям, запрашивать		взаимосвязях человека с
				интересующую информацию,		природной и социальной
				переходить с позиции спрашивающего		средой; на применение
				на позицию отвечающего и наоборот;		знаний из социальных и
				монологическая речь: описание		естественных наук для
				(животного, погоды, типа климата);		решения задач в области
				повествование (сообщение);		окружающей среды.
				аудирование с пониманием основного		(ценности научного
				содержания, с пониманием		познания)
				запрашиваемойинформации;		Активное участие в
				чтение с пониманием основного		жизни родного края,
				содержания, с пониманием		страны, готовность к
				запрашиваемой информации; создание		участию в практической
				небольшого письменного		деятельности
				высказывания с опорой на образец,		экологической
				план,иллюстрацию.		направленности
				Языковые знания и умения:		(экологическое
				чтение вслух небольших		воспитание)
				адаптированных аутентичных текстов,		
				построенных на изученном языковом		
				материале, с соблюдением правил		
				чтения и соответствующей интонации,		
				демонстрирующее понимание текста;		
				распознавание в звучащем и		
				письменном тексте и употребление в		
				устной и письменной речи различных		
				средств связи для обеспечения		
				логичности и целостности		

3.943нация гексте 1.94		Т	1		1	Т		
Речита лексического сединии (слов, сображдавающих ситуации общения в реживах темпического освержания речинати (соблюдение правил безопасности и на дорог и в 1 в горож/срибиру 2016 и lines/ traffic lights/ pedestrian/ traffi					звучащем тексте			
Second					и употребление в устной и письменной			
обстужавающих стгуащия общения в рамка темпического согражавативрения общения в довоге и в гроздержкий делога (собиодения дравил безопасности на вороге и в гроздержкий делога (тайбе lights/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ pedestrian/ traffic lights/ pedestrian/ pedestria					речи лексических единиц (слов,			
9.2 Обобщение и контроль 2 2 1 9.2 Обобщение и контроль 2 1 1 9.2. Потого разделу 19 1 1 10. Радва с трана и страна страна и страна страна и страна страна и страна и страна страна страна страна и страна страна и страна страна страна страна страна страна страна страна страна ст					словосочетаний, речевых клише),			
9.2 Обобщение и контроль 2 2 1 9.2 Обобщение и контроль 2 1 1 9.2. Потого разделу 19 1 1 10. Радва с трана и страна страна и страна страна и страна страна и страна и страна страна страна страна и страна страна и страна страна страна страна страна страна страна страна страна ст					обслуживающих ситуации общения в			
на дороге и в городеракіна усибном развити предлоге и в городеракіна усибном доветном предлоге и в городеракіна усибном доветном предлоги в городе описание квартиры/домы, с соблюдением существующей в аптиліском языке порядложенням существующей в аптиліском языке порядложенням предложенням предложенням предложенням с составам бг. зіпес; словобразование предложенням предложенням (сотразование предложенням (сотразование предложенням (сотразование предложенням (сотразование предложенням) предложенням (сотразование предложенням (с					рамках тематического содержанияречи			
на дороге и в городеракіна усибном развити предлоге и в городеракіна усибном доветном предлоге и в городеракіна усибном доветном предлоги в городе описание квартиры/домы, с соблюдением существующей в аптиліском языке порядложенням существующей в аптиліском языке порядложенням предложенням предложенням предложенням с составам бг. зіпес; словобразование предложенням предложенням (сотразование предложенням (сотразование предложенням (сотразование предложенням (сотразование предложенням) предложенням (сотразование предложенням (с								
таптіс lights pedestrian таптіс sign/ yellow lines / traftic sign/ yellow lines / traftic warden/ zebra crossing), орнентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложнодечической сочетаемости; сложнодечической сочетаемоми го, зное-сложовобразование наречий с помощью суффикса — 1у; возвратные, неопределённые местоимения (some, аву) и их производные (somebody, авубыру, something, анарчи); возвратные, неопределённые местоимения (some, аву) и их производные (сечтубыру, сечтубила и другие) в овествовательных (утвердительных и предложениях; повторение сущемов в овествовательных (утвердительных и предлоги места, модальные глаготы, утотребление предлогов вубогий с видами тралиспорта в собращения предлогов в утвершения предлогий места, модальные предлогий места на пр								
9.2 Обобщение и контроль 2 1 драдистовный предлогов в устовительных поредностивать предлогов в обобщение и соторажениях; повторение предлогов в устовными градиник, обыгант 2 1								
9.2 Обобщение и контроль 2 1 9.2 Обобщение и контроль 2 1 Раздел 10. Родная страна и страна					yellow lines/ traffic warden/ zebra			
9.2 Обобщение и контроль 2 1 9.2 Обобщение и контроль 2 1 Раздел 10. Родная страна и страна					crossing), ориентация и поиск объектов			
9.2 Обобщение и контроль 2 1 вопрасния с придаточными времени с союзами for, консестовоебенности предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях предложениях повторящие сырьных предложениях предложени								
9.2 Обобщение и контроль 2 1 10.1 Разделу 19 1 Раздел 10. Родная страна и страны столных, население, официальные граны празынки, достопримечательности, культурные особенности (нацизыльные празынки, достопримечательных и культурные особенности (нацизыльные празыники, транши, бычаи) 3 0 Коммуникашеные навыки: данагора. 6 Библиотека Осознание российской пражданской гражданской гражданска гражданска гражданска гражданска гражданска гражданска гражданска гра								
9.2 Обобщение и контроль 2 1 1 Игото по разделу 19 1 5 10.0 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, официальные и враздники, традиники, пестаные, официальные и страна (страны) изучаемого языка. Их сторна (страны) изучаемого языка (страны) изучаемого языка. Их сторна (страны) изучаемого языка и изуча								
9.2 Обобщение и контроль 2 1 Игот по дазделу 19 1 Раздел 10. Родная страна (страны) изучаемого языка, их географическое положение, официальные изыки, достопримечательности, культурные особенности (кнациональные праздники, традиники, традиники, традиники, традиники, достопримечательности, культурные особенности (кнациональные праздники, традиники, достопримечательности, культурные особенности (кнациональные праздники, традиники, традиники, традиники, традиники, традиники, достопримечательности, культурные особенности (кнациональные праздники, традиники, традиники, достопримечательности, культурные особенности (кнациональные праздники, традиники, традиники, тодычаемого языка. Их географическое положение, страна (страна) и страна (страна) изучаемого языка. Их географическое положение изобенности (кнациональные праздники, традиники, традиники, традиники, достопримечательности, культурные особенности (кнациональные праздники, традиники, традиники с проссийской тража страна (тража страна (тража страна (тража страна (тража с производники (тража с поможение, сответных (уперажения котектором, выжа и стража (тража с поможение, сответных (упераженых и опрожениях и опрожени								
9.2 Обобщение и контроль 2 1 Раздел 10. Родная страна и страны страны изчаемого языка. Их географическое положение, стояны праздники, традицики, традиской систаны и диалог этикстного характера: Виблиотека праздники, традицики, традиской субанка и страна и страна пострана и страна и страна и страна и страна пострана пострана пострана и страна пострана пос								
образование наречий с помощью суффикса — -ly; возвратные, неопределёные местоимения (some, апу) и их производные (somebody, апубоdy; something, anything и другие) в овествовательных (утвердительных и отрицательных и отрицательных и предлогажениях; повторение грамматического содержания: предлогомениях; повторение грамматического содержания: предлогомениях; повторение предлогов by/on/in с видами транепорта 9.2 Обобщение и контроль 2 1					с союзами for, since; словообразование:			
Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anybing и другие) в овествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта 9.2 Обобщение и контроль 2 1								
апу) и их производные (somebody, апуbody; something, апуthing и другие) е very и производные (everybody, еverything и другие) в овествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; предлоги места, модальные глаголы, употребление предлого в by/on/in с видами транспорта 9.2 Обобщение и контроль 2 1 Итого по разделу 19 1								
1					неопределённые местоимения (some,			
1								
Page Pogram и страна и страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традници, обычаи) Poghas страна и страна 13 O Kommynukamushise навыки: страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столаны, изучаемого языка. Их географическое положение, столаны, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Poghas страна и страна 13 O Kommynukamushise навыки: столаны изучаемого языка. Их страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: столаны изучаемого языка. Их страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: страна и узучаемого языка. Их страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: страны) изучаемого языка. Их страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: страна и узучаемого языка. Их страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: страна и страна 13 О Коммуникативные навыки: страна и страна 14 Осознание российской 14 Осознание российской 15 Страны изучаемого языка. Их страна 15 Осознание российской 15 15 Осознание росс								
Овествовательных (утвердительных и отрицательных и отрицательных) и вопросительных предложениях; предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта 19 1 1 1 1 1 1 1 1					every и производные (everybody,			
Овествовательных (утвердительных и отрицательных и отрицательных) и вопросительных предложениях; предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта 19 1 1 1 1 1 1 1 1					1			
р.2 Обобщение и контроль 2 1								
Предложениях; повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта 19					· · ·			
9.2 Обобщение и контроль 2 1 ————————————————————————————————————					7			
9.2 Обобщение и контроль 2 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 3 4 2 4 </td <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td>					-			
Модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта 9.2 Обобщение и контроль 2 1 Итого по разделу 19 1 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (трана (страна) и зучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (страны) изучаемого языка. Их помуникативные навыки: диалог этикетного характера:								
Предлогов by/on/in с видами транспорта 9.2 Обобщение и контроль 2 1 Итого по разделу 19 1 Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна 13 0 Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: Библиотека ЦОК Сознание российской гражданской Гражданской Осознание российской гражданской Осознание российской гражданской Октаны Октана Октана Октана Осознание российской Октана Октана Октана Октана Октана Октана Октана Ок					1			
транспорта 9.2 Обобщение и контроль 2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 3 4 <								
9.2 Обобщение и контроль 2 1 ————————————————————————————————————					• '			
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их 13 0 Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: Библиотека ЦОК Осознание российской гражданской	9.2	Обобщение и контроль	2	1				
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их 13 0 Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: Библиотека ЦОК Осознание российской гражданской	Итого	по разделу	19	1				
столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их 13 0 Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: Библиотека ЦОК Осознание российской гражданской			траны) из	учаемого	языка. Их географическое положение,			
(национальные праздники, традиции, обычаи) 10.1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их 13 0 Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: Библиотека ЦОК Осознание российской гражданской								
(страны) изучаемого языка. Их диалог этикетного характера: ЦОК гражданской				-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
(страны) изучаемого языка. Их диалог этикетного характера: ЦОК гражданской	10.1	Родная страна и страна	13	0	Коммуникативные навыки:		Библиотека	Осознание российской
				-				-
		` 1 /			1 1		1	*

столицы. население. официальные языки, достопримечательности, особенности культурные (национальные праздники, традиции, обычаи)

разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять

праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообшать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектнойработы; аудирование с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой образец, план. иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.);

Языковые знания и умения:

небольших чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в vстной И письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

u/7f415104

Английский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Акалемия Минпросвещен ия России».

поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины, уважение России, символам государственным праздникам, историческому И природному наследию и памятникам, традициям (гражданско-

патриотическое воспитание) готовность разнообразной совместной деятельности, ориентация на

К

моральные ценности (духовно-нравственное воспитание)

		1		
				обслуживающих ситуации общения в
1				рамках тематического содержания
				речи, с соблюдением существующей в
				английском языке нормы лексической
				сочетаемости;
				все типы вопросительных
				предложений (общий, специальный,
				альтернативный, разделительный
				вопросы) в Present/Past Continuous
				Tense
10.2	Обобщение и контроль	2	1	
Итого	о по разделу	15	1	
Разде	ел 11. Выдающиеся люди ролно	ой страны	и страні	ы (стран) изучаемого языка: писатели,
	ы, учёные	1	1	
11.1	Выдающиеся люди родной	3	0	Коммуникативные навыки:
•	страны и страны (стран)	_	-	диалог этикетного характера:
	изучаемого языка: писатели,			начинать, поддерживать и заканчивать
	поэты, учёные			разговор, вежливо переспрашивать;
				диалог-расспрос: сообщать
				фактическую информацию, отвечая на
				вопросы разных видов, выражать своё
				отношение к обсуждаемым фактам и
				событиям, запрашивать
				интересующую информацию,
				переходить с позиции спрашивающего
				на позицию отвечающего и наоборот;
				монологическая речь: повествование
				(сообщение); изложение (пересказ)
				основного содержания прочитанного
				текста; краткое изложение результатов
				выполненной проектной работы
				(выдающиеся люди родной страны и
				стран изучаемого языка);
				аудирование с пониманием основного
				содержания, с пониманием
				запрашиваемойинформации;
				чтение с пониманием основного
				содержания, с пониманием
				запрашиваемой информации; создание
				небольшого письменного

	1			1	
			высказывания с опорой на образец,		
			план, иллюстрацию (выдающиеся люди		
			родной страны и стран изучаемого		
			языка).		
			Языковые знания и умения:		
			чтение вслух небольших		
			адаптированных аутентичных текстов,		
			построенных на изученном языковом		
			материале, с соблюдением правил		
			чтения и соответствующей интонации,		
			демонстрирующее понимание текста;		
			распознавание в письменном и		
			звучащем тексте и употребление в		
			устной и письменной речи		
			лексических единиц (слов,		
			словосочетаний, речевых клише),		
			обслуживающих ситуации общения в		
			рамках тематического содержания		
			речи, с соблюдением существующей в		
			английском языке нормы лексической		
			сочетаемости;		
			сложноподчинённые предложения		
			с придаточными определительными с		
			союзнымисловами who, which, that;		
			повторение грамматического		
			содержания: употребление видо-		
			временных форм в Past Simple Tense		
11.2 Обобщение и контроль	2	1_			
Итого по разделу	5	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10			
TH OF FAIVIIVIE					

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)	Направления воспитательной
	программы	Всег	Контр оль ные работ ы			образовательные ресурсы	работы
Разде.	л 1. Взаимоотношения	я в сем	ье и с дру	зьями. Семейные праздники. Обязанност	и по дому		
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	0	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованиемосновных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 f416f2c Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык. 5-9 класс. АО Издательство «Просвещение».	Участие в жизни семьи, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности (гражданское воспитание) уважение к государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (патриотическое воспитание)

интонации, демонстрирующее понимание опосредованном общении:	
текста; пунктуационно правильное, в понимать на слух несложные	
соответствиис нормами речевого этикета, аутентичные тексты,	
принятыми в стране (странах) содержащие отдельные	
изучаемого языка, оформление незнакомые слова, с разной	
электронного сообщения личного глубиной проникновения в их	
характера; распознавание и употребление содержание в зависимости от	
в устной и письменной речи лексических поставленной	
единиц (слов, словосочетаний, речевых коммуникативной задачи: с	
клише), обслуживающих ситуации пониманиемосновного	
общения в рамках тематического содержания, с пониманием	
содержания речи (Взаимоотношения в запрашиваемой информации.	
семье и с друзьями. Чтение:	
Семейные праздники. Обязанности по читать про себя и понимать	
дому), с соблюдением существующей в несложные аутентичные тексты	
английском языке нормы лексической разных жанров и стилей,	
сочетаемости; предложения со сложным содержащие отдельные	
дополнением (Complex Object); незнакомые слова, с различной	
повторение грамматического глубиной проникновения в их	
содержания: предложения с relative содержание в зависимости от	
pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose) поставленной	
1.2 Обобщение и 2 1 коммуникативной задачи: с	
контроль пониманиемосновного	
Итого по разделу 7 1 содержания, с пониманием	
нужной (запрашиваемой)	
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) информации, с полным	
2.1 Внешность и 3 0 Коммуникативные умения: пониманиемсодержания текста. Библиотека ЦОК	Проявление интереса к
характер человека диалог-расспрос: сообщать фактическую Письмо: https://m.edsoo.ru/	познанию родного
(литературного информацию, отвечая на вопросы разных списывать текст, выписывать из <u>f416f2c</u>	языка, истории,
персонажа) видов; выражать своё отношение к текста слова, словосочетания,	культуры Российской
обсуждаемым фактам и событиям, предложения в соответствии с	Федерации, своего края,
запрашивать интересующую решаемой коммуникативной	народов России
информацию, переходить с позиции задачей, составлять план	(патриотическое
спрашивающего на позицию прочитанного текста; заполнять	воспитание)
отвечающего и наоборот; анкеты и формуляры: сообщать	ориентация на
монологическая речь: описание о себе основные сведения в	моральные ценности и
(внешности и одежды человека), в том соответствии с нормами,	нормы в ситуациях
числе характеристика (черты характера принятыми в стране (странах)	нравственного выбора,
	готовность оценивать
персонажа); аудирование с пониманием электронное сообщение	своё поведение и

запрашиваемойинформации; поступки других людей личного характера чтение c пониманием c нормами с позиции нравственных основного соответствии неофициального общения, содержания, с пониманием нужной и правовых норм с (запрашиваемой) информации, с полным принятыми в стране (странах) учётом осознания пониманием содержаниятекста. изучаемого языка; создавать последствий поступков Языковые знания и умения: небольшое письменное (духовно-нравственное различение на слух и адекватное, высказывание воспитание) без фонематических ошибок, ведущих к использованием образца, плана, восприимчивость сбою в коммуникации, произнесение таблицы. разным видам соблюдением Фонетическая сторона речи: правильного искусства, традициям и ударения и фраз с соблюдением их различать на слух и адекватно, творчеству своего ритмико-интонационных особенностей, в без фонематическихошибок, других народов, том числе отсутствия фразового ударения сбою ведущих К В понимание на служебных словах, чтение новых слов коммуникации, произносить эмоционального соблюдением согласно основным правилам чтения; слова воздействия искусства (эстетическое пунктуационно правильное, правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикосоответствиис нормами речевого этикета, воспитание) стране (странах) интонационных особенностей, принятыми В оформление изучаемого языка. TOM числе отсутствие электронного сообщения личного фразового ударения на характера; распознавание и употребление служебных словах, читать новые в устной и письменной речи лексических слова согласно основным единиц (слов, словосочетаний, речевых правилам чтения; читать вслух клише), обслуживающих ситуации небольшие аутентичные обшения рамках тематического тексты. построенные на содержания речи (описание внешности и изученном характера человека/ литературного языковом материале, персонажа), c соблюдением соблюдением правил чтения и существующей в английском языке соответствующей интонацией, лексической демонстрирующее понимание нормы сочетаемости: словообразование: образование сложных текста. прилагательных путём Графика, орфография, соединения основы прилагательного с основой пунктуация: правильно писать существительного добавлением изученные слова; правильно суффикса -ed (blue-eyed); местоимения использовать знаки препинания: other/another, both, all, one; точки, вопросительный повторение лексико-грамматического восклицательный знак в конце содержания: словообразование: participle предложения, запятую при I, II; порядок прилагательных в перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно предложении правильно, в соответствии 2.2 Обобшение 2

	контроль				с нормами речевого этикета,		
Итого	о по разделу	5	1		принятыми в стране (странах)		
Разде	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) соврем музей, спорт, музыка)			еменного подростка (чтение, кино, театр,	изучаемого языка, оформлять электронное сообщение		
3.1	Досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	0	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием озпрашиваемойинформации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержаниятекста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованиемобразца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	личногохарактера. Лексическая сторонаречи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устнойи письменной речи изученные морфологические формы и синтаксическиеконструкции английского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7 f416f2c Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора (духовно-нравственное воспитание), установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельности (трудовое воспитание)

		T	I		T	T	
				нации, демонстрирующее понимание			
				а; правильное использование знаков			
			препи	инания: точки, вопросительного и			
				ицательного знаков в конце			
				пожения, запятой при перечислении			
				ращении; апострофа; распознавание			
			в уст	гной речи и письменном тексте и			
			употр	ребление в устной и письменной			
			речи	различных средств связи для			
			обесп	печения логичности и целостности			
			выска	азывания			
			(as so	on as, when, after, until, then);			
			конст	грукция used to + инфинитив			
			глаго				
				образование: образование имён			
				агательных при помощи суффиксов -			
				endly), -ous (famous), -y (busy); -ous			
			(famo				
				южения реального (Conditional 0,			
			Cond	itional I) характера; фразовый глагол			
			to	turn; глаголы в наиболее			
				ребительных формах страдательного			
				a (Present/Past Simple Passive);			
				орение грамматического			
				ожания: видо-временные формы			
				лов в Present Simple Tense, Present			
			Conti	nuous Tense, Present Perfect Tense			
3.2	Обобщение и	2	1				
T.T.	контроль	1.6	1				
	1 '' 2	16	1				
Разде питан		зни: ре	жим труда и с	отдыха, фитнес, сбалансированное			
4.1	Здоровый образ	5		луникативные умения:		Библиотека ЦОК	
	жизни: режим		диало	ог этикетного характера: вежливо		https://m.edsoo.ru/7	7
	труда и отдыха,		согла	шаться на предложение и		<u>f416f2c</u>	
	фитнес,		отказ	ываться от предложения			
	сбалансированное		собес	едника;			
	питание		моно.	логическая речь: повествование			
			(сооб	щение); аудирование с пониманием			

			запрашиваемойинформации;		режим занятий и
			чтение с пониманием основного		отдыха, регулярная
			содержания, с пониманием нужной		физическая активность,
			(запрашиваемой) информации, с полным		способность
			пониманием содержания текста;		адаптироваться к
			написание электронного сообщения		стрессовым ситуациям и
			личного характера в соответствии с		меняющимся
			нормами неофициального общения,		социальным,
			принятыми в стране(странах) изучаемого		информационным и
			языка; создание небольшого		природным условиям,
			письменного высказывания с		умение принимать себя
			использованием образца, плана, таблицы.		и других, не осуждая
			Языковые знания и умения:		(физическое
			чтение вслух небольших аутентичных		воспитание)
			текстов, построенных на изученном		-
			языковом материале, с соблюдением		
			правил чтения и соответствующей		
			интонации, демонстрирующее понимание		
			текста; правильное написание изученных		
			слов; распознавание и употребление в		
			устной и письменной речи лексических		
			единиц (слов, словосочетаний, речевых		
			клише), обслуживающих ситуации		
			общения в рамках тематического		
			содержания речи (здоровый образжизни),		
			с соблюдением существующей в		
			английском языке нормы лексической		
			сочетаемости; образование имён		
			существительных при помощи суффикса:		
			-ness (darkness);фразовый глагол to fall;		
			модальный глагол might; повторение		
			лексико-грамматического содержания:		
			словообразование имен прилагательных		
			с помощью суффиксов -ive, -ative,		
			reflexive pronouns		
4.2	Обобщение и контроль	2	1		
Итого	по разделу	7	1		
	л 5. Покупки: одежда, об	бувь и	и продукты питания		
5.1	Покупки: одежда,	5	0 Коммуникативные умения:	Библиотека ЦОК	Установка на активное
		_	- 220.1000 y 1000 y 1100 10000	Znomorena Hore	

обувь и продукты	диалог этикетного характера: начинать,	https://m.ed
питания	поддерживать и заканчивать разговор,	f416f2c
	вежливо переспрашивать, вежливо	
	соглашаться на предложение и	Английскі
	отказываться от предложения	7 класс, Ф
	собеседника (в магазине); диалог-	ДПО «Ака
	расспрос: сообщать фактическую	Минпрост
	информацию, отвечая на вопросы разных	России».
	видов; выражать своё отношение к	
	обсуждаемым фактам, запрашивать	
	интересующую информацию, переходить	
	с позиции спрашивающего на позицию	
	отвечающего и наоборот;	
	монологическая речь: краткое изложение	
	результатов выполненной проектной	
	работы; аудирование с пониманием	
	основного содержания, с пониманием	
	запрашиваемой информации;	
	чтение с пониманием основного	
	содержания, с пониманием нужной	
	(запрашиваемой) информации, с полным	
	пониманием содержания текста;	
	написание электронного сообщения	
	личного характера в соответствии с	
	нормами неофициального общения,	
	принятыми в стране(странах) изучаемого	
	языка; создание небольшого	
	письменного высказывания с	
	использованием образца; заполнение	
	анкет.	
	Языковые знания и умения:	
	различение на слух и адекватное, без	
	фонематических ошибок, ведущих к	
	сбою в коммуникации, произнесение	
	слов с соблюдением правильного	
	ударения и фраз с соблюдением их	
	ритмико-интонационных особенностей, в	
	том числе отсутствия фразового ударения	
	на служебных словах, чтение новых слов	

согласно основным правилам чтения;

правильное,

пунктуационно

dsoo.ru/7

ий язык, ГАОУ адемия ещения

участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) (трудовое воспитание) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека (гражданское воспитание) установка на здоровый образ жизни здоровое повышать питание, уровень своей компетентности через практическую деятельность, в TOM числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания

(физическое воспитание)

				соответствиис нормами речевого этикета,
				принятыми в стране (странах) изучаемого
1				языка, оформление электронного
l				сообщения личного характера;
				распознавание и употребление в устной и
				письменной речи лексических единиц
l				(слов, словосочетаний, речевых клише),
1				обслуживающих ситуации общения в
1				рамках тематического содержания речи
				(покупки), с соблюдением
				существующей в английском языке
				нормы лексической сочетаемости;
				словообразование: словосложение (low-
				fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы;
				фразовый глагол to take; <i>повторение</i>
				лексико-грамматического содержания:
				порядок прилагательных в предложении
<i>5.0</i>	05.5	•	4	порядок прилагательных в предложении
5.2	Обобщение и	2	1	
	контроль			
Итого	по разделу	7	1	
Разде	л 6. Школа, школьн	іая ж	кизнь, п	икольная форма, изучаемые предметы,
люби	мый предмет, правила	пове	дения в	школе, посещение школьной библиотеки
(pecy	рсного центра). Перепи	<u>іска</u> с	зарубеж	ными сверстниками
6.1	Школа, школьная	6	0	Коммуникативные умения:
1	жизнь, школьная			диалог-расспрос: сообщать фактическую
	форма, изучаемые			информацию, отвечая на вопросы разных
	предметы,			видов; выражать своё отношение к
	любимый предмет,			обсуждаемым фактам и событиям,
	правила поведения			запрашивать интересующую
1	в школе, посещение			информацию, переходить с позиции
	школьной			спрашивающего на позицию
	библиотеки			отвечающего и наоборот;
	(ресурсного			монологическая речь: краткое изложение
	центра). Переписка			результатов выполненной проектной
	с зарубежными			работы; аудирование с пониманием
	сверстниками			основного содержания, с пониманием
	obopo i i i i i i i i i i i i i i i i i i			запрашиваемой информации;
				чтение с пониманием основного
				содержания, с пониманием нужной
				(запрашиваемой) информации, с полным
			1	(Sumpainmenton) impopulation, c nombin

			пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,		самоуправлении в образовательной организации, (гражданское
			принятыми в стране(странах) изучаемого		воспитание)
			языка.		ценностное отношение в
			Языковые знания и умения:		достижениям своей
			чтение вслух небольших аутентичных		Родины – России, н
			текстов, построенных на изученном		науке, искусству
			языковом материале, с соблюдением		спорту, технологиям
			правил чтения и соответствующей		боевым подвигам и
			интонации, демонстрирующее понимание		трудовым достижениям
			текста; правильное написание изученных		народа, готовности
			слов; пунктуационно правильное, в		оценивать свое
			соответствиис нормами речевого этикета,		поведение и поступки
			принятыми в стране (странах)		поведение и поступки
			изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного		других людей с позиции нравственных
			характера, распознавание и употребление		правовых норм с учётом
			в устной и письменной речи лексических		осознания последствий
			единиц (слов, словосочетаний, речевых		поступков
			клише), обслуживающих ситуации		(патриотическое
			общения в рамках тематического		духовно-нравственное
			содержания речи (школьная жизнь), с		воспитание)
			соблюдением существующей		2001111111110)
			в английском языке нормы лексической		
			сочетаемости; наречия, совпадающие по		
			форме с прилагательными (fast, high;		
			early); повторение лексико-		
			грамматического содержания: модальные		
			глаголы, повелительное наклонение		
6.2	Обобщение	2	1		
Итого	по разделу	8	1		
		чное в	ремя года. Виды отдыха. Путешествия по России		
и зару	убежным странам				
7.1	Каникулы в	8	0 Коммуникативные умения:	Библиотека ЦОК	Проявление интереса в
	различное время		диалог-побуждение к действию:	https://m.edsoo.ru/7	познанию родного
	года. Виды отдыха.		обращаться с просьбой, вежливо	<u>f416f2c</u>	языка, истории
	Путешествия по		соглашаться (не соглашаться) выполнить		культуры Российской
	России и		просьбу, приглашать собеседника к		Федерации, своего края

зарубежным	совместной деятельности, вежливо	готовность к
странам	соглашаться (не соглашаться) на	разнообразной
Cipanan	предложение собеседника, объясняя	совместной
	причину своего решения; диалог	Российская деятельности,
	этикетного характера: начинать,	электронная школа стремление
	поддерживать и заканчивать разговор,	https://resh.edu.ru/ взаимопониманию
	вежливо переспрашивать;	взаимопомощи;
	монологическая речь: повествование	(гражданское
	(сообщение), краткое изложение	воспитание)
	результатов выполненной проектной	активное неприяти
	работы; аудирование с пониманием	1
	основного содержания, с пониманием	асоциальных поступков свобода
	запрашиваемой информации; чтение с	
		ответственность
	пониманием основного содержания, с	личности в условия:
	пониманием нужной (запрашиваемой)	индивидуального
	информации, с полным пониманием	общественного
	содержания текста; создание небольшого	пространства;
	письменного высказывания с	ответственное
	использованием образца, плана, таблицы.	отношение к своем
	Языковые знания и умения:	здоровью и установка на
	чтение вслух небольших аутентичных	здоровый образ жизн
	текстов, построенных на изученном	(здоровое питание
	языковом материале, с соблюдением	соблюдение
	правил чтения и соответствующей	гигиенических правил
	интонации, демонстрирующее понимание	сбалансированный
	текста; правильное написание изученных	режим занятий
	слов; распознавание и употребление в	отдыха, регулярна
	устной и письменной речи лексических	физическая активность)
	единиц (слов, словосочетаний, речевых	(физическое
	клише), обслуживающих ситуации	воспитание)
	общения в рамках тематического	
	содержания речи	
	(каникулы, путешествия), с соблюдением	
	существующей в английском языке	
	нормы лексической сочетаемости;	
	распознавание в устной речи и	
	письменном тексте и употребление в	
	устной и письменной речи различных	
	средств связи для обеспечения	
	логичности и целостности высказывания;	
	фразовый глагол to come;	

7.2	Обобщение и контроль	2	1	словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense
Итого	по разделу	10	1	
Раздел	18. Природа: дикие и	дома і	пние жив	отные. Климат, погода
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержаниятекста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков

	1		_	
				препинания: точки, вопросительного и
				восклицательного знаков в конце
				предложения, запятой при перечислении
				и обращении; апострофа; распознавание и
1				употребление в устной и письменной
1				речи лексических единиц (слов,
1				словосочетаний, речевых клише),
1				обслуживающих ситуации общения в
				рамках тематического содержания речи, с
				соблюдением существующей в
				английском языке нормы лексической
				сочетаемости; фразовый глагол to make;
				словообразование: образование глаголов
1				с помощью суффикса -en (darken, shorten)
8.2	Обобщение	1	0	
	,	8	0	
	по разделу			
		сель	ской мес	стности. Описание родного города (села).
Тран				
9.1	Жизнь в городе и	7	0	Коммуникативные умения:
	сельской			диалог этикетного характера: начинать,
	местности.			поддерживать и заканчивать разговор,
	Описание родного			вежливо переспрашивать, вежливо
	города (села).			соглашаться на предложение и
	Транспорт			отказываться от предложения
				собеседника; диалог-побуждение к
İ				действию: приглашать собеседника к
1				совместной деятельности, вежливо
1				соглашаться (не соглашаться) на
1				предложение собеседника, объясняя
İ				причину своего решения; диалог-
				расспрос: сообщать фактическую
				информацию, отвечая на вопросы разных
				видов; выражать своё отношение к
				обсуждаемым фактам и событиям,
				запрашивать интересующую
				информацию, переходить с позиции
				спрашивающего на позицию
				отвечающего и наоборот;
				монологическая речь: описание
				(местности); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного	патриотичекое
содержания, прочитанного	воспитание)
(прослушанного) текста; аудирование с	
пониманием основного содержания, с	
пониманием запрашиваемойинформации;	
чтение с пониманием основного	
содержания, с пониманием нужной	
(запрашиваемой) информации, с полным	
пониманием содержаниятекста;	
написание электронного сообщения	
личного характера в соответствии с	
нормами неофициального общения,	
принятыми в стране (странах) изучаемого	
языка.	
Языковые знания и умения:	
чтение вслух небольших аутентичных	
текстов, построенных на изученном	
языковом материале, с соблюдением	
правил чтения и соответствующей	
интонации, демонстрирующее понимание	
текста; правильное написание изученных	
слов; распознавание в устной речи и	
письменном тексте и употребление в	
устной и письменной речи различных	
средств связи для обеспечения	
логичности и целостности высказывания;	
образование имён существительных при	
помощи префикса un (unreality) и при	
помощи префикса: -ment (development);	
фразовый глагол to run; образование	
имён прилагательных при помощи	
суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y	
(busy);наречия, совпадающие по форме	
с прилагательными (fast, high; early);	
предложения с конструкцией to be going	
to + инфинитив и формы Future Simple	
Tense и Present Continuous Tense для	
выражения будущего действия;	
фразовый глагол to look; количественные	
числительные для обозначения больших	
чисел (до 1 000 000); повторение	

9.2 Обобщение и контроль Итого по разделу	2 9	лексико-грамматического содержания: употребление предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense
10.1 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	<u>ой инфо</u> ј	рмации (телевидение, журналы, Интернет) Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

	T			
				правил чтения и соответствующей
				интонации, демонстрирующее понимание
				текста; правильное написание изученных
				слов; распознавание и употребление в
				устной и письменной речи лексических
				единиц (слов, словосочетаний, речевых
				клише), обслуживающих ситуации
				общения в рамках тематического
				содержания речи (СМИ), с соблюдением
				существующей в английском языке
				нормы лексической сочетаемости;
				образование имен прилагательных с
				помощью суффиксов -able, -ible, -ent
10.2	Обобщение и	2	1	
10.2	контроль	2	1	
Итого	•	8	1	
	по разделу		1	
				ы) изучаемого языка. Их географическое
				альные языки, достопримечательности,
культ		1ЦИОН		праздники, традиции, обычаи)
11.1	Родная страна и	7	0	Коммуникативные умения:
i	страна (страны)			диалог-расспрос: сообщать фактическую
İ	изучаемого языка.			информацию, отвечая на вопросы разных
	Их географическое			видов; выражать своё отношение к
	положение,			обсуждаемым фактам и событиям,
	столицы,			запрашивать интересующую
	население,			информацию, переходить с позиции
	официальные			спрашивающего на позицию
	языки,			отвечающего и наоборот;
	достопримечательн			монологическая речь: повествование
	ости, культурные			(сообщение); аудирование с пониманием
	особенности			основного содержания, с пониманием
	(национальные			запрашиваемой информации; чтение с
	праздники,			пониманием основного содержания, с
	традиции, обычаи)			пониманием нужной (запрашиваемой)
				информации, с полным пониманием
				содержания текста; выписывание слов,
				словосочетаний, предложений из текста в
				соответствии с решаемой
1				коммуникативной задачей,

12.2 06	бобщение	2	0	числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного(прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	Английский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	культурных традиций и народного творчества (эстетическое воспитание)
<u> </u>	·	9	0			
Итого по р		9	U			
,	КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ	102	10			

8 КЛАСС

		Количе	ство часов			Электронные	Направления	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрол ьные работы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	(цифровые) образовательн ые ресурсы	воспитательной работы	
Разде	л 1. Взаимоотношения	в семье и	с друзьями					
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своёотношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f418fe8 Английский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России».	Участие в жизни семьи, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности уважение к государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (гражданско-патриотическое воспитание)	

различной глубиной явления, проникновения в их содержание в зависимости OT поставленной коммуникативной задачи: пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой

при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованиемосновных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение И аргументирование своего мнения по отношению услышанному (прочитанному); изложение (пересказ)основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста: составление рассказа картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух учителя речь одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух

несложные

аутентичные

					существующей в английском языке	тексты, содержащие		
					нормы лексической сочетаемости;	отдельные неизученные		
					глаголы в видо-временных формах	языковые явления, с разной		
					действительного залога в	глубиной проникновения в их		
					изъявительном наклонении (Present	содержание в зависимости от		
					Simple Tense, Present	поставленной		
					Continuous Tense, Present Perfect Tense,	коммуникативной задачи: с		
					Present Perfect Continuous Tense, Past	пониманиемосновного		
					Simple Tense); повторение	содержания, с пониманием		
					грамматического содержания:	нужной (интересующей,		
					выражение действий в будущем (Future	запрашиваемой) информации.		
					Simple Tense, Present Continuous Tense,	Чтение: читать про себя и		
					оборот to be going to); stative verbs	понимать несложные		
1.2	Обобщение		2	1	cospor to be going to), sucrite veros	аутентичные тексты разных		
1.2	,	И	2	1		жанров и стилей, содержащие		
	контроль					отдельные неизученные		
Итого	по разделу		9	1		языковые явления,		
Разде.	л 2. Внешность и х	каракт	ер чело	века (литер	атурного персонажа)	с различной глубиной		
2.1	Внешность	И	7	0	Коммуникативные умения	_	Библиотека	Проявление интереса к
2.1	характер челог		,		диалог-расспрос: сообщать	1	ЦОК	познанию родного языка,
	(литературного	БСКа			фактическую информацию, отвечая на	содержание в зависимости от	https://m.edsoo.r	истории, культуры
	персонажа)				вопросы разных видов, выражать своё	поставленной	u/7f418fe8	Российской Федерации,
	персонажа					коммуникативной задачи: с	<u>u//1416166</u>	
					отношение к обсуждаемым	пониманиемосновного		своего края, народов
					фактам и событиям, запрашивать	содержания, с пониманием		России
					интересующую информацию,	нужной (интересующей,		(патриотическое
					переходить с позиции спрашивающего	запрашиваемой) информации,		воспитание)
					на позицию отвечающего и наоборот;	с полным пониманием		ориентация на моральные
					монологическая речь: описание	содержания.		ценности и нормы в
					(внешности и одежды человека), в том	Письмо: составлять план		ситуациях нравственного
					числе характеристика (черты характера	(тезисы) устного или		выбора, готовность
					реального человека или литературного	письменного сообщения;		оценивать своё поведение
					персонажа);	заполнять анкеты и		и поступки, поведение и
					аудирование: восприятие на слух	формуляры: сообщение о себе		поступки других людей с
					несложных аутентичных текстов с	основных сведений в		позиции нравственных и
					разной глубиной проникновения в	соответствии с нормами,		правовых норм с учётом
					содержание в зависимости от	принятыми в стране (странах)		осознания последствий
					поставленной коммуникативной задачи:	изучаемого языка; писать		поступков
					с пониманием основного содержания, с	электронное сообщение		(духовно-нравственное
					пониманием нужной (интересующей,	личного характера в		воспитание)
					запрашиваемой) информации; чтение:	соответствиис нормами		восприимчивость к
					понимание несложных аутентичных			разным видам искусства,
							I	1 71 711111

текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, c различной глубиной проникновения их содержание В зависимости поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным содержания; пониманием письмо: составление плана (тезисов) устногоили письменного сообщения.

Языковые знания и умения:

различение на слух, фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы. антонимы. нтернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough. повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных

общения, неофициального принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшоеписьменное высказывание использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Фонетическая сторона речи: слух, без различать на фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить словас соблюдением правильного ударенияи фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты. построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Графика, орфография. пунктуация: правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки. вопросительный восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении И с обращении, при вводных

традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства (эстетическое воспитание)

	помощью суффиксов: -ful, -al,	словах, обозначающих		
	• 1 1	словах,ооозначающих		
	-ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -	порядок мыслей и их связь		
	able; наречия степени (adverbs of	(например, в английском		
	degree): very, really, pretty, quite, rather, a	языке: firstly/first of all,		
	bit, a little; степени сравнения	secondly, finally; on the one		
	прилагательных и наречий	hand, on the other hand),		
2.2 Обобщение и 2 1		апострофа;		
контроль		пунктуационно правильно в		
Итого по разделу 9 1		соответствии с нормами		
		речевого этикета, принятыми в		
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современ	нного подростка (чтение, кино, театр,	стране (странах) изучаемого		
музей, спорт, музыка)		языка, оформлять		
3.1 Досуг и увлечения 5 0	Коммуникативные умения:	электронное сообщение	Библиотека	Восприимчивость к
(хобби)	диалог-расспрос: сообщать	личногохарактера.	ЦОК	разным видам искусства,
современного	фактическую информацию, отвечая на	Лексическая сторонаречи:	https://m.edsoo.r	традициям и творчеству
подростка (чтение,	вопросы разных видов, выражать своё	распознавать и употреблять в	<u>u/7f418fe8</u>	своего и других народов
кино, театр, музей,	отношение к обсуждаемым	устной и письменной речи		`
спорт, музыка)		лексические единицы (слова,		воспитание)
	1 7 7	словосочетания, речевые	Домашние	готовность к
		клише), обслуживающие	задания.	
	на позицию отвечающего и наоборот;	ситуации общения	Основное общее	совместной деятельности,
	монологическая речь: повествование	в рамках тематического	образование.	стремление к
	(сообщение); выражение и	содержания речи, с	Английский	взаимопониманию и
	аргументирование своего мнения по	соблюдениемсуществующей	язык. 5-9 класс.	взаимопомощи,
	отношению к услышанному	в английском языке нормы	AO	ориентация на моральные
	(прочитанному); изложение (пересказ)	лексическойсочетаемости.	Издательство	ценности и нормы в
	основного содержания, прочитанного	Грамматическая сторона	«Просвещение».	ситуациях нравственного
	(прослушанного) текста; изложение			выбора
	результатов выполненной проектной			(духовно-нравственное
	аудирование: восприятие на слух			установка на активное
				участие в решении
		1.0		
				рамках семьи,
				организации, населенного
				1
	*			
				социальной
				,
				способность
	содержащих отдельные неизученные			
спорт, музыка)	фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,	лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдениемсуществующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости. Грамматическая сторона	задания. Основное общее образование. Английский язык. 5-9 класс. АО	(эстетическое воспитание) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора (духовно-нравственное воспитание) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности,

			языковые явления, с различной			планировать
			глубиной проникновения в их			самостоятельно
			содержание в зависимости от			выполнять такого ро
			поставленной коммуникативной задачи:			деятельности
			с пониманием основного содержания, с			(трудовое воспитание)
			пониманием нужной (интересующей,			
			запрашиваемой) информации, с полным			
			пониманием содержания;			
			написание электронного сообщения			
			личного характера в соответствии с			
			нормами неофициального общения,			
			принятыми в стране (странах)			
			изучаемого языка; создание небольшого			
			письменного высказывания с			
			использованием образца, плана,			
			таблицы и (или) прочитанного			
			(прослушанного) текста.			
			Языковые знания и умения:			
			чтение вслух небольших аутентичных			
			текстов, построенных на изученном			
			языковом материале, с соблюдением			
			правил чтения и соответствующей			
			интонации, демонстрирующее			
			понимание текста; пунктуационно			
			правильно в соответствии с нормами			
			речевого этикета, принятыми			
			в стране (странах) изучаемого языка,			
			оформлять электронное сообщение			
			личного характера; повторение			
			грамматического материала: условные			
			предложения реального			
			характера (Conditionals 0,1),			
			сложноподчиненные предложения (who,			
			whose, what, where, why)			
3.2 Обобщение	1	0	mose, mat, where, wilj)			
Итого по разделу	6	0				
			ца и отдыха, фитнес, сбалансированное			
питание. Посещение врача						
4.1 Здоровый образ	8	0	Коммуникативные умения:	Б	Библиотека	Ответственное
жизни: режим труда			диалог этикетного характера: начинать,		ĮОК	отношение к своем

https://m.edsoo.r и отдыха, фитнес, поддерживать и заканчивать разговор, здоровью и установка на u/7f418fe8 здоровый образ жизни сбалансированное вежливо переспрашивать; диалогпитание. Посещение сообщать (здоровое расспрос: фактическую питание, соблюдение врача информацию, отвечая на вопросы разных видов; гигиенических правил, монологическая речь: описание сбалансированный режим (самочувствие); повествование занятий И отдыха, (сообщение); аудирование: восприятие регулярная физическая активность, способность на слух несложных аутентичных текстов c разной глубиной адаптироваться содержание стрессовым ситуациям и проникновения В поставленной меняющимся зависимости OT коммуникативной задачи: социальным, пониманием основного содержания, с информационным И пониманием нужной (интересующей, природным условиям, запрашиваемой) информации; чтение: умение принимать себя и понимание несложных аутентичных других, не осуждая, текстов разных жанров и стилей, (физическое содержащих отдельные неизученные воспитание) языковые явления, c различной глубиной проникновения содержание В зависимости ОТ поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального обшения. принятыми В стране (странах) изучаемогоязыка. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов

				согласно основным правилам чтения;
				пунктуационно правильно в
				соответствии с нормами речевого
				этикета, принятыми в стране (странах)
				изучаемого языка, оформлять
				электронное сообщение личного
				характера; фразовый глагол to take;
				использование и употребление
				различных средств связи в тексте для
				обеспечения его целостности (firstly,
				however, finally, at last, etc.);
				многозначные лексические единицы;
				повествовательные (утвердительные и
				отрицательные), вопросительные и
				побудительные предложения в
				косвенной речи в настоящем и
<u></u>				прошедшем времени
4.2	Обобщение и	2	1	
	контроль			
Итого	по разделу	10	1	
Разде	ел 5. Покупки: одежда, о	бувь и п	родукты пі	итания. Карманные деньги
5.1	Покупки: одежда,	6	0	Коммуникативные умения:
	обувь и продукты			диалог этикетного характера: начинать,
	питания			поддерживать и заканчивать разговор,
				вежливо переспрашивать, вежливо
				соглашаться на предложение и
				отказываться от предложения
				собеседника; диалог-побуждение к
				действию: обращаться с просьбой;
				диалог-расспрос: сообщать
				фактическую информацию, отвечая на
				вопросы разных видов, запрашивать
				интересующую информацию,
				переходить с позиции спрашивающего
				на позицию отвечающего и наоборот;
				монологическая речь: составление
				рассказа по картинкам; описание
				(предмета одежды:цвет, фасон и др.);
		1	1	
				аудирование: с пониманием основного

(интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием (интересующей, нужной запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи соблюдением (покупки), существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости: согласование подлежащего, собирательным выраженного существительным (family, police) со отрицательные сказуемым; местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной речи изученных и письменной морфологических форм синтаксических конструкций

	1			
	английского языка;			
	повторение грамматического			
	содержания: определенный и			
	неопределенный артикль, слова,			
	выражающие количество (much/ many/ a			
	lot of/ few/ a few/ little/ a little)			
5.2 Обобщение и 2 1				
контроль				
Итого по разделу 8 1				
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школ	ьная форма, изучаемые предметы и			
отношение к ним. Посещение школьной библи				
зарубежными сверстниками				
6.1 Школа, школьная 8 0	Коммуникативные умения:			едставление об
жизнь, школьная	диалог этикетного характера: начинать,	ЦОН		новных правах,
форма, изучаемые	поддерживать и заканчивать разговор,	https	os://m.edsoo.r	ободах и обязанностях
предметы, любимый	вежливо переспрашивать;	<u>u/7f</u> 4	<u>f418fe8</u> гра	ажданина, социальных
предмет, правила	диалог-побуждение к действию:		но	рмах и правилах
поведения в школе,	обращаться с просьбой, вежливо		ме	жличностных
посещение школьной	соглашаться (не соглашаться)	Анг	глийский отн	ношений в
библиотеки	выполнить просьбу, приглашать	HIAER	ік, 8 класс, пол	пикультурном и
(ресурсного центра).	собеседника к совместной деятельности,	ΦΓΑ	АОУ ДПО мн	огоконфессиональном
Переписка с	вежливо соглашаться (не соглашаться)	«Aĸ	кадемия объ	ществе, готовность к
зарубежными	на предложение собеседника, объясняя	Мин	нпросвещен раз	внообразной
сверстниками	причину своего решения; диалог-	ия Р	России». сон	зместной деятельности,
	расспрос: сообщать фактическую		стр	ремление к
	информацию, отвечая на вопросы		-	имопониманию и
	разных видов, выражать своё отношение		вза	имопомощи, активное
	к обсуждаемым фактам и событиям,		уча	астие в
	запрашивать интересующую		•	иоуправлении в
	информацию, переходить с позиции			разовательной
	спрашивающего на позицию			ганизации, ценностное
	отвечающего и наоборот;		•	ношение к
	монологическая речь: повествование		дос	стижениям своей
	(сообщение); выражение и		Po	дины – России, к
	аргументирование своего мнения по		нау	уке, искусству, спорту,
	отношению к услышанному			кнологиям, боевым
	(прочитанному); аудирование: с			двигам и трудовым
	пониманием основного содержания, с			стижениям народа
	пониманием нужной (интересующей,			ражданско-
	запрашиваемой) информации; чтение: с		, -	гриотическое

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;

письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого высказывания письменного использованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение слов согласно основным новых правилам чтения; правильное использование знаков препинания: вопросительного точки, восклицательного знаков в конце предложения, запятойпри перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно соответствии с нормами речевого воспитание), готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков (духовнонравственное воспитание)

	T	- 1			
					этикета, принятыми в стране (странах)
					изучаемого языка, оформлять
					электронное сообщение личного
					характера; конверсия: образование
					имени существительного от
					неопределённой формы глагола (to walk
					– a walk); образование глагола от имени
					существительного (a present – to present);
					образование имени существительного от
					прилагательного (rich – the rich);
					фразовый глагол to give
6.2	Обобщение и контроль	И	2	1	
Итог	о по разделу		10	1	
		192П			ца. Путешествия по России и зарубежным
стра	<u>-</u>	asil	ичное	время 10	да. путешествия по госсии и заручежным
7.1			4	0	Voussymmetricus
7.1	Виды отдыха		4	U	Коммуникативные умения:
	Путешествия по				диалог этикетного характера: начинать,
	зарубежным странам	И			поддерживать и заканчивать разговор,
	зарубежным странам				вежливо переспрашивать; диалог-
					расспрос: сообщать фактическую
					информацию, отвечая на вопросы
					разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и
					-
					событиям, запрашивать интересующую
					информацию, переходить с позиции
					спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот:
					монологическая речь: описание (местности), повествование
					(сообщение);
					аудирование: с пониманием основного
					содержания, с пониманием нужной
					(интересующей, запрашиваемой)
					информации; чтение: с пониманием
					основного содержания, с пониманием
					нужной (интересующей,
					запрашиваемой) информации, с полным
					пониманием содержания; письмо:
					создание небольшого письменного

			1	
				высказывания с использованием
				образца, плана, таблицы и (или)
				прочитанного (прослушанного)текста.
				Языковые знания и умения:
				чтение вслух небольших аутентичных
				текстов, построенных на изученном
				языковом материале, с соблюдением
				правил чтения и соответствующей
				интонации, демонстрирующее
				понимание текста; правильное
				написание изученных слов;
				распознавание и употребление в устной
				и письменной речи лексических единиц
				(слов, словосочетаний, речевых клише),
				обслуживающих ситуации общения в
				рамках тематического содержания речи
				(отдых, путешествия), с соблюдением
				существующей в английском языке
				нормы лексической сочетаемости;
				фразовый глагол to set; модальные
				глаголы в косвенной речив настоящем и
				прошедшем времени;
				повторение грамматического
				содержания: повелительное наклонение
7.2	Обобщение и	2	1	
	контроль			
Итого	по разделу	6	1	
Разде	л 8. Природа: флора и	фауна.	Проблемь	і экологии. Климат, погода. Стихийные
бедст	вия		1	
8.1	Природа: дикие и	11	0	Коммуникативные умения:
	домашние животные.			диалог-расспрос: сообщать
	Климат, погода			фактическую информацию, отвечая на
				вопросы разных видов, выражать своё
				отношение к обсуждаемым фактам и
				событиям, запрашивать интересующую
				информацию, переходить с позиции
				спрашивающего на позицию
				отвечающего и наоборот;
1				монологическая речь: повествование
				(сообщение); выражение и

аргументирование своего мнения по отношению К услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным содержания. пониманием письмо: создание небольшого письменного c высказывания использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее правильное понимание текста; написание изученных слов: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помоши суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); ship (friendship); конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used окружающей среды. (ценности научного познания)

Активное участие в жизни родного края, страны, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (экологическое воспитание)

				to doing something, be/get used to		
				something;		
				конструкции с глаголами to stop, to		
				remember, to forget (разница в значении		
				to stop doing smthи to stop to do smth);		
				неличные формы глагола (инфинитив,		
				герундий, причастия настоящего и		
				прошедшего времени); диалог-расспрос:		
				сообщать фактическую информацию,		
				отвечая на вопросы разных видов,		
				выражать своё отношение к		
				обсуждаемым фактам и событиям,		
				запрашивать интересующую		
				информацию		
8.2	Обобщение и	2	1			
	контроль					
Итого	о по разделу	13	1			
			ской/сель	ской местности. Транспорт		
9.1	Условия проживания	4	0	Коммуникативные умения:	Библиотека	Осознание россий
	в городской/сельской			диалог этикетного характера: начинать,	ЦОК	гражданской
	местности.			поддерживать и заканчивать разговор,	https://m.edsoo.r	идентичности
	Транспорт			вежливо переспрашивать; диалог-	u/7f418fe8	поликультурном
	- F F -			побуждение к действию: обращаться с		многоконфессионалы
				просьбой; монологическая речь:		обществе, проявле
				описание (местности); повествование		интереса к позна
				(сообщение); выражение и	Домашние	родного языка, исто
				аргументирование своего мнения по	задания.	культуры Россий
				отношению к услышанному	Основное общее	Федерации, своего н
				(прочитанному); составление рассказа	образование.	народов Рос
				по картинкам; аудирование: с	Английский	ценностное отношени
				пониманием основного содержания, с	язык. 5-9 класс.	достижениям с
				пониманием нужной (интересующей,	AO	Родины, уважение
				запрашиваемой) информации; чтение: с	Издательство	историческому
				пониманием основного содержания, с	«Просвещение».	природному наследи
				пониманием нужной (интересующей,	мпросвещение».	памятникам, готовнос
				запрашиваемой) информации, с полным		разнообразной
						разноооразнои совместной деятельно
				пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного		(гражданско
				высказывания с использованием		` -
						патриотическое
				образца, плана, таблицы и (или)		воспитание)

прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. демонстрирующеепонимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, соблюдением транспорт), c существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при обозначающих вводных словах, порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения

9.2 Обобщение и
контроль
Итого по разделу
Раздел 10. Средства массов
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

				_
				распознавание и употребление в устной
				и письменной речи лексических единиц
				(слов, словосочетаний, речевых клише),
i				обслуживающих ситуации общения в
i				рамках тематического содержания речи
				(СМИ), с соблюдением существующей
				в английском языке нормы лексической
i				сочетаемости; распознавание и
				употребление в устной и письменной
İ				речи изученных морфологических форм
				и синтаксических конструкций
ĺ				английского языка; конструкции,
				содержащие глаголы-связки to be/to
10.5	05.5		 	look/to feel/to seem
10.2	Обобщение и	2	1	
	контроль			
Итого	о по разделу	7	1	
Разде	ел 11. Родная страна и	и страна	(страны)	изучаемого языка. Их географическое
поло	жение, столицы, нас	еление,	официалі	ьные языки, достопримечательности,
куль	<u>гурные особенности (на</u>	циональ	ные празд	ники, традиции, обычаи)
11.1	Родная страна и	10	0	Коммуникативные умения:
	страна (страны)			диалог этикетного характера: начинать,
	изучаемого языка. Их			поддерживать и заканчивать разговор,
	географическое			вежливо переспрашивать, поздравлять с
	положение, столицы,			праздником, выражать пожелания и
İ	население,			вежливо реагировать на поздравление;
	официальные языки,			диалог-расспрос: сообщать
	достопримечательнос			фактическую информацию, отвечая на
	ти, культурные			вопросы разных видов, выражать своё
	особенности			отношение к обсуждаемым фактам и
	(национальные			событиям, запрашивать интересующую
	праздники, традиции,			информацию; монологическая речь:
	обычаи)			описание (местности), повествование
				(сообщение); выражение и
				аргументирование своего мнения по
				отношению к услышанному
				(прочитанному); изложение (пересказ)
				основного содержания, прочитанного
				(прослушанного) текста;
	1	1		аудирование: с пониманием основного

				содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,	готовность к разнообразной совместной деятельности, ориентация на моральные ценности
				запрашиваемой) информации, с полным	(гражданско-
				пониманием содержания;	патриотическое
				письмо: создание небольшого	воспитание)
				письменного высказывания с	,
				использованием образца, плана, таблицы	
				и (или) прочитанного (прослушанного)	
				текста.	
				Языковые знания и умения:	
				чтение вслух небольших аутентичных	
				текстов, построенных на изученном	
				языковом материале, с соблюдением	
				правил чтения и соответствующей	
				интонации, демонстрирующее	
				понимание текста; правильное	
				написание изученных слов;	
				распознавание и употребление в устной	
				и письменной речи лексических единиц	
				(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	
				рамках тематического содержания речи	
				(родная страна/ страны изучаемого	
				языка), с соблюдением существующей в	
				английском языке нормы лексической	
				сочетаемости; распознавание и	
				употребление в устной и письменной	
				речи изученных морфологических форм	
				и синтаксических конструкций	
				английского языка; различные средства	
				связи в тексте для обеспечения его	
				целостности (firstly, however, finally, at	
				last, etc.)	
11.2	Обобщение	1	0		
Итого	о по разделу	11	0		
		юди ролн	ой странь	и страны (стран) изучаемого языка:	
	ые, писатели, поэты, ху	-	-		

12.1 Выдающиеся люди 5 0 родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Коммуникативные умения: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного)текста. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f418fe8 Российская электронная школа https://resh.edu.r u/	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (патриотическое воспитание)
	(прослушанного)текста. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к		
	ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового		
	ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным		
	правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной		

12.2 Обобщение и контроль	2	1	и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
Итого по разделу	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем		ічество асов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронны е (цифровые)	Направления воспитательной работы
	программы	Всего	Конт рольные работы			образователь ные ресурсы	•
Разде	л 1. Взаимоотношения в	семье и с	друзьями.	Конфликты и их разрешение	<u> </u>		
1.1	Взаимоотношенияшен ия в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	0	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог- обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:	Диалогическая речь: Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог- обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию:обращаться с просьбой, вежливо соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f41b2a2	Участие в жизни семьи, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности (гражданское воспитание) готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; (духовно-нравственное воспитание)

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным

правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их соблюдением разрешение), c существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить позиции спрашивающего на позицию отвечающего наоборот; обмен лиалогмнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего

					T		
				предложения со сложным дополнением	отношения к событиям и		
				(Complex Object) (I want to have my hair	фактам, изложенным в тексте;		
				cut.); повторение лексико-	составление рассказа по		
				грамматического содержания:	картинкам; изложение		
				словообразование: образование	результатов выполненной		
				существительных с помощью суффиксов:	проектной работы.		
				-ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/	Аудирование:		
				enough,инфинитив и -ing форма глагола	при непосредственномобщении:		
1.2	Обобщение и контроль	2	1		понимать на слух речь учителя		
Итого	по разделу	11	1		и одноклассников и вербально		
	л 2. Внешность и характо		ока (питара	туриого нареонама)	(невербально) реагировать на		
		_	` <u> </u>		услышанное, использовать	Б. С	П
2.1	Внешность и характер	3	0	Коммуникативные умения:	переспрос или просьбу	Библиотека	Проявление интереса к
	человека			диалог-расспрос: сообщать фактическую	повторить для уточнения	ЦОК	познанию родного языка,
	(литературного			информацию, отвечая на вопросы разных	отдельных деталей; при	https://m.edso	истории, культуры
	персонажа)			видов, выражать своё отношение к	опосредованном общении:	o.ru/7f41b2a2	Российской Федерации,
				обсуждаемым фактам и событиям,	понимать на слух несложные		своего края, народов
				запрашивать интересующую	аутентичные тексты,		России
				информацию, переходить с позиции	содержащие отдельные		(патриотическое
				спрашивающего на позицию	неизученные языковые		воспитание)
				отвечающего и наоборот; диалог-обмен	явления, с разной глубиной		ориентация на
				мнениями: выражать свою точку мнения	проникновения в ихсодержание		моральные ценности и
				и обосновывать её, высказывать своё	в зависимости от поставленной		нормы в ситуациях
				согласие (несогласие) с точкой зрения	коммуникативной задачи: с		нравственного выбора,
				собеседника, выражать сомнение, давать	пониманиемосновного		готовность оценивать
				эмоциональную оценку обсуждаемым	содержания, с пониманием		своё поведение и
				событиям: восхищение, удивление,	нужной (интересующей,		поступки, поведение и
				радость, огорчение и так далее;	запрашиваемой) информации.		поступки других людей с
				монологическая речь: описание	Чтение: читать про себя и		позиции нравственных и
				(внешности и одежды человека), в том	понимать несложные		правовых норм с учётом
				числе характеристика (черты характера	аутентичные тексты разных		осознания последствий
				реального человека или литературного	жанров и стилей, содержащие		поступков
				персонажа);составление рассказа по	отдельные неизученные		(духовно-нравственное
				картинкам; аудирование: с пониманием	языковые явления,		воспитание)
				основного содержания, с пониманием	с различной глубиной		восприимчивость к
				нужной (интересующей, запрашиваемой)	проникновения в их		разным видам искусства,
				информации; чтение: с пониманием	содержание		традициям и творчеству
				основного содержания, с пониманием	в зависимости от поставленной		своего и других народов,
				нужной (интересующей, запрашиваемой)	коммуникативной задачи: с		понимание
				информации, с полным пониманием	пониманием основного		эмоционального
				содержания текста; письмо: заполнение			воздействия искусства

				анкет и формуляров: сообщение о себе	содержания, с пониманием	(эстетическое	
				основных сведений в соответствии с	нужной (интересующей,	воспитание)	
				нормами, принятыми в стране (странах)	запрашиваемой) информации,		
				изучаемого языка; составление плана	с полным пониманием		
				(тезисов) устного или письменного	содержания текста.		
				сообщения.	Письмо:		
				Языковые знания и умения:	составлять план (тезисы)		
				выражение модального значения, чувства	устного или письменного		
				и эмоции; правильное написание	сообщения; заполнять анкеты и		
				изученных слов; распознавание в	формуляры: сообщать о себе		
				звучащем и письменном тексте и	основные сведения в		
				употребление в устной и письменной	соответствии с нормами,		
				речи различных средств связи для	принятыми в стране (странах)		
				обеспечения логичности и целостности	изучаемого языка; писать		
				высказывания;	электронное сообщение		
				словообразование: образование сложных	личногохарактера		
				существительных путём соединения	в соответствиис нормами		
				основы числительного с основой	неофициального общения,		
				существительного с добавлением	принятыми в стране (странах)		
				суффикса -ed (eight-legged); образование	изучаемого языка; создавать		
				сложных прилагательных путём	небольшоеписьменное		
				соединения основы прилагательного с	высказывание с		
				основой причастия настоящего времени	использованием образца, плана,		
				(nice-looking); образование сложных	таблицы и (или) прочитанного/		
				прилагательных путём соединения	прослушанного текста;		
				основы прилагательного с основой	заполнять таблицы с краткой		
				причастия прошедшего времени (well-	фиксацией		
				behaved); образование сложных	содержания прочитанного		
				существительных путём соединения	(прослушанного) текста;		
				основ существительных	преобразовывать таблицы,		
				с предлогом (father-in-law); синонимы,	преобразовывать таолицы, схемы		
				антонимы, интернациональные слова;			
				фразовый глагол to come; порядок	-		
				11	1 1 1		
				следования имён прилагательных (nice	письменно представлять		
2.5	07.7			long blond hair)	результаты выполненной		
2.2	Обобщение и	2	1		проектной работы.		
	контролоь				Фонетическая сторона речи: различать на слух, без		
Итого	по разделу	5	1		1		
Разде	л 3. Досуг и увлечения (хобби) сов	ременного	подростка (чтение, кино, театр, музыка,	· •		
				ль книги в жизни подростка	ведущих к сбою в		
	, F - , , NOMI	PDI	- F 7, - 0,				

				TC.			D
				Коммуникативные умения:	коммуникации, произносить		Восприимчивость к
				диалог этикетного характера: начинать,	слова с соблюдением		разным видам искусства,
				поддерживать и заканчивать разговор,	правильного ударения		традициям и творчеству
				вежливо переспрашивать; диалог-	и фраз с соблюдением их		своего и других народов
				побуждение к действию: приглашать	ритмико- интонационных		(эстетическое
				собеседника к совместной деятельности,	особенностей, в том числе		воспитание)
				вежливо соглашаться (не соглашаться) на	отсутствия фразового ударения		готовность к
				предложение собеседника, объясняя	на служебных словах, читать		разнообразной
				причину своего решения; диалог-расспрос:	новые слова согласно основным		совместной
				сообщать фактическую информацию,	правилам чтения; выражать		деятельности,
				отвечая на вопросы разных видов,	модальное значение, чувства и		стремление к
				выражать своё отношение к	эмоции; различать		взаимопониманию и
				обсуждаемым	на слух британский и		взаимопомощи,
				фактам и событиям, запрашивать	американский варианты		(гражданское
				интересующую информацию, переходить	произношения		воспитание)
				с позиции спрашивающего на позицию	в прослушанных текстах или	Библиотека	ориентация на
	Досуг и увлечения			отвечающего и наоборот;	услышанных высказываниях;	ЦОК	моральные ценности и
	(хобби) современного			монологическая речь: повествование	читать вслух небольшие тексты,	https://m.edso	нормы в ситуациях
	подростка (чтение,			(сообщение); рассуждение; выражение и	построенные на изученном	o.ru/7f41b2a2	нравственного выбора
3.1	кино, театр, музыка,	12	0	краткое аргументирование своего мнения	языковом материале, с		(духовно-нравственное
3.1	музей, спорт,	12	U	по отношению к услышанному	соблюдением правил чтения и	Английский	воспитание) установка
	живопись;			(прочитанному); аудирование: с	соответствующей интонацией,	язык, 9 класс,	на активное участие в
	компьютерные игры).			пониманием основного содержания, с	демонстрировать понимание	ФГАОУ ДПО	решении практических
	Роль книги в жизни			пониманием нужной (интересующей,	текста.	«Академия	задач (в рамках семьи,
	подростка			запрашиваемой) информации; чтение: с	Графика, орфография и	Минпросвещ	организации,
				пониманием основного содержания, с	пунктуация: правильно писать	ения России».	населенного пункта,
				пониманием нужной (интересующей,	изученные слова; правильно		родного края)
				запрашиваемой) информации, с полным	использовать знаки		технологической и
				пониманием содержания текста;	препинания: точку,		социальной
				письмо: написание электронного	вопросительный и		направленности,
				сообщения личного характера в	восклицательный знак в конце		способность
				соответствии с нормами неофициального	предложения, запятую		инициировать,
				общения, принятыми в стране (странах)	при перечислении иобращении,		планировать и
				изучаемого языка.	при вводных словах,		самостоятельно
				Языковые знания и умения:	обозначающих порядок мыслей		выполнять такого рода
				выражение модального значения, чувства	и их связь (например, в		деятельности
				иэмоции; различение на слух британского	английском языке: firstly/first of		(трудовое воспитание)
				и американского вариантов	all, secondly, finally; on the one		· - •
				произношения	hand, on the other hand),		
				в прослушанных текстах или	апострофа; пунктуационно		
				услышанных высказываниях;	правильно, в соответствии		
-	I	1	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I .	ı

				пунктуационно правильное, в	с нормами речевого этикета,		
				соответствиис нормами речевого этикета, принятыми	принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять		
				в стране (странах) изучаемого языка,	электронное сообщение		
				оформление электронного сообщения	личногохарактера.		
				личного характера; распознавание в	Лексическая сторона		
				письменном и звучащем тексте и	речи:		
				употребление в устной и письменной	Распознавать в письменном и		
				речи лексических единиц (слов,	звучащем тексте иупотребление		
				словосочетаний, речевых клише),	в устной и письменной речи		
				обслуживающих ситуации общения в	лексические единицы (слова,		
				рамках тематического содержания речи, с	словосочетания, речевые		
				соблюдением существующей в	клише), обслуживающие		
				английском языке нормы лексической	ситуации общения в рамках		
				сочетаемости; словообразование:	тематического содержания речи, с соблюдением		
				образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;	речи, с соблюдением существующей в английском		
				префиксов under-, over-, dis-, inis-, конструкции для выражения	языке нормы лексической		
				предпочтения I prefer/I'd prefer/I'd	сочетаемости; распознавать в		
				rather; фразовый глагол to run;	звучащем и письменном тексте		
				предложения с конструкцией either or,	и употреблять в устной и		
				neither nor; <i>повторение</i>	письменной речи различные		
				грамматического содержания: степени	средства связи для обеспечения		
				сравнения прилагательных	логичности и целостности		
3.2	Обобщение и контроль	2	1		высказывания.		
Итого	по разделу	14	1		Грамматическая сторона речи:		
Разле	л 4. Здоровый образ ж	сизни: ре	ежим труда	а и отдыха, фитнес, сбалансированное	распознавать и употреблять в устной и письменной речи		
питание. Посещение врача					изученные морфологические		
4.1	Здоровый образ	8	0	Коммуникативные умения:	формы и	Библиотека	Ответственное
	жизни: режим труда и			диалог этикетного характера: начинать,	синтаксические конструкции	ЦОК	отношение к своему
	отдыха, фитнес,			поддерживать и заканчивать разговор,	английского языка	https://m.edso	здоровью и установка на
	сбалансированное			вежливо переспрашивать; диалог-		o.ru/7f41b2a2	здоровый образ жизни
	питание. Посещение			побуждение к действию: обращаться с			(здоровое питание,
	врача			просьбой, вежливо соглашаться (не		Домашние	соблюдение
				соглашаться) выполнить просьбу; диалог-		задания.	гигиенических правил,
				расспрос: сообщать фактическую		Основное	сбалансированный
				информацию, отвечая на вопросы разных		общее	режим занятий и отдыха,
				видов, выражать своё отношение к		образование.	регулярная физическая
				обсуждаемым фактам и событиям,		Английский	активность, способность
				запрашивать интересующую		язык. 5-9	адаптироваться к

		информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); условные предложения нереального характера(Conditional II);	класс. АО Издательстве «Просвещене е».	7
		конструкция I wish; повторение		
		грамматического содержания:		
		модальные глаголы		
10 05 5				
4.2 Обобщение и контроль	2	1		

газдел 5. покупки: одежда, ооуві мода	ь и продукты питания. Карманные д	дены и. молодежная		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	поддерживать и за вежливо переспр побуждение к дейс просьбой, вежливо соглашаться) выполн расспрос: сообщ информацию, отвеча видов, выражать обсуждаемым фак запрашивать информацию, перез спрашивающего отвечающего и наобо монологическая речи рассуждение; выра аргументирование отношению к (прочитанному); пониманием основи пониманием основи пониманием основи пониманием основи пониманием основи пониманием основи пониманием иужи запрашиваемой) инфиниманием содержа письмо: написан сообщения лично соответствии с норм общения, принятым изучаемого языка. Языковые знания и у выражение модально	характера: начинать, аканчивать разговор, рашивать; диалог- ствию: обращаться с о соглашаться (не нить просьбу; диалог- цать фактическую ая на вопросы разных своё отношение к стам и событиям, интересующую сходить с позиции на позицию орот; ъ: описание (наряда), ажение и краткое своего мнения по услышанному аудирование: с ного содержания, с юй (интересующей, формации; чтение: с ного содержания, с юй (интересующей, формации, с полным ания текста; ние электронного ого характера в иами неофициального ии в стране (странах) умения: ого значения, чувства е на слух британского кого вариантов	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f41b2a2	способность действоват в условия неопределённости, повышать уровень своей компетентности чере практическую деятельность, в том числе умение учиться других людей осознавать в совместной деятельности новы знания, навыки компетенции из опыт других; (Личные результаты обеспечивабщие адаптацию обучающегося изменяющимся условиям социальной природной среды)

- I		T	
			пунктуационно правильное, в
			соответствиис нормами речевого этикета,
			принятыми в стране (странах) изучаемого
			языка, оформление электронного
			сообщения личного характера;
			распознавание в письменном и звучащем
			тексте и употребление в устной и
			письменной речи лексических единиц
			(слов, словосочетаний, речевых клише),
			обслуживающих ситуации общения в
			рамках тематического содержания речи
			(покупки), с соблюдением существующей
			в английском языке нормы лексической
			сочетаемости
5.2 Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу	4	1	
	ая жизн	ь, изучае	мые предметы и отношение к ним.
			решение. Переписка с зарубежными
сверстниками	F		i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
6.1 Школа, школьная	3	0	Коммуникативные умения:
жизнь, изучаемые			диалог этикетного характера: начинать,
предметы и отношение			поддерживать и заканчивать разговор,
к ним.			вежливо переспрашивать; диалог-
Взаимоотношения в			побуждение к действию: обращаться с
школе: проблемы и их			просьбой, вежливо соглашаться (не
	1	1	,
решение. Переписка с			
решение. Переписка с иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалог-
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую
			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию;
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к
иностранными			соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

				пониманием нужной (интересующей,			воспитание)
				запрашиваемой) информации; чтение: с			готовность оцени
				пониманием основного содержания, с			своё поведение
				пониманием нужной (интересующей,			поступки, поведение
				запрашиваемой) информации, с полным			поступки других люд
				пониманием содержания текста.			позиции нравственны
				Языковые знания и умения:			правовых норм с учё
				чтение вслух небольших текстов,			осознания последст
				построенных на изученном языковом			поступков
				материале, с соблюдением правил чтения			(духовно-нравственн
				и соответствующей интонации,			воспитание)
				демонстрирующеепонимание текста;			
				пунктуационно правильное, в			
				соответствиис нормами речевого этикета,			
				принятыми в стране (странах) изучаемого			
				языка, оформление электронного			
				сообщения личного характера;			
				распознавание в письменном и звучащем			
				тексте и употребление в устной и			
				письменной речи лексических единиц			
				(слов, словосочетаний, речевых клише),			
				обслуживающих ситуации общения в			
				рамках тематического содержания речи			
				(школьная жизнь), с соблюдением			
				существующей в английском языке			
				нормы			
				лексической сочетаемости; глаголы в			
				видовременных формах действительного			
				залога в изъявительном наклонении			
				(Present/Past/Future Simple Tense, Present			
				Perfect Tense)			
6.2	Обобщение и контроль	2	1				
Итого	по разделу	5	1				
	•	личное в	ремя голя	а. Путешествия по России и зарубежным			
	иам. Транспорт	b	г 10д				
7.1	Виды отдыха в	10	0	Коммуникативные умения:		Библиотека	Проявление интереса
	различное время года.			диалог этикетного характера: начинать,	I	ЦОК	познанию родного язи
	Путешествия по			поддерживать и заканчивать разговор,		https://m.edso	истории, культ
	России и иностранным			вежливо переспрашивать, вежливо		o.ru/7f41b2a2	Российской Федерал
	странам. Транспорт			соглашаться на предложение и			своего края; готовнос

отказываться ОТ предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалогпобуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения отношению К услышанному (прочитанному); аудирование: пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

(гражданскопатриотическое воспитание)

активное неприятие асоциальных поступков, свобода ответственность личности в условиях индивидуального обшественного пространства; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

(физическое воспитание)

	демонстрирующее понимание текста;	
	правильное написание изученных слов;	
	распознавание в письменном и звучащем	
	тексте и употребление в устной и	
	письменной речи лексических единиц	
	(слов, словосочетаний, речевых клише),	
	обслуживающих ситуации общения в	
	рамках тематического содержания речи	
	(отдых, путешествия), с соблюдением	
	существующей в английском языке	
	нормы лексической сочетаемости;	
	глаголы в наиболее употребительных	
	формах страдательного залога (Present/	
	Past Simple Passive, Present Perfect	
	Passive); многозначность лексических	
	единиц; словообразование: образование	
	имен прилагательных с помощью	
	суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление	
	в устной и письменной речи изученных	
	морфологических форм и синтаксических	
	конструкций английского языка;	
	словообразование: образование имен	
	существительных с помощью	
	отрицательных префиксов in-/im-	
7.2 Обобшение и контроль 2 1	отрицительных префиксов иг / иг	
Итого по разделу 12 1		
Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблег	нь экологии. Зашита окружающей среды.	
Климат, погода. Стихийные бедствия	элологий эндиги өнрулшодог ергдэг	
8.1 Природа: флора и 9 0	Коммуникативные умения:	Библиотека Ориентация в
фауна. Проблемы	диалог этикетного характера: начинать,	ЦОК деятельности на
экологии. Защита	поддерживать и заканчивать разговор,	https://m.edso современную систему
окружающей среды.	вежливо переспрашивать, вежливо	<u>о.ru/7f41b2a2</u> научных представлений,
Климат, погода.	соглашаться на предложение и	природы и общества,
Стихийные бедствия	отказываться от предложения	взаимосвязях человека с
	собеседника; диалог-расспрос: сообщать	природной и социальной
	фактическую информацию, отвечая на	средой; на применение
	вопросы разных видов, выражать своё	знаний из социальных и
	отношение к обсуждаемым фактам и	естественных наук для
	событиям, запрашивать интересующую	решения задач в области

информацию, переходить позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение К действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться) соглашаться (не на собеседника, предложение объясняя причину своего решения; монологическая повествование (сообщение); речь: рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению К услышанному (прочитанному); аудирование: пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства

окружающей среды. (ценности научного познания)

Активное участие в жизни родного края, страны, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное действий, неприятие приносящих вред окружающей среде (экологическое воспитание)

			иэмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect		
0.2	2	1	Tense)		
8.2 Обобщение и контроль	2	1			
Итого по разделу	11	1			
	нформац		идение, радио, пресса, Интернет)		
9.1 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	4	0	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f41b2a2 Домашние задания. Основное общее	Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека (гражданское воспитание) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора (духовно-нравственное

информацию; Английский соблюдение правил язык. 5-9 монологическая речь: изложение безопасности, B TOM класс. АО основного (пересказ) содержания числе навыков Издательство прочитанного (прослушанного) текста с безопасного поведения в «Просвещени выражением своего отношения Интернет-среде событиям и фактам, изложеннымв тексте; e». (физическое изложение результатов выполненной воспитание) проектной работы; аудирование: с овладение языковой и пониманием основного содержания, с читательской культурой нужной (интересующей, пониманием как средством познания запрашиваемой) информации; чтение: с мира пониманием основного содержания, с (ценности научного пониманием нужной (интересующей, познания) запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: небольшого создание письменного высказывания с использованием образца, таблицы плана, (или) прочитанного/прослушанного текста: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующеепонимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени

	1	T	1	1		
			прилагательного (cool – to cool);			
			фразовый глагол to keep;			
			интернациональные слова, сокращения и			
			аббревиатуры; повторение лексико-			
			грамматического содержания:			
			выражение действий в будущем,			
			словообразование: образование имен			
			существительных с помощью суффиксов:			
			-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation			
9.2 Обобщение	2	0	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Итого по разделу	6	0				
•	1		изучаемого языка. Их географическое			
			оны, население, официальные языки,			
	ультурнь		нности (национальные праздники,			
знаменательные даты, традиц						
10.1 Родная страна и страна	13	0	Коммуникативные умения:		Библиотека	Осознание российской
	13	U			ЦОК	1
(страны) изучаемого			диалог этикетного характера: начинать,		,	гражданской
языка. Их			поддерживать и заканчивать разговор,		https://m.edso o.ru/7f41b2a2	идентичности в
географическое			вежливо переспрашивать, поздравлять с		0.fu//14102a2	поликультурном и
положение, столицы и			праздником выражать пожелания и			многоконфессиональном
крупные города,			вежливо реагировать на поздравление,			обществе, проявление
регионы, население,			выражать благодарность, вежливо		TD V	интереса к познанию
официальные языки,			соглашаться на предложение и		Российская	родного языка, истории,
достопримечательност			отказываться от предложения		электронная	культуры Российской
и, культурные			собеседника; диалог-расспрос: сообщать		школа	Федерации, своего края,
особенности			фактическую информацию, отвечая на		https://resh.ed	народов России,
(национальные			вопросы разных видов, выражать своё		u.ru/	ценностное отношение к
праздники,			отношение к обсуждаемым фактам и			достижениям своей
знаменательные даты,			событиям, запрашивать интересующую			Родины, уважение к
традиции, обычаи),			информацию, переходить с позиции			символам России,
страницы истории			спрашивающего на позицию			государственным
			отвечающего и наоборот;			праздникам,
			монологическая речь: описание (города,			историческому и
			региона, достопримечательности и др.),			природному наследию и
			повествование (сообщение);			памятникам, традициям,
			рассуждение; выражение и краткое			готовность к
			аргументирование своего мнения по			разнообразной
			отношению к услышанному			совместной деятельности
			(прочитанному);			(гражданско-
			аудирование: с пониманием основного			патриотическое

содержания, с пониманием нужной	воспитание)
(интересующей, запрашиваемой)	
информации; чтение: с пониманием	
основного содержания, с пониманием	
нужной (интересующей, запрашиваемой)	
информации, с полным пониманием	
содержания текста. письмо: создание	
небольшого письменного высказывания с	
использованием образца, плана таблицы и	
(или) прочитанного/прослушанного	
текста; письменное представление	
результатов выполненной проектной	
работы.	
Языковые знания и умения:	
различение на слух, без фонематических	
ошибок, ведущих к сбою в	
коммуникации, произнесение слов с	
соблюдением правильного ударения и	
фраз с соблюдением их ритмико-	
интонационных особенностей, в том	
числе отсутствия фразового ударения на	
служебных словах, чтение новых слов	
согласно основным правилам чтения;	
выражение модального значения, чувства	
и эмоции; правильное написание	
изученных слов; распознавание в	
письменном и звучащем тексте и	
употребление в устной и письменной	
речи лексических единиц (слов,	
словосочетаний, речевых клише),	
обслуживающих ситуации общения в	
рамках тематического содержания речи	
(родная страна/ страны изучаемого	
языка), с соблюдением существующей в	
английском языке нормы лексической	
сочетаемости; распознавание и	
употребление в устной и письменной	
речи изученных морфологических форм и	
синтаксических конструкций английского	
языка; глаголы в видовременных формах	
действительного залога в изъявительном	

				наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-inthe-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога		
				(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)		
10.2	Обобщение	1	1		1	
	о по разделу	14	1		1	
	*		траны и ст	граны (стран) изучаемого языка, их вклад	1	
				ые деятели, учёные, писатели, поэты,		
худох	кники, музыканты, спорт	смены				
11.1	Выдающиеся люди	8	0	Коммуникативные умения:		Библиотека
	родной страны и			диалог этикетного характера: начинать,		ЦОК
	страны (стран)			поддерживать и заканчивать разговор,		https://m.edso
	изучаемого языка, их			вежливо переспрашивать; диалограсспрос: сообщать фактическую		<u>o.ru/7f41b2a2</u>
	вклад в науку и мировую культуру:			расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных		
	государственные			видов, выражать своё отношение		
	деятели, учёные,			к обсуждаемым фактам и событиям,		
	писатели, поэты,			запрашивать интересующую		
	художники,			информацию, переходить с позиции		
	музыканты,			спрашивающего на позицию		
	спортсмены			отвечающего и наоборот; монологическая		
	1			речь: описание (внешности и характера		
				человека), повествование(сообщение);		
				рассуждение; выражение и краткое		
				аргументирование своего мнения по		
				отношению к услышанному		
				(прочитанному); аудирование: с		
				пониманием основного содержания, с		
				пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с		
				пониманием основного содержания, с		
				пониманием нужной (интересующей,		
				запрашиваемой) информации, с полным		
				пониманием содержания текста; письмо:		
				создание небольшого письменного		
				высказывания с использованием образца,		
				плана, таблицы и (или)		

		прочитанного/прослушанного текста;		
		письменное представление результатов		
		выполненной проектной работы.		
		Языковые знания и умения:		
		чтение вслух небольших текстов,		
		построенных на изученном языковом		
		материале, с соблюдением правил чтения		
		и соответствующей интонации,		
		демонстрирующеепонимание текста;		
		правильное использование знаков		
		препинания: точки, вопросительного и		
		восклицательного знаков в конце		
		предложения, запятой при перечислении		
		и обращении, при вводных словах,		
		обозначающих порядок мыслей и их		
		связь (например, в английском языке:		
		firstly/first of all, secondly, finally; on the		
		one hand, on the other hand), αποστροφα;		
		распознавание в письменном и звучащем		
		тексте и употребление в устной и		
		письменной речи лексических единиц		
		(слов, словосочетаний, речевых клише),		
		обслуживающих ситуации общения в		
		рамках тематического содержания речи, с		
		соблюдением существующей в		
		английском языке нормы лексической		
		сочетаемости; распознавание в звучащем		
		и письменном тексте и употребление в		
		устной и письменной речи различных		
		средств связи для обеспечения		
		логичности и целостности высказывания;		
		глаголы в видовременных формах		
		действительного залога в изъявительном		
		наклонении (Present/Past/Future Simple		
		Tense, Present/Past Perfect Tense,		
		Present/Past Continuous Tense, Future-in-		
		the-Past) и наиболее употребительных		
		формах страдательного залога		
		(Present/Past Simple Passive, Present Perfect		
		Passive); фразовый глагол to break	<u> </u>	
11.2 Обобшение и контроль	2 1			
*	l	•		

Итого по разделу	10	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1. Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 2. Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 3. Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 4. Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 5. Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. 8-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 192 с.
- 2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 148 с.
- 3. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. 7-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 187 с.
- 4. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. 7-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 145 с.
- 5. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. 6-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 167 с.
- 6. Английский язык: 2—9 классы: учебно-методическое пособие, сост. Е. Ю. Шмакова. М.: Дрофа, 2012

3.ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1. Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
- 2. Английский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

- 3. Английский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
- 4. Английский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросевщения России».
- 5. Английский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
- 6. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
- 7. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
- 8. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
- 9. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
- 10. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
- 11. Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык. 5-9 класс. АО Издательство «Просвещение».
- 12. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Компьютер, интерактивная доска, демонстрационные таблицы