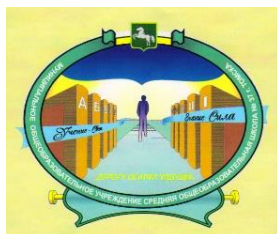


Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 г.Томска

Согласовано
на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от 15 апреля 2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №37
_____/ А.В. Иванов
Приказ от 16 апреля 2025 г.
№40

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МАОУ СОШ № 37 г. Томска
за 2024 год**



Томск-2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Показатели деятельности
7. Заключение

Введение

- Самообследование проводится на основании и в соответствии:
- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска (МАОУ СОШ №37 г. Томска)

Школа открыта 1 сентября 1972 года. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же школа реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

1.1	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37
1.2	Лицензия на образовательную деятельность Государственная аккредитация	Серия А №0000485, регистрационный №376 от 31 октября 2011 г. Серия 70АА № 000425 регистрационный № 267 от 26 апреля 2012 г.
1.3	Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа находится в Октябрьском районе г. Томска. Место ее расположения характеризуется транспортной доступностью, наличием социально значимых объектов, таких как Дворец народного творчества «Авангард», спорткомплекс «Кедр», спортивный комплекс «Гармония», Детская школа искусств №3, МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера», СП «Смена» и «Фрегат».
1.4	Характеристика контингента обучающихся	Общее количество учащихся на конец 2024 года – 1065, 41 класс. 1 ступень (1-4 классы) – 435. 2 ступень (5-9 классы) – 546. 3 ступень (10-11 классы) – 84. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП №4 от 11 до 15 лет – 3. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – 3.

		<p>Количество семей, находящихся в социально опасном положении – 7.</p> <p>Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия – 3 .</p>
1.5	Основные позиции Программы развития	<p>В соответствии с Программой развития миссия школы заключается в следующем:</p> <p>Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;</p> <p>Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.</p> <p>Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение оптимального уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.</p> <p>Социально – педагогические задачи, решавшиеся в истекшем учебном году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; 2. предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него направлениях (интеллектуальном, физическом), где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; 3. реструктуризация и обновление содержания работы методической службы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов; 4. достижение приоритета технологий, развивающих компетентностный, деятельностный подходы; 5. развитие материально-технической базы.
1.6	Управленческий персонал, контактная информация	<p>Директор школы Александр Викторович Иванов – каб. 201, school37@education70.ru, тел. 67-31-75, личный прием в среду, 17.00 – 19.30.</p> <p><u>Заместители директора школы</u> по учебной работе: Сокулова Светлана Равильевна, каб. 208, тел. 72-00-31; Папка Альбина Николаевна, каб. 214,</p>

		тел.67-31-75 по воспитательной работе: Яковенко Валентина Николаевна, каб. 213, тел. 67-31-75; по научно-методической работе: Войтикова Валерия Андреевна, каб. 203 тел. 67-31-75; по безопасности: Просин Александр Сергеевич, каб. 119, тел. 67-31-75; заведующий хозяйством: Тимченко Людмила Алексеевна, каб. 207, тел. 67-31-75
1.7	Органы управления, государственно-общественного управления и самоуправления	Директор Управляющий совет. Наблюдательный совет. Педагогический совет. Общее собрание работников Учреждения. Совет лидеров (совет обучающихся).
1.8	Контактная информация	<u>Адрес:</u> 634063 г. Томск, улица Сергея Лазо, 22; <u>Телефон</u> 8-(3822)-67-31-75; <u>e-mail:</u> school37@education70.ru <u>Сайт школы:</u> https://sh37-tomsk.gosuslugi.ru

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, учебными планами, годовыми календарными графиками, расписанием занятий.

Учебный план на **2023-2024 учебный год** был ориентирован:

- для **1-4-х классов** - на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО);

- для **5-9-х классов** - на 5-тилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализации обновленного ФГОС ООО);

- для **10-11-х классов** - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализации обновленного ФГОС СОО).

Программы по всем предметам и курсам учебного плана освоены в полном объеме и реализованы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Обучающиеся 1-4-х классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивали программы начального общего образования в составе 16-и общеобразовательных классов и одного класса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Основная и адаптированная образовательная программы начального общего образования реализовались с использованием УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план начального общего образования для 1 – 4 классов обеспечивал реализацию требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план начального общего образования имел двухуровневую структуру:

-учебный план (недельный) для 1-4-х классов;

-план (недельный) внеурочной деятельности для 1-2-х классов, для 3-4-х классов.

В собственно учебном плане выделялись обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «Окружающий мир» являлся многомодульным. В его содержание вводились развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс) включал в себя несколько модулей – «Основы религий народов России» и «Основы светской этики». Изучение программ модулей осуществлялся на основе выбора родителями обучающихся.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4-х классах изучался английский язык.

При проведении занятий по английскому языку осуществлялось деление классов на две группы.

Учебный план обеспечивал преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Так как родителями (законными представителями) другие языки из числа языков народов Российской Федерации не были выбраны, количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения не установлено. Русский язык как родной на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) изучался в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

С целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в обязательную часть учебного плана 1-3-х классов был введен третий час уроков физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и особенностями построения предметных программ. Часы части учебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для увеличения учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части (1-4 классы-1 час), так как программа по русскому языку рассчитана на большее количество часов и представляет собой особую трудность для обучающихся начальной школы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана для обучающихся с ОВЗ предусматривала организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- коррекционные занятия с педагогом-психологом;
- коррекционные занятия с учителем;
- коррекционные занятия с учителем- логопедом

Планы внеурочной деятельности учитывали индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивались реализацией 6-и направлений:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением.

При этом были предусмотрены различные формы организации внеурочной деятельности:

- спортивные секции («Спортивные игры», «Школа ГТО»);
- кружки, студии, клубы («Музыкальная студия», «Театральная студия»);
- курсы воспитательного и развивающего характера, в том числе развивающие ИКТ-компетенции («Разговоры о важном», «Риторика», «Мир логики», «Клуб юного читателя», «Уроки толерантности», «Развивайка», «Звукарики»);
- курсы, развивающие навыки проектно-исследовательской деятельности и функциональной грамотности («Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»)

- курсы коррекционного характера для обучающихся с ОВЗ.

Содержание занятий внеурочной деятельности формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, игры, викторины, выставки, тематические концерты, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и акции, выпуск газет, посещение театров и музеев.

Учебный план начального общего образования устанавливал:

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах (5 учебных дней);
- продолжительность учебного года во 2-4 классах (34 недели);
- продолжительность учебного года в 1-х классах (33 недели).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели составляла 21 час-в 1-х классах; 23 часа –во 2-4-х классах.

Обучающиеся 5-9 классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году осваивали программы основного общего образования в общеобразовательных классах (20 классов).

Учебный план основного общего образования был составлен на основе обновленного ФГОС основного общего образования и имел трехуровневую структуру:

1. обязательная часть (базовые общеобразовательные предметы);
2. часть, формируемая участниками образовательных отношений;
3. часть, предусматривающая организацию внеурочной деятельности.

Первая часть была представлена базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающими основную общеобразовательную подготовку обучающихся.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализовалось преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

При формировании ООП ООО была обеспечена свобода выбора родителями (законными представителями) обучающихся изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка. Родителями (законными представителями) другие языки из числа языков народов Российской Федерации не были выбраны. Русский язык как родной на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) изучался в рамках предметной области «Русский язык и литература», а также в рамках внеурочной деятельности (курсы «Литературное краеведение», «Русская словесность»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) была реализована для обучающихся 5-6-х классов учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной части учебного плана. Его целью является формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обязательной части учебного плана (на основе ФГОС ООО) в 5-9-х общеобразовательных классах в соответствии с возможностями образовательной организации в 2023- 2024 учебном году не осваивался.

В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФОП ООО программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, было предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика».

При этом в учебном плане, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывалось наименование учебных курсов предметной области «Математика и информатика»: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат об основном общем образовании указывалось наименование учебного предмета «Математика» и проставлялась отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

Вторая часть учебного плана основного общего образования была сформирована с учетом реализации учебных программ, апробированных в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области, и представлена элективными курсами: «Основы социализации личности» (9 кл.), «География Томской области» (8 кл.);

Элективные курсы «Основы социализации личности» (9 кл.), «География Томской области» (8 кл.) являлись обязательными к изучению всеми обучающимися, отметочными и учитывались в классных (электронных) журналах.

План (недельный) внеурочной деятельности для 5-9-х классов (отдельно по каждой параллели классов) учитывал индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивался реализацией следующих направлений:

- внеурочная деятельность по учебным предметам;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;

-внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

-внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

При этом были предусмотрены различные формы организации внеурочной деятельности:

-спортивные секции («Легкая атлетика», «Спортивные игры»);

-кружки, студии, клубы («Вернисаж»);

-спецкурсы общеинтеллектуального, развивающего характера; («Литературное краеведение», «Школа математических наук», «Английский с удовольствием», «Живые уроки географии», «Природа познания. Практика.» «Финансовая грамотность», «Финансовая математика», «Учись учиться», «Доверенные ученики», «Город, в котором тепло»);

-спецкурсы, развивающие ИКТ-компетентности («Алгоритмика»);

-спецкурсы коррекционного характера, в том числе для обучающихся с ОВЗ («Коррекционные занятия с педагогом-психологом»);

-курсы воспитательной и профориентационной направленности («Разговоры о важном», «Школа навигаторов», «Уроки культуры», «В жизни всегда есть место подвигу», «Движение первых», «Россия – мои горизонты»);

-спецкурсы, направленные на осуществление педагогической поддержки и социализации обучающихся («Учись учиться», «Доверенные ученики», «Город, в котором тепло»).

За счет часов внеурочной деятельности в недельной учебной нагрузке обучающихся 6 и 9-х классов реализовался третий час физической культуры.

Содержание занятий внеурочной деятельности формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, игры, викторины, выставки, тематические концерты, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и акции, выпуск газет, посещение театров и музеев.

Выполнение учебной программы по изучению ПДД обеспечивалось за счет изучения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а также за счет проведения классных часов.

Выполнение учебной программы по противопожарной безопасности обеспечивалось за счет изучения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах.

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось по адаптированным программам, разработанным в соответствии с рекомендациями городской ПМПК и ПМПК МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Коррекционно-развивающая работа была включена в структуру учебного плана внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, проводимыми в рамках работы психологической службы школы.

Учебный план основного общего образования устанавливал:

- 5- дневную учебную неделю в 1-9 классах;

Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9-х общеобразовательных классах составляло 29, 30, 32, 33, 33 часов соответственно.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования обучающиеся **10-11-х классов** осваивали программы среднего общего образования в трех профильных классах: технологического профиля (10А); в классах с двумя профильными группами: социально-

экономического и естественно-научного профилей (10Б); технологического и социально-экономического профилей (11А).

Для каждого из профилей обучения с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования включено не менее 13 учебных предметов, предусмотрено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования имел двухуровневую структуру:

-учебный план (недельный) для 10А, 10Б, 11-го классов (с шестидневной учебной неделей);

-план (недельный) внеурочной деятельности для 10-11-х классов (отдельно по каждой параллели классов).

В учебном плане для 10-11-х классов выделялись обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана соответствовала требованиям обновленного ФГОС СОО (10 кл.), ФГОС СОО (11 кл.) и предусматривала изучение предметов на базовом и углубленном уровне.

На углубленном уровне в классах с двумя профильными группами (10Б, 11А) изучались:

-в классе технологического профиля (10А) и группе технологического профиля (11А): математика (в т.ч. «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), физика, информатика;

-в группе социально-экономического профиля 11А класса: математика, экономика, право;

- в группе социально-экономического профиля 10Б класса: математика (в т.ч. «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), обществознание;

-в группе естественно-научного профиля 10 Б класса: математика (в т.ч. «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), химия, биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение учебных курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 10-ых классах было предусмотрено изучение курсов по выбору: «Лабораторная мастерская по физике» (10А), «Теория и практика написания сочинений» «Русский язык плюс», «Математика плюс», «Право», «Лабораторная мастерская по химии», «Лабораторная мастерская по физике», «Биология плюс» (10Б)

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 11-м классе было предусмотрено изучение элективного курса «Индивидуальный проект», а также предметов и курсов по выбору:

«Русский язык» (факультативный курс в группе технологического профиля),

«Математика плюс» (факультативный курс в группе социально-экономического профиля).

Предметы и курсы по выбору (факультативные курсы) изучались на основе выбора, с учетом предметных интересов обучающихся, являлись безотметочными и учитывались в журналах элективных (факультативных) учебных предметов.

Изучение курса «Индивидуальный проект» в 10-11-х классах и проведение промежуточной аттестации организовывалось в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУСОШ № 37 г. Томска», который устанавливал в качестве дополнительной формы промежуточной аттестации защиту индивидуального проекта. Защита проекта

осуществлялась в соответствии с календарно-тематическим планированием элективного курса.

План внеурочной деятельности для 10-11-х классов учитывал индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивался реализацией следующих направлений:

в 10-х классах:

- организация деятельности ученических сообществ («Совет лидеров»);
- курсы внеурочной деятельности, реализующие принцип формирования единого образовательного пространства (Образовательный курс «Россия – моя история»);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Финансовая математика»);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Курс профориентационных занятий «Россия-мои горизонты»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся («Спортивные игры», «Мы значкисты ГТО», «Школа математических наук», «Алгоритмика», «Разговоры о важном», «Город, в котором тепло»).

в 11 классе:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное и общекультурное;
- социальное и духовно-нравственное.

При этом были предусмотрены различные формы организации внеурочной деятельности:

- спортивные секции («Спортивные игры», «Северная ходьба», «Мы значкисты ГТО»);
- курсы общеинтеллектуального, развивающего характера; («Школа математических наук», «Правоведение», «Природа познания. Практика.», «Город, в котором тепло»);
- курсы, развивающие ИКТ-компетентности; («Алгоритмика»)
- курсы воспитательной и профориентационной направленности («Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»).

Содержание занятий внеурочной деятельности осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, игры, конференции, фестивали, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и акции, классные часы, выпуск газет, посещение театров и музеев.

Учебный план устанавливал:

- продолжительность учебной недели в 10-11 классах - 6 учебных дней;
- продолжительность учебного года в 11-м классе 34 недели;
- продолжительность учебного года в 10-м классе 34 недели.

Максимальное число часов в неделю в 10-11-х профильных классах составляло 37 часов.

Проведение **промежуточной аттестации** обучающихся по учебным предметам обязательной части учебного плана всех ступеней общего образования в МАОУ СОШ № 37 г. Томска регулировалась локальным нормативным документом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов (в том числе с ОВЗ) и порядке перевода в следующий класс муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска». В соответствии с локальной нормативной базой, четвертная (полугодовая) аттестация являлась результатом текущей аттестации. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х

классов проводилась на основе четвертных (полугодовых) отметок и осуществляется путем вычисления среднего арифметического с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

Четвертные аттестации и годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводилась в виде комплексной работы по определению качества усвоения материала.

Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием учебных предметов и не отражалась в учебном плане в качестве отдельной процедуры.

Школьный учебный план для всех ступеней общего образования был составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, не превышал предельно допустимой нагрузки обучающихся. Имел полное программное и достаточное методическое обеспечение.

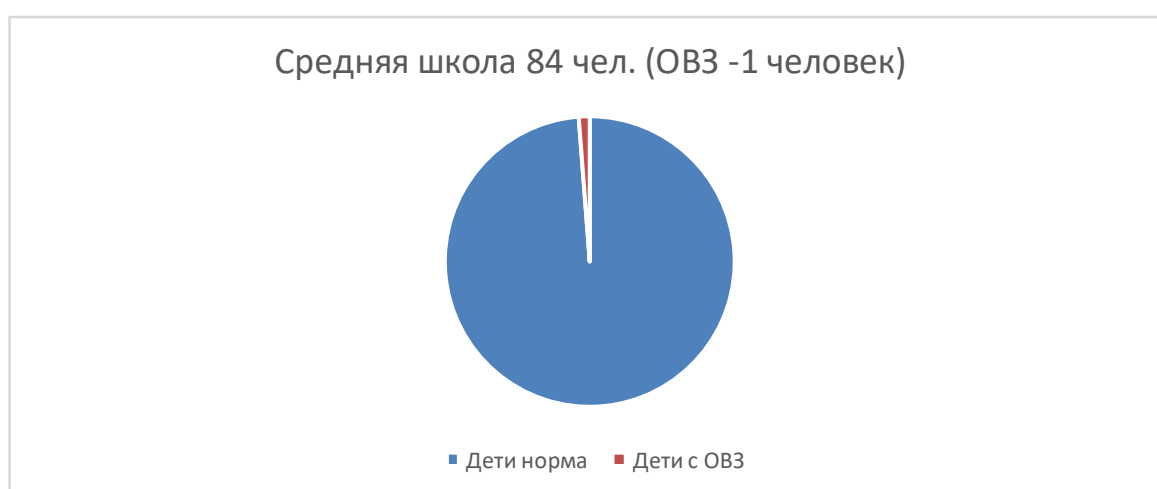
Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и исполнения учебного плана были обеспечены информационной поддержкой образовательной деятельности на основе современных информационных технологий (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованностью учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Фонд дополнительной литературы включал отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями были соблюдены.

ДЕТИ С ОВЗ





Дополнительные платные образовательные услуги

Перечень данных услуг регламентируется Уставом МАОУ СОШ №37 г.Томска. организации. Оказывались следующие платные образовательные услуги оказывались в период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Услуги оказывались по программам подготовке к школе:

- «Раз ступенька, два ступенька»
- «По дороге к азбуке»
- «Развивай-ка»
- «Здравствуй, мир»

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2024 года педагогами продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения. В течение года в практику работы школы совершенствовалась технология критериального оценивания, технология проектного обучения. В сравнении с прошлым 2023 годом возросло количество учителей, использующих проектно –

исследовательские технологии (на 12%) и технологии проблемного обучения (7%). Все учителя используют с в своей деятельности ИКТ, в том числе дистанционные методы обучения с применением платформы Сферум.

Все учителя используют в своей работе современные технологии обучения, что составляет 100% от общего состава педагогов:

- технология критериального оценивания -100 %;
- ИКТ -100 %;
- системно-деятельностный подход – 80%;
- проектно-исследовательские -80 %;
- здоровьесберегающие -100 %;
- проблемного обучения – 71 %;
- личностно-ориентированные технологии – 100 %.

Основные направления воспитательной деятельности

В 2023-2024 учебном году основная цель воспитательной работы определялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Распоряжение Администрации Томской области от 19.04.2021 № 216-ра «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Томской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение /Департамента общего образования Томской области от 26.01.2021 №106-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы».

Школа имеет разработанную Рабочую программу воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений (каждое из них представлено в соответствующем модуле) воспитательной работы школы:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Работа с родителями»;
- «Совет лидеров» в системе государственно-общественного управления школой»;
- «Профориентация»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- Музейный комплекс «Фронтные подружки»;
- Центр гражданского образования «Школа навигаторов»;
- Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности»;
- Детское общественное объединение «Школята»;
- «Волонтерское движение».

Этот учебный год отмечен следующими событиями в воспитательной практике школы:

1. Введение программы внеурочной деятельности профминимума «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах (34 часа в учебном году). Она нацелена на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

2. Продолжение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году) - еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности с 1 по 11 класс.
3. Еженедельная торжественная церемония выноса государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.
4. Дальнейшее оформление и развитие «Центра детских инициатив» – пространства для организации общественной деятельности обучающихся. В Центре появился большой плазменный телевизор, зона «Кроссбукинга» для обмена книгами.
5. Развитие в школе первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».
6. Оформление в центре школы зоны с государственными символами и руководителями страны, области, города.
7. Активное участие детей в мероприятиях Поста №1.
8. Запрет электронных гаджетов во время проведения учебных занятий.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №37 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется социальная активность обучающихся;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Перед коллективом педагогов школы стоит цель – создание условий для формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Достижению поставленной цели и реализации основных направлений деятельности воспитательной системы должны способствовать выполнение следующих задач:

1. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
2. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
3. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4. Развитие и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Организация профориентационную работу со школьниками.
6. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, в курсы внеурочной деятельности, реализуя их воспитательный потенциал.
7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Использование воспитательного потенциала школьного музея «Фронтовые подруги», расширять музейное пространство, организовывать для школьников экскурсии.
9. Развитие и поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерских отрядов, ШСК, Центра гражданского образования «Школа навигаторов», Центра этнокультурного образования «Радуга толерантности», школьного театра.
10. Формирование законопослушное поведение школьника, поддерживать стремление к

здоровому образу жизни.

11. Реализация воспитательные возможности функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Школята».

12. Поддержание развития волонтерского движения.

В соответствии с задачами национального проекта «Образование», с целью создания возможностей для формирования гражданственности, нравственных ценностей, правовой и политической культуры, личностного развития обучающихся школа стала участником **регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»**. В рамках реализации данного проекта ОГБУ «Региональный центр развития образования» заключил договор о сотрудничестве №ГО-48 от 29.06.2021г. с МАОУ СОШ №37.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 37 является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе ученическое самоуправление построено по авторской модели «Совет лидеров». В рамках развития ученического самоуправления школа тесно сотрудничает с ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар». «Совет лидеров» является участником Всероссийской кампании выборов руководителей советов обучающихся, активным участником образовательной программы «Твой выбор» (23 по 26 сентября 2024 года) в формате профильной региональной интенсивной смены.

С 2012 года создана и действует **детская общественная организация «Школята»**.

В школе действует **Центр гражданского образования «Школа навигаторов»**, деятельность которого направлена на воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе через включение в активную учебно-познавательную деятельность, развивается **Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности»**.

Традиционные КТД являются признаком сложившейся воспитательной системы школы. Это День Знаний, День Детства, Новогодний калейдоскоп, День защитника Отечества, День Победы, Дни здоровья и др.

Патриотическое воспитание является одной из важных составляющих воспитательной системы.

Продолжается работа **школьного музея «Фронтовые подруги»**. В настоящее время в музейный комплекс входят: комната-музей, оружейная комната (в которой находятся макеты, масса-габаритные модели, муляж полного комплекта наград периода ВОВ), а также объединяющая их рекреация, где находится выставка с экспонатами, переданными в дар музею командиром поискового отряда «Сибиряк», членом правления ТРО РСВА, Томшиным С. В. и новая экспозиция с артефактами времен ВОВ, переданными Яковлевым К.В., экспозиция, связанная с СВО.

Фонд школьного музея пополнили около 40 экспонатов с полей ВОВ, безвозмездно переданных на постоянное экспонирование и ответственное хранение в музей экспонаты, поднятые К.В. Яковлевым, выпускником школы, с мест боев Великой Отечественной войны, во время проведения поисковых мероприятий по поиску и перезахоронению останков воинов, пропавших без вести и оставшихся не захороненными на полях сражений в Тёмкинском районе и Сафоновском районах Смоленской области в 2023г.

Формы деятельности школьного музея:

- экскурсии для учащихся нашей школы и для школ микрорайона и города Томска;
- уроки, посвященные истории Великой Отечественной Войны;
- тематические классные часы, посвященные памятным датам в России (День Неизвестного солдата-3 декабря, День снятия блокады Ленинграда-27 января, День воссоединения Крыма с Россией-19 апреля, День памяти и скорби-22 июня, День Героев Отечества-9 декабря);

- поисковая деятельность;
- оформление выставок;
- участие в конференциях;
- встречи с участниками боевых действий, тружениками тыла.

Продолжает свою деятельность **Школьный спортивный клуб «Спортивный интерес»**, зарегистрирован в Федеральном центре организационно-методического обеспечения физического воспитания (Свидетельство о регистрации от 19.01.2022г.). В рамках деятельности спортивного клуба проходят соревнования по лёгкой атлетике на приз «Деда Мороза», соревнования по волейболу и баскетболу, лыжные гонки, День здоровья «Широкая масленица», Геофотокросс и другие.

Продолжил свою работу в 2024 г. **кружок «Открой в себе театр»** для 7-х классов под руководством Горколыцовой О.Н. Название коллектива не случайно, потому что творчество есть у каждого человека, главное уметь этим даром пользоваться.

Ребята только начинают постигать азы театрального искусства. И как часть этого пробуют публичные выступления в рамках школьных мероприятий: организация и проведение «Новогоднего квеста» для параллелей 6-х и 7-х классов.

Реализация мероприятий к Году семьи: семейный спортивный праздник «Мама, папа и Я- спортивная семья», конкурс сочинений «История моей семьи», День защиты детей «Праздник моей семьи». Для родителей были проведены родительские собрания по теме семейного воспитания, развитие семейных ценностей и др. Также в школе прошли мероприятия к праздникам: День матери, День отца, День пожилых людей. Обучающиеся приняли участие в городских и всероссийских акциях, конкурсах и фестивалях, посвященных Году семьи.

Анализ воспитательной деятельности по профилактике правонарушений

1. Отлажена работа Совета профилактики, создана нормативно-правовая база для работы, ведутся протоколы заседаний.
2. Организована работа МО классных руководителей, обсуждаются с классными руководителями результаты работы с детьми «группы риска», осуществляется контроль посещаемости ими учебных занятий, а также поддерживается связь с родителями.
3. Проведены консультации для классных руководителей Семеновой М.В., Аблисовой Л.Н., Наац С.Ф. по составлению Программ индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями «группы риска». Программы своевременно представляются в КДН и ЗП, а также своевременно сообщается в комиссию об их исполнении.
4. Несовершеннолетние «группы риска» привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования, в спортивных массовых соревнованиях школы.
5. Организуется летняя занятость обучающихся «группы риска» - выделена ставка уборщик служебных помещений для трудоустройства в июне (трудоустроено по 0,2 ставки 5 обучающихся).
6. Традиционно в школе организуются День профилактики (05.04.2024г.), а также профилактические беседы перед выходом на каникулы.
7. Ежегодно школа (обучающиеся, педагоги, родители) становится участником межведомственной комплексной оперативно -профилактической операции «Чистое поколение -2024».
8. Проведен педагогический совет по теме «Профилактика аддиктивного поведения школьников»-26.01.2024г. Рассмотрены вопросы:
 - «Профилактика аддиктивного поведения школьников» (Яковенко В.Н., зам. директора по ВР),
 - «Итоги социально-психологического тестирования в 7-11 классах» (Потей Л.В., педагог-психолог);
 - «Мониторинг уровня тревожности», (Потей Л.В., педагог-психолог)
 - Методические рекомендации «Профилактика суицидального поведения

несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Рекомендации для педагогов» (подготовлены Лоскутовой Л.А., уполномоченный по правам ребенка в Томской области);

- Методические рекомендации «Рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Спасите ребенка любовью»» (подготовлены Лоскутовой Л.А., уполномоченный по правам ребенка в Томской области).

Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. В рамках месячника антитеррористической безопасности в школе проведены Уроки жизни - уроки памяти «27 января - Международный день памяти жертв Холокоста», Уроки антитеррористической безопасности, Правовые уроки «Ответственность за преступления и правонарушения террористической и экстремистской направленности».

Социальное партнерство по вопросам профилактики:

1. КДН и ЗП администрации Октябрьского района.
2. ОДН ОП №4 УВД по г.Томску.
3. Отдел опеки и попечительства администрации Октябрьского района.
4. Департамент образования администрации ГородаТомска.

Основные мероприятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДНиЗП, ОДН ОП №4: психолого-педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы с обучающимися, а также их родителями, встреча с администрацией школы, консультации педагога-психолога, приглашение на Совет профилактики школы, рейды по квартирам обучающихся «группы риска» инспектора ОДН, направление ходатайств в КДН и ЗП, помощь в профессиональном самоопределении, проведение антинаркотической акции.

В 2024 году в соответствии с п.1 ч.2 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и по Постановлению КДН И ЗП МАОУ СОШ №37 реализовано 3 Программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета (ВШК, КДНиЗП, ПДН ОВД) в течении учебного года

Уровень образования	Вид учета, количество обучающихся			
	ВШК	КДН и ЗП	ПДН ОВД	Другое
1- 4 класс	1	0	0	
5- 9 класс	8	3	3	
10- 11 класс	0	0	0	

В МАОУ СОШ № 37 г.Томска в течении восьми лет успешно работает школьная **служба медиации**, которая проводит разбор конфликтных ситуаций для обучающихся 1 - 9 классов. В медиационных встречах участвуют и родители обучающихся. В 2024 году состоялось около 30 медиационных встреч, в результате большинства из них были заключены примирительные договоры. По окончании медиационных встреч педагог-психолог продолжает курировать участников конфликтных ситуаций. По необходимости проводились дополнительные индивидуальные консультации с родителями и детьми для гармонизации эмоционального состояния.

Классные руководители ежедневно наблюдают психологическое, эмоциональное состояние обучающихся класса, поддерживают связь с родителями обучающихся и обмениваются информацией.

Дополнительное образование

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в школе, так и за ее пределами.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Педагогами используются индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий. Все детские объединения работают бесплатно.

Количество объединений дополнительного образования в нашем учреждении на начало учебного года – **43**, количество реально работающих на них педагогов дополнительного образования: **31 педагог / 8, 44 ставки**.

Направленности дополнительного образования	Количество объединений	Количество обучающихся
естественнонаучная	7	105
техническая	0	0
социально-гуманитарная	25	375
туристско-краеведческая	3	45
физкультурно-спортивная	5	75
художественная	3	45
ИТОГО	43	645

Анализ показал, что больше всего зачислений по социально-гуманитарной направленности, меньше всего – по художественной и туристско-краеведческой, отсутствуют зачисления по технической направленности. Все программы дополнительного образования были включены в реестр в «Навигаторе» на портале АИС ПФДО.

В учреждении налажена работа в направлении **организации специализированной (коррекционной) помощи детям**. Деятельность педагогов-психологов в 2024 году была направлена преимущественно на работу с обучающимися «группы риска» с целью содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей исключению случаев дезадаптации подростков и снятию с учета в ОДН, КДН через реализацию профилактических мероприятий и индивидуального подхода. Особое внимание уделялось 2(3)Д классу для детей с диагнозом 7-вида.

Педагоги-психологи школы провели в 2024 году по плану работы и запросам администрации школы, классных руководителей:

- мониторинговые исследования для выявления обучающихся «группы риска»,
- социально-психологическое тестирование 7-11 кл.;
- психодиагностику, уровень сформированности УУД и адаптация в основной школе-5 классы;
- психодиагностику по межличностной толерантности 3В кл.;
- психодиагностику – отношение к учебе и уровень притязаний (мотивации) – 9 кл.;
- 9 классы – анкета выпускника, эссе «Моя будущая профессия», диагностика модальности восприятия (для эффективности обучения), тест на саморазвитие;
- 10 класс – методика «Принятие решения», практикум «Проблемы старшей школы».

Для реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» организовано оказание педагогической, психологической консультативной помощи родителям. В 2024 г. в школе на 0,5 ставки работал логопед. Бесплатные занятия организованы для детей начальных классов, а также для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в основной школе.

В ходе реализации проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» увеличивается охват обучающихся **профорientационными мероприятиями**. Продолжается участие обучающихся 9 классов в проекте «Билет в будущее», куратор проекта в школе Наац С.Ф.

Для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в ПОО и ООВО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника.

В школе ведется курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты». Курс реализуется для обучающихся 6-11 классов, рассчитан на 34 часа. Состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практикоориентированных и иных.

В уроках общеобразовательного цикла учителями предусмотрены модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

В сентябре 2024/2025 уч. года прошло Всероссийское родительское собрание по профориентации, участниками которого стали и наши родители 11-классников.

Работа с детьми из семей СВО. В школе обучается 36 детей участников СВО. Дети из семей участников СВО на основе предоставленных документов получили в школе Новогодний подарок, проездной билет, в дни посещения учебных занятий получают бесплатное горячее питание.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Образовательный процесс в нашем учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах и шестидневной учебной недели в 10 - 11-х классах.

Учебный процесс организуется в две смены. В 2024 учебном году в 1 смену обучались учащиеся 1-х, 3-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, во 2 смену – учащиеся 2-х, 4-х, 6-х, 7-х классов.

Уроки в 1-ую смену начинаются в 8.15 часов и заканчиваются в 13.15, во 2-ую смену длятся с 14.30 до 19.10 часов.

Вторая смена принимает детей и на занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Средняя наполняемость в классах - 27 обучающихся.

Учебно-материальная база

Школа располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для эффективного осуществления образовательного процесса. Учебная и учебно-вспомогательная база школы включает 33 учебных кабинетов, 3 лаборантских, 2 комбинированных мастерскую, кабинет домоводства, библиотеку, столовую с современным оборудованием пищеблока, серверную комнату, кабинет ОБЖ и правил изучения дорожного движения. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, ежегодно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Показатели	Количество экземпляров
Книжный фонд	34 794
Фонд учебников	28 444
Фонд художественной и прочей литературы	6 350

Книговыдача	26 750
Посещение	12 250
Книгообеспеченность	100%
Поступило в 2024 г.	3067
Читатели	1067
Подписка (комплектов)	18

IT – инфраструктура

В 2024 году общее число компьютеров (стационарных и переносных) составило 300 единиц.

100% компьютеров подключены к сети Интернет и входят в школьную локальную сеть (оптоволокно, 100 Мбит, файловый сервер). Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты доступ преподавателей и учеников к Интернету предоставляет через ЕСПД (фильтр). В школе 2 компьютерных класса по 15 рабочих мест каждый.

100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами и компьютерной техникой, телевизорами, 14 - интерактивными досками и 7 интерактивными панели (получены в 2020г.). Непосредственно в образовательном процессе используются 40 принтеров и МФУ.

В школе успешно реализуется проект «Информатизация образовательного пространства школы», в рамках которого создан и функционирует сайт школы <https://sh37-tomsk.gosuslugi.ru/>. У школы есть паблики в социальных сетях <https://ok.ru/group/70000001320530> , <https://vk.com/public217386928> , ведётся телеграм-канал https://t.me/sh37_tomsk и канал образовательного учреждения в Сферуме <https://web.vk.me/channels/-229411444?tab=all&folder=1&sferum=true>

Всё это позволяет всем участникам образовательного процесса получать необходимую информацию о школе оперативно и своевременно.

С 1 сентября 2021 года школа вместе со всеми школами города подключилась к единому электронному журналу "Сетевой город. Образование". Этот ресурс представляет собой полный источник информации об обучении детей, их успеваемости, иных аспектах, имеющих важность во время обучения. Всегда можно узнать отметки обучающегося, выполняемое задание, итоговое оценивание. В электронном журнале отражается распорядок дня детей в школе, можно узнать о дополнительных занятиях и факультативах. С 1 сентября 2023 года школа перешла на отечественную образовательную платформу «Сферум», что позволяет расширить возможности по внедрению дистанционного образования. Платформа стала частью цифровой образовательной среды, которую Минпросвещения и Минцифры создают в соответствии с постановлением правительства России.

Всё это способствует успешной реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы необходимые условия:

- имеются три спортивных зала - 1 большой и 2 малых;
- на территории школы:
 - резиновая дорожка для бега;
 - спортивная площадка со специальным покрытием;
 - яма для прыжков в длину;
 - гимнастический городок с нестандартным оборудованием на школьном стадионе;
 - футбольное поле.

Спортзалы оборудованы спортивным инвентарем:

- для занятий спортивными играми - мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;
- для занятий настольным теннисом - 2 стола, ракетки, сетки, шарики;
- для занятий акробатикой - маты гимнастические;
- для занятий лёгкой атлетикой - колодки стартовые, палочки эстафетные, барьеры, стойки;
- для занятий ОФП - скамейки гимнастические, обручи, гимнастические палки, скакалки, рогатые мячи, гимнастическая (шведская) стенка, навесные перекладины, гантели;
- для занятий фитнесом - степ-платформы, фитболы, эспандеры;
- для занятий лыжной подготовкой - лыжные ботинки, лыжи и лыжные палочки.

Для физического развития и укрепления здоровья обучающихся на уроках физкультуры используются здоровьесберегающие технологии, которые включают комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, упражнения для глаз, для развития гибкости, координации, упражнения корригирующего характера, упражнения на релаксацию и развитие физических качеств. Организованы занятия в специальной медицинской группе с 1 по 11 класс. В течение всего учебного года работают спортивные секции: общей физической подготовки, пожарно-спасательного спорта.

Организация питания, медицинского обслуживания

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой по договору с ИП Шнурко. 5 дней в неделю дети получают полноценное горячее питание. Качество питания находится под постоянным контролем медицинских работников, специалистов Роспотребнадзора, школьной администрации.

В течение 2024 г. горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальных классов; в целом по школе бесплатным горячим питанием охвачено 435 человек.

В соответствии с Решением Думы и Постановлением Мэра «Об организации дотационного питания учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Томска в 2019 году» в нашей школе по социальным показаниям в течение всего учебного года было организовано бесплатное горячее питание для учащихся. Предоставление дотационного питания осуществляется на основании заявлений родителей и справок соцзащиты, подтверждающих основание для получения дотационного питания. Количество обучающихся, получающих дотационное питание: 141 чел., из них 78 обучающихся с ОВЗ получающих питание дважды в день.

Медицинское обслуживание обеспечивает МСЧ №2 по договору.

Врач: Пастухова Елена Алексеевна.

График работы медицинского кабинета: понедельник: 12.00-15.00; среда: 8.00-15.00; пятница: 11.00-17.30.

В течение года врачом и медицинской сестрой проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий, делаются профилактические прививки

Состояние здоровья обучающихся (на декабрь 2024 года)

	2023г.	2024 г.
I	41	31
II	717	643
III	292	379
IV	-	-
V	16	14

Наблюдается увеличение III группы здоровья, значительное сокращение I и II I групп здоровья по сравнению с 2023 годом. Положительное: сокращение

обучающихся 5 группы здоровья.		
Физическое развитие		
Высокое	93	95
Выше среднего	100	104
Среднее	842	799
Ниже среднего	23	32
Низкое	8	18
Существенное количество почти 80% имеют среднее физическое развитие.		
Физкультурная группа		
Основная	742	722
Подготовительная	296	309
Специальная	27	28
Освобожденные	1	4
ЛФК	-	-
Увеличилось количество обучающихся с физкультурной группой здоровья «Освобожденные». Возросло количество обучающихся с группы «Подготовительная»		
Показатели здоровья школьников		
Нарушение слуха	2	2
Нарушение зрения	232	246
Нарушение речи	112	116
Нарушение осанки	360	370
Сколиоз	25	24
Отставание в физическом развитии	7	7
Увеличилось количество детей с нарушением речи, зрения, осанки. Снизилось количество обучающихся со скалиозом		

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы:

1. Наблюдается небольшое снижение V группы, но рост II и III группы здоровья по сравнению с 2023 годом.
2. В 2024 году существенное количество (почти 80%) имеют среднее физическое развитие;
3. Основная физкультурная группа снизилась, наблюдается рост числа детей с подготовительной физкультурной группой.
4. Увеличилось количество детей с нарушением речи, зрения, осанки. Снизилось количество детей со скалиозом.

Обеспечение безопасности

Задача мероприятий по безопасности: создать организационную структуру для обучения сотрудников умелым и грамотным действиям при угрозе совершения террористического акта и защите от ЧС мирного времени, а также совместных действий администрации школы и профессионального союза по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма, травматизма обучающихся и профессиональных заболеваний.

Исходя из поставленной задачи в школе разработаны:

1. Типовое положение о системе управления охраной труда.
2. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. План основных мероприятий МАОУ СОШ № 37 г. Томска в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
4. План работы комиссии по охране труда.

5. План гражданской обороны.
6. План профилактической работы по предотвращению террористических актов.
7. Паспорт безопасности МАОУ СОШ № 37 г.Томска.

В школе создана Антитеррористическая группа по противодействию терроризму и экстремизму, утверждено Положение о антитеррористической группе.

В течение учебного года в школе проводились Всероссийская тренировка по антитеррору, объектовые тренировки: «Отработка действий педагогических работников и учащихся по эвакуации при возникновении пожара в МАОУ СОШ № 37 г. Томска», а также «Действия педагогических работников и учащихся школы в случае вооруженного нападения на школу».

В результате проведения мероприятий по безопасности жизнедеятельности, в школе не допущено срывов учебного процесса из-за невыполнения требований безопасности как сотрудниками школы, так и обучающимися. Вместе с тем, в течение учебного года допущено две травмы.

Кадровый состав.

В целях повышения качества образовательной деятельности школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава работников в развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 58 педагогов. Вакансия: учитель иностранного языка и учитель математики.

Наше учреждение сегодня – это высококвалифицированная сплоченная команда профессионалов, в которой каждый является полноценным специалистом в своей области.

Численность всех работников в школе – 81 человек, из них педагогических- 58, администрация - 6, учебно-вспомогательных-5, младший обслуживающий персонал – 12.

В 2024 году процесс обучения и воспитания осуществляли 58 педагогов, в том числе 2 педагога-психолога. Педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень: 89,6 % учителей (52 педагога) имеет высшее образование, 10,4% - (6 педагогов) среднее профессиональное.

Средний возраст педагогов **46,5** лет.

Стаж: 60% (35 человека) педагогического коллектива имеет стаж более 20 лет, 22 % (12 педагогов) - от 11 до 20 лет, 10% (7 педагогов) - от 5 до 10 и 3,5 % (3 педагогов) до пяти лет

На конец учебного года имеют квалификационные категории:

- высшую – **23** учителя
- первую - **27** учителей;
- соответствие занимаемой должности – **4** педагога;
- без категории - **4** человека;

14 педагогов имеют ведомственные (отраслевые) и государственные награды.

Государственные награды Российской Федерации:

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.
- Ведомственные награды (награды Министерства образования и науки Российской Федерации (ранее – Министерства образования Российской Федерации) далее – МОиН РФ:
- Почетная грамота МОиН РФ – 4 человека.

- Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») - 8 человек.
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.
- Другие награды – 1 человек.
- Лауреат премии Губернатора Томской области в сфере образования и Науки – 8 чел.
- Лауреат премии города Томска в сфере образования – 3 чел.
- Победителей конкурса на получение денежного поощрения Лучшими учителями – 8 чел.
- Среди учителей школы **8 педагогов являются ее выпускниками.**
Оценивая кадровое обеспечение, необходимо констатировать устойчивость кадровой политики, успешное прохождение аттестации педагогами, системное повышение квалификации.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования **Результаты внутришкольной оценки качества образования**

Основная задача учебной деятельности школы-стабилизировать и повышать качество обученности на всех ступенях обучения.

В качестве ожидаемых абсолютных и качественных результатов обученности в следующем учебном году рассматривать следующие показатели:

Абсолютная успеваемость по школе: 99%

Качество обученности по школе: 55-60%

По ступеням обучения:

2-4 кл.- 70-75%

5-9 кл. – 35-40%

10-11 кл. – 45-50

В школе на конец **2023-2024** учебного года обучалось **1067 чел.** (1058 чел. в 2022 – 2023 уч. году).

По итогам учебного года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана:

- в начальной школе 460 чел. (оставлен на повторное обучение по заявлению родителей 1 чел.). 459 успевают по всем предметам.

- в 5-9 кл. – 528 чел. из 541 успевают по всем предметам (оставлены на повторное обучение по итогам успеваемости – 8 чел. (из них 5 не допущены к экзаменам в 9 кл), переведены условно – 5 чел.)

- в 9-х классах допущены к государственной итоговой аттестации и завершили основное общее образование 108 чел. из 113 (5 чел. не допущены к ГИА и оставлены на повторное обучение);

- в 10-х классах – 48 обуч-ся из 48;

- в 11 кл. допущены к государственной итоговой аттестации и завершили среднее общее образование 23 чел. из 23. (22 из 23 получили аттестаты о среднем(полном) образовании.

Абсолютная успеваемость по школе в 2023 – 2024 уч. году составила 98 % (2021-2022 уч. год -99%), без учета условно переведенных обучающихся (в 2021-2022 уч. году – 99,5%) и 97,8 %, с учетом оставленных на повторное обучение и условно переведенных обучающихся (в 2022 – 2023 уч. году – 97,9 %).

Абсолютная успеваемость по ступеням обучения:

- 1-4 классы – 99,7% (98,4% - в прошлом учебном году), с учетом оставленных на повторное обучение и условно переведенных обучающихся;

- 5-9 классы – 97,5% (97,3 % - в прошлом учебном году), с учетом оставленных на повторное обучение и условно переведенных обучающихся;

- 10-11 кл. – 94,4% (100 % - в прошлом учебном году), с учетом условно переведенных обучающихся).

Из 1067 обучающихся 1048 имеют положительные результаты обученности, оставлены на повторное обучение по итогам успеваемости – 10 чел., переведены условно – 9 чел.

Таким образом, процент абсолютной успеваемости по школе без учета условно переведенных в следующий класс ниже показателей предыдущего учебного года на 1 %. При этом результаты успеваемости немного выше (на 2,2%) на начальном уровне обучения, чем на основном и среднем уровне.

Качество успеваемости по школе среди аттестованных обучающихся 2-11 кл. (без учета результатов итоговой аттестации) составило 47,6% (48% - в прошлом учебном году): хорошие и отличные результаты имеют 388 чел. из 949 обуча-ся 2-11 классов.

При этом:

2-4 кл.- 64,1% (67,3% в 2022-2023 учебном году) на «5» - 41 чел.; на «4» и «5» - 175 чел.;

5-9 кл. – 34,1% (2021-2022 – 35%): на «5» - 15 чел., на «4» и «5» - 185 чел.;

10-11 кл. – 50,7% (2021-2022 – 42%): на «5» - 8 чел., на «4» и «5» - 28 чел.

Таким образом, процент качественной успеваемости по школе практически соответствует показателю прошлого года. Показатели качественной успеваемости выше, чем в прошлом году ниже показателей предыдущего учебного года на 8% в 10-11 классах.. При этом результаты успеваемости понизились на ступенях начального и основного общего образования:

- в начальной школе показатель снизился 3,2%;
- в основной школе понизился на 0,9%;

Однако необходимо отметить снижение уровня качественной успеваемости в 2023-2024 учебном году в сравнении с показателями предыдущего учебного года (третий год подряд).

Выводы по результатам абсолютной успеваемости и качества обучения:

На основании данных статистики, в т.ч. можно сделать следующие выводы:

I. Наблюдается **положительная динамика** по следующим показателям:

1. В сравнении с результатами предыдущего учебного года по итогам 2023-2024 уч.г. произошло повышение уровня абсолютной успеваемости на уровне начальной школы (2-4 кл.). Необходимо отметить, что в 10м классе отсутствуют условно переведенные обучающиеся (показатель сохраняется уже 4 года).

2. В сравнении с результатами предыдущего учебного года по итогам 2023-2024 уч.г. произошло повышение уровня качественной успеваемости в средней школе

3. По сравнению с предыдущим учебным годом возросло качество в одних тех же классах:

- в 5-9 классах – в 7А (кл. рук-ль Вельдяева Т.Ю.), 7Б (кл. р-ль Гостюшкина С.Е.);

Также необходимо отметить, что второй год подряд происходит увеличение качества обученности именно в 9х (выпускных) классах.

Достижение вышеперечисленных положительных результатов стало возможным благодаря эффективной работе учителей и классных руководителей, обеспечивающих целенаправленную работу с учителями-предметниками, родителями по формированию у обучающихся устойчивых качественных знаний и учебной мотивации, оптимальную организацию индивидуальной работы с обучающимися. Этому способствовали и такие факторы, как организация обучения на основе развивающих программ и расширения изучения отдельных предметов, целенаправленная работа методических объединений и учителей-предметников по применению современных методик и приемов личностно-ориентированного обучения, использование механизмов внутришкольного контроля качества обучения и выполнения Закона «Об образовании».

II. Наблюдается **отрицательная динамика** по следующим показателям:

1. Снижение абсолютной успеваемости в целом по школе (на 1%). Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (в 2023-2024 уч. году – 9 человек, 8 человек в 2022-2023 уч. году, 5 человек в 2021-2022 уч. году, т.е. увеличилось на 1 человека).

2. Снижение уровня качественной успеваемости по школе в целом (на 0,3%), данная тенденция наблюдается второй год подряд (однако в 2021-2022 уч. году произошло снижение качества обученности на 4%).

3. Снижение качественных показателей в параллелях 5х, 7х, 11 кл. (по сравнению с предыдущим учебным годом).

4. Снижение качественных показателей в одних и тех же классах в течение двух учебных лет (в 16 классах основной школы из 20). При этом самое значительное снижение произошло в параллели 5х классов.

5. Качественная успеваемость ниже 30% сформировалась в 6-ти классных коллективах основной школы из 20 (6Г, 7В, 7Г, 8Б, 9Б, 9Г). При этом ниже 15 % в 2-х классах: 7Г, 8 Б. (в 2022-2023 уч. году в 3-х классах).

6. Значительно снизились показатели качества (свыше 10%) по сравнению с 2022 – 2023 уч. годом в следующих классных коллективах:

5Г, 6В, 6Г, 6В, 8Б классах.

Причины отрицательной динамики:

1. Объективные причины:

- особенности контингента обучающихся: наличие в классах с низким уровнем обученности (7Г, 8Б) обучающихся, имеющих медико-психологические, педагогические и социальные проблемы (дети с протоколами и справками от ПМПК, а также состоящие на внутришкольном учете и учете в органах соцзащиты, а также обучающиеся с крайне низким уровнем учебной мотивации, составляют в ряде этих классов до 25% от общего количества обучающихся в классе).

- 9 обучающихся, оставленных на повторное обучение, имеют комплекс социально-педагогических и психологических проблем. Несмотря на то, что по отношению к данным обучающимся были применены меры профилактического воздействия (индивидуальный подход в обучении, учитывающий трудности в формировании жизненных ситуаций, контроль классного руководителя и информирование родителей, приглашение на заседание Совета профилактики, применение дистанционных форм обучения), данная система мер в силу различных объективных причин не привела к положительным результатам.

2. Причины, связанные с организацией и сопровождением процесса обучения:

- несовершенство системы работы классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися, требующими особого внимания, а также с обучающимися с ОВЗ.

- несовершенство в использовании дифференцированного подхода в обучении детей в классах разного уровня базовой подготовки.

Общий вывод

Таким образом, в целом, по учреждению наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом в следующем:

- повышение качественной успеваемости в средней школе;

Негативные тенденции:

- снижение абсолютных и качественных показателей на разных уровнях обучения;

- повышение количество обучающихся, оставленных на повторное обучение;

- увеличение количества классов, где наблюдается снижение качества обученности на протяжении двух учебных лет.

Исходя из вышеуказанных выводов, можно сформулировать следующие проблемы:

1. Противоречия между массовым характером обучения и индивидуальными способами усвоения знаний, а также несовершенство системы формирования учебных мотиваций у обучающихся, имеющих различный уровень социально-педагогической и психологической готовности к обучению, являются факторами, препятствующими значительному повышению качественных показателей образовательной деятельности школы на этапе основного общего образования. Методы педагогического воздействия, применяемые к обучающимся с асоциальным поведением, не всегда приводят к положительным результатам: отсутствие на занятиях по-прежнему остается одной из ведущих причин неуспеваемости или слабой успеваемости отдельных обучающихся.

2. Отсутствие преемственности обучения между начальным и основным общим уровнями образования приводит к резкому снижению качества обученности и затруднению адаптации обучающихся к новым условиям обучения в 5х классах.

Перспективные направления на 2024 – 2025 учебный год

1. Продолжить работу по использованию в образовательном процессе системы мер, способствовавших формированию положительных результатов в течение двух последних учебных лет:

- использовать сформированную систему работы в каждом предметном МО с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;

- изучать и внедрять в образовательный процесс современные подходы к формированию учебных и профессиональных мотиваций у подростков;

- администрации школы обеспечивать условия и контроль исполнения Закона «Об образовании»;

- при планировании работы школы предусмотреть возможность проведения новых форм внеурочной деятельности, направленных на развитие учебных мотиваций и формирование УУД;

- выстраивать систему взаимодействия учителей с целью поиска способов более эффективного прохождения обучающимися периода адаптации при переходе от одной ступени образования к другой.

2. Оптимизировать работу по выявлению обучающихся предвыпускных классов (6-8), имеющих комплекс психолого-педагогических проблем и нуждающихся в обследовании ПМПК.

3. Не допустить снижения абсолютных и качественных показателей, стабилизировать и повышать качественные показатели, в связи с чем в качестве ожидаемых абсолютных и качественных результатов обученности в следующем учебном году рассматривать следующие показатели:

Абсолютная успеваемость по школе: 99%

Качество обученности по школе: 49 - 52%

По ступеням обучения:

1-4 кл.- 68-70%

5-9 кл. – 36-38 %

10-11 кл.- 43-45 %

Достижения обучающихся в олимпиадах

Ежегодно наши ученики принимают участие в предметных олимпиадах, показывая хорошие результаты.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в 2024 – 2025 уч. г. обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Проведение олимпиады проходило в соответствии с п.33 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Департамента общего

образования Томской области от 29.08.2024 №1179-р «О проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ в Томской области в 2024-2025 учебном году».

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 16 сентября по 01 ноября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус. Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 318 обучающихся 4-11-х классов (29,8 % от общего количества обучающихся школы), при этом среди обучающихся 5-11-х классов – 262 чел. (24,6%), 4-х классов – 56 человек (5,2%) (в статистике отражено количество уникальных участников, т.е. обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам учтен только 1 раз).

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 1 – Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Экономика	X						2	3	5
2	Литература	X	11	4	10	7	12	8	3	55
3	Право	X	X	X	X	X		2	3	5
4	География	X		4	2	14	12	7	5	44
5	Немецкий язык	X							2	2
6	Русский язык	34	12	15	15	11	13	8	3	111
7	Физика	X	X	X			4	7	4	15
8	Английский язык	X	6	7		10	7	8	2	40
9	Экология	X							3	3
10	История	X	14	3	2	8	2	5	1	35

11	Биология	X			2	6	1	7		16
12	Обществознание	X			4	19	7	8	6	44
13	Химия	X	X	X			1	1	2	4
14	Математика	48	15	11	2	10	1	23	5	115
15	Физкультура (девушки)	X	4	8	11	14	5			42
16	Физкультура (юноши)	X	2	3	13	9	2			29
17	Информатика	X			8	7	2	9		26
Всего										591

**Таблица 2 – Сравнительное количество участников по каждому предмету
2023-2024 и 2024-2025**

№	Предмет	2023-2024	2024-2025
1	Экономика	7	5
2	Литература	40	55
3	Право	7	5
4	География	25	44
5	Немецкий язык	4	2
6	Русский язык	99	111
7	Физика	20	15
8	Английский язык	39	40
9	Экология	4	3
10	История	35	35
11	Биология	24	16
12	Обществознание	47	44
13	Химия	5	4
14	Математика	60	115
15	Физкультура (девушки)	42	42
16	Физкультура (юноши)	55	29
17	Информатика	11	26
18	Искусство(МХК)	1	0
19	Астрономия	1	0
20	ОБЗР	0	0
Всего		526	591

Вывод: Самое большое количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, география, литература, математика, обществознание. Анализируя количественные показатели по отдельным предметам можно сказать, что количество участников школьного этапа олимпиад **стабильно:** по русскому языку, истории, физкультуре(девушки), экологии, обществознанию.

Увеличилось количество участников по: литературе (на 15 чел.), географии (на 19 чел.), русскому языку (на 12 чел.), английскому языку (на 1 чел.), математике (на 55 чел.), информатике (на 15 чел.).

Уменьшилось количество участников: по экономике, праву, немецкому языку (на 2 чел.), по физике (на 5 чел.), физкультура (юноши) (на 26 чел.).

Очень низкий показатель участия по таким предметам, как экономика, право, химия, экология. В 2024-2025 учебном году нет участников по астрономии, труду(технологии), ОБЗР, искусству (МХК).

Среди положительных тенденций – рост количества участников олимпиады по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Таблица 3 - Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %	Получили вызов на муницип. этап 2024
1.	Экономика	5	0	0	0	0
2.	Литература	55	17	7	4%	4
3.	Право	5	2	0	0,3%	0
4.	География	44	12	5	2,8%	6
5.	Немецкий язык	2	0	1	0,1%	1
6.	Русский язык	111	14	7	3,5%	2
7.	Физика	15	6	4	1,6%	0
8.	Английский язык	40	11	7	3,4%	7
9.	Экология	3	2	1	0,5%	1
10.	История	35	9	7	2,7%	0
11.	Биология	16	6	4	1,6%	1
12.	Обществознание	44	9	3	2%	1
13.	Химия	4	1	1	0,3%	0
14.	Математика	115	21	8	4,9%	1
15.	Физическая культура	71	22	12	5,7%	18
16.	Информатика	26	0	0	0	4
	ВСЕГО	591	123	64	10,8%	

Вывод: таблица № 3 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 10,8% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: математика, физическая культура, английский язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по экономике, информатике.

Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ за 2 года

2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
526	202 (38,4%)	591	187 (31,6%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 65 человек;
- количество победителей и призеров сократилось на 15 человек (почти на 7%). Данная тенденция может связана с ежегодным повышением уровня сложности заданий.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество призеров по предмету	Количество победителей по предмету	Процент призеров и победителей по предмету
1	Литература	4	0	0	0
2	Физическая культура	18	6	5	61,1%
3	Русский язык	2	0	0	0
4	Экология	1	0	0	0
5	Биология	1	0	1	100%
6	Английский язык	7	0	0	0
7	Обществознание	1	1	0	100%
8	География	6	0	0	0
9	Немецкий язык	1	0	0	0
10	Математика	1	0	0	0
11	Информатика	4	0	0	0
Всего		46	7	6	28,2%

В 2023-2024 учебном году призерами муниципального этапа стали 7 обучающихся (1 по истории и 6 обучающихся по физкультуре).

В 2024-2025 учебном году призерами стали 7 обучающихся:

- Бардовский Михаил (10 кл.) – обществознание;

- Безлепкина Анастасия (7 кл.), Дубровин Роман (7 кл.), Вишнякова Диана (8 кл.), Самарина Алина (9 кл.), Шабалова Екатерина (9 кл.), Вавилов Дмитрий (9 кл.).

Победителями стали 6 обучающихся:

- Деревнин Ярослав (7 кл.), Трухина Арина (8 кл.), Исаков Яромир (8 кл.), Коркина Ангелина (9 кл.), Симонов Николай (9 кл.) – физическая культура;
- Фролова Мария (9 кл.) – биология.

Проанализировав количественный состав обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ в 2024-2025 уч. году, можно сделать вывод, что значительно выросло количество победителей (в 2023-2024 уч. году они отсутствовали). Итого призовое место заняли 13 обучающихся.

Участие в других олимпиадах

Осенью 2024 г. обучающиеся приняли участие в Открытой региональной межвузовской олимпиаде (ОРМО) и Будущие исследователи – будущее науки (БИБН). В 2024-2025 учебном году участниками стали 67 человек (2023-2024 уч. год – 69 человек). Важно отметить высокий уровень подготовки обучающихся по предметам, т.к. обучающиеся прошли наследующий (заключительный) этап. Весной 2025 года обучающиеся 9-11-х классов приняли участие в заключительном этапе по таким предметам, как физика, география, математика, литература, биология, химия. Участие в данных олимпиадах дает возможность получения дополнительных баллов при поступлении в вузы (олимпиады включены в перечень олимпиад Министерства просвещения РФ).

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в Национальной технологической олимпиаде (НТО). В 2024-2025 учебному году обучающиеся 5-х классов Быков Родион и Сизова Ирина вышли в финал олимпиады (прошлом учебном году финалистов не было).

Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Результаты регионального мониторинга (декабрь 2024 г.)

В декабре 2024 года обучающиеся 8-10-х классов стали участниками региональной диагностики проблемных академических зон, а обучающиеся 8-х классов – по физике, 9-х классов по химии, 10-х классов по информатике

Результаты представлены в таблицах 1-6.

Физика, 8 класс

Таблица 1. Решаемость заданий базового и повышенного уровней сложности

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
8 А	77,47%	78,26%
8 Б	77,27%	47,73%
8 В	56,94%	50%
8 Г	66,53%	59,09%
Всего 8е классы	69,55%	58,77%
По Томску	58,73%	29,58%
По Томской области	52,78%	24,80%

В таблице представлены показатели как по каждому классу, так и по параллелям в целом, а также приведены результаты обучающихся по городу Томску и Томской области. Обучающиеся 8 параллели хорошо справились с заданиями базового и повышенного уровня сложности (на 10,82 % больше, чем по городу (базовый уровень), и на 16,77% больше, чем по области (повышенный уровень сложности). При этом необходимо отметить, что у всех классов выше решаемость заданий, чем по городу и области..

Таблица 2. Статистика результатов по уровням обученности

класс	Кол-	недостаточн	пониженный	базовый	повышенный	высокий
-------	------	-------------	------------	---------	------------	---------

	во участн иков	ый									
8 А	23	0	0,00	2	8,70%	5	21,74%	12	52,18%	4	17,39 %
8 Б	22	0	0,00	3	13,64%	5	22,73%	14	63,64%	0	0,00
8 В	19	0	0,00	7	36,84%	8	42,11%	4	21,05%	0	0,00
8 Г	22	0	0,00	5	22,73%	8	36,36%	8	36,36%	1	4,55 %
Всего 8е классы	86	0	0,00	17	19,77%	26	30,23%	38	44,19%	5	5,81 %
По Томску		893	17,43%	1067	20,82%	1896	37,00%	1027	20,04%	241	4,70 %
По Томской области		2339	24,92%	2084	20,82%	3176	33,84%	1482	15,79%	304	3,24 %

Исходя из данных таблицы необходимо отметить отсутствие обучающихся с недостаточным уровнем среди 8-х классов. Процентный показатель в 8 А классе «пониженного» уровня не превышает городской, что свидетельствует об успешной работе (в том числе индивидуальной) с обучающимися, однако наличие обучающихся с пониженным уровнем есть во всех классах, что свидетельствует о необходимости дополнительной работы с детьми. Положительной тенденцией является большой % обучающихся с повышенным уровнем обученности (СОШ 37 – 44,19%, г. Томск -20,04%) и высокий уровень обученности выше, чем по городу и области.

Химия, 9 кл

Таблица 3. Решаемость заданий базового и повышенного уровней сложности

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
9 А	82,69%	54,62%
9 Б	86,00%	42,40%
9В	85,00%	12,50%
9Г	81,11%	24,44%
Всего 9-е классы	83,76 %	36,71 %
По Томску	63,35%	22,69%
По Томской области	59,27%	17,33%

В таблице представлены показатели как по каждому классу, так и по параллели в целом, а также приведены результаты обучающихся по городу Томску и Томской области. С заданиями базового уровня очень хорошо справились все обучающиеся 9-х классов. При этом необходимо отметить, что обучающиеся показали более высокий процент, чем обучающиеся по городу и области по базовому уровню решаемости заданий (выше на 20,35 чем по городу и на 24,4% чем по области).

С заданиями повышенного уровня обучающиеся 9-х классов справились лучше, чем по городу и области, значительно выше показатель решаемости заданий повышенного уровня сложности в 9А классе. Очень низкий процент решаемости заданий повышенного уровня в 9В классе (значительно ниже, чем по городу и области)

Таблица 4. Статистика результатов по уровням обученности

класс	Кол- во участн иков	недостаточн ый	пониженный	базовый	повышенный	высокий

9 А	26	0	0,00	0	0%	12	46,15%	9	34,62%	5	19,23 %
9 Б	25	0	0,00	0	0%	17	68,00%	5	20,00%	3	12,00
9 В	16	0	0,00	0	0%	14	87,50%	2	12,50%	0	0,00
9 Г	18	0	0,00	0	0%	14	77,78%	3	16,67%	1	5,56 %
Всего 9-е классы	85	0	0,00	0	0%	57	67,06%	19	22,35%	9	10,59 %
По Томску		696	15,66%	319	7,18%	2685	60,40%	484	10,89%	261	5,87 %
По Томской области		1748	20,07%	711	7,18%	5128	58,87%	778	8,93%	346	3,97 %

Исходя из данных таблицы необходимо отметить отсутствие обучающихся с недостаточным уровнем и пониженным среди всех 9-х классов, что позволяет сделать вывод о достаточном уровне базовых знаний.

Важно отметить, что процент обучающихся, имеющих повышенный уровень обученности в школе выше муниципального и регионального показателя по всем классам. Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности предметных результатов среди обучающихся 9-х классов школы.

Несмотря на то, что показатели обучающихся, имеющих высокий уровень знаний выше чем по городу и области по школе в целом, отсутствие обучающихся в 9В классе с высоким уровнем обученности свидетельствует о недостаточной работе с обучающимися и необходимости дополнительной подготовки.

Информатика, 10 класс

Таблица 5. Решаемость заданий базового и повышенного уровней сложности

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
10 А	63,75 %	33,33 %
10Б	71,88 %	33,33%
По Томску	41,10 %	22,63 %
По Томской области	37,02 %	19,39 %

В таблице представлены показатели как по классу, так и по городу Томску и Томской области. С заданиями базового и повышенного уровней обучающиеся обоих классов справились лучше, чем по городу и области. Процент заданий повышенного уровня сложности одинаковый в обоих классах, однако 10Б класс технологического профиля. Можно сделать вывод о достаточно высоком уровне преподавания информатики в целом, но необходимо усилить работу с обучающимися технологического профиля (чтобы рос процент, решающих задания повышенной сложности).

Таблица 6. Статистика результатов по уровням обученности

класс	Кол-во участников	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
10 А	24	2	8,33	0	0%	22	91,67%	0	34,62%	0	0%
10 Б	16	0	0,00	0	0%	16	100,00 %	0	20,00%	0	0,00 %
Всего 10-е классы	40	2	5,00	0	0%	38	95,00%	0	22,35%	0	0%
По Томску		1245	44,21%	383	13,60%	1109	39,38%	64	2,27%	15	0,53

										%
По Томской области	2599	50,66%	682	13,60%	1760	34,31%	71	1,38%	18	0,35%

Исходя из данных таблицы необходимо отметить отсутствие обучающихся с пониженным уровнями обученности. При этом два обучающихся 10А класса показали недостаточный уровень обученности (что требует особого внимания педагога). Показатели решаемости заданий базового уровня очень высокие (95% и выше) (в три раза выше, чем результат по городу и области). Однако обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровни, исходя из данных ИС «Школьный клиент», отсутствуют, что вновь свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимися, в том числе через элективные курсы, различные индивидуальные формы.

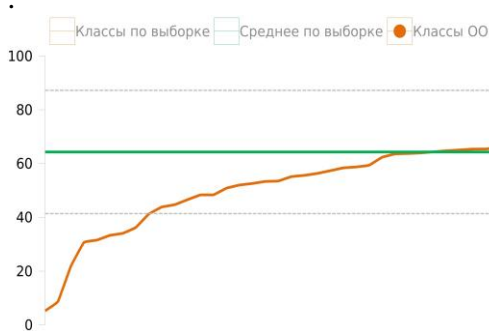
В целом, обучающиеся школы показали высокие результаты в рамках региональной диагностики проблемных академических зон по всем трем предметам (физика, химия, информатики). Высокие показатели обучающихся с базовым, повышенным и высоким уровнями обученности (выше, чем по городу и по области) является показателем высокого уровня преподавания предметов в школе. При этом необходимо продолжать работу с обучающимися для повышения данных показателей и снижения количества обучающихся с недостаточным и пониженным уровнем решаемости заданий.

Мониторинг функциональной грамотности

В мае 2024 года обучающиеся 9-х классов (принимали участие в мониторинге функциональной грамотности по направлению читательская грамотность. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1. Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А	64	91
9В	63	91



Как показывают данные таблицы, средний балл обучающихся 9А,9В класса школы по соответствует среднему показателю по выборке. Однако процент учащихся, достигших базового уровня ФГ не 100% в обоих классах. Этот показатель свидетельствует о необходимости продолжения работы с классом по формированию базового уровня читательской грамотности, а также повышению качества данных умений.

Всероссийские проверочные работы,

проводимые весной 2024 г. показали следующие результаты.
Анализ ВПР по русскому языку и математике в 4-8х классах
Результаты ВПР (статистика по отметкам):

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам (%)						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Томская обл.	265	11188	4,12	28,89	49,45	17,55
город Томск	57	5817	2,8	26,06	51,64	19,49
МАОУ СОШ №37		99	2,02	21,21	52,53	24,24

Статистика по отметкам, год	2	3	4	5
2023	4,95	28,71	51,49	14,85
2024	2,02	21,21	52,53	24,24

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)

Сравнение отметок с журналом с предыдущим годом	Понизили	Подтвердили	Повысили
2023	19,8%	67,33%	12,87%
2024	4,04%	88%	7,07%

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Томская обл.	266	11460	1,54	18,64	44,59	35,24
город Томск	57	5979	1,02	16,31	44,41	38,27
МАОУ СОШ №37		102	0	14,71	50,98	34,31

Статистика по отметкам, год (%)	2	3	4	5
2023	1,9	19,05	37,14	41,9
2024	0	14,71	50,98	34,31

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)

Сравнение отметок с журналом с предыдущим годом(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
2023	8,57%	59,05%	32,38%
2024	2,94%	91,18%	5,88%

Выводы: После проведенной работы на методических объединениях, за год значительно выросла объективность отметок за ВПР, а также качество обучения (в основном за счет увеличения количества отметок «отлично» и снижения почти в два раза количества оценок «2»).

Сравнение отметок по журналу (с предыдущим годом), % оценок (2,3,4,5) проводится по основным ВПР (русский и математика), так как именно эти предметы являются обязательными для написания во всех классах и являются обязательными для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классе. Можно отметить достаточный уровень базовых знаний у обучающихся МАОУ СОШ №37 по русскому языку.

Качественная успеваемость по математике значительно возросла, как и подтверждение отметок. Если в прошлом году показатель не доходил до 60%, то в 2024 г. более 90% обучающихся подтвердили отметку по журналу. Необходимо продолжать работу в соответствии с программой по повышению объективности образовательных результатов.

Анализ ВПР по русскому языку в 5-8 классах Результаты ВПР (статистика по отметкам)

Классы	Кол-во участников	Отметки в %			
		2	3	4	5
5е	89	6,74	40,45	41,57	11,24
г. Томск	5589	10,06	40,9	36,15	12,9
6е	80	5	51,25	38,75	5
г. Томск	5038	10,23	40,9	36,94	11,93
7е	91	5,49	53,85	37,36	3,3
г. Томск	4991	10,87	44,27	36,47	8,4
8е	94	14,89	23,4	47,87	13,83
г. Томск	4638	12,85	32,2	42,33	12,61

Сравнение отметок ВПР 2024 и ВПР - 2023

Классы	Статистика по отметкам, год	2	3	4	5
5 класс	2023	26,92%	34,62%	32,05%	6,41%
	2024	6,74%	40,45%	41,57%	11,24%
6 класс	2023	20,19%	31,73%	43,27%	4,81%
	2024	5%	51,25%	38,75%	5%
7 класс	2023	15,69%	48,04%	35,29%	0,98%
	2024	5,49%	53,85%	37,36%	3,3%
8 класс	2023	15,69%	48,04%	35,29%	0,98%
	2024	5,49%	53,85%	37,36%	3,3%

Мы видим, что оценки по ВПР соответствуют общим оценкам по г. Томску. Произошло увеличение качественной и абсолютной успеваемости.

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)

Класс	Сравнение отметок с журналом с предыдущим годом(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
5 класс	2023	46,15%	47,44%	6,41%
	2024	6,74%	86,52%	6,74%
6 класс	2023	32,69%	56,73%	10,58%

	2024	8,75%	90%	1,25%
7 класс	2023	48,04%	47,06%	4,9%
	2024	7,69%	89,01%	3,3%
8 класс	2023	24,47 %	70,21%	5,32%
	2024	1,06%	86,17%	12,77 %

Достижение планируемых результатов

По итогам ВПР-24 можно сделать вывод о том, что у обучающихся имеются следующие «дефициты» в освоении материала по русскому языку:

4 классы: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (РФ – 87,07, Томск – 89,25, СОШ 37 – 77,44%).

5 классы: задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (РФ – 54,75%, г. Томск – 49,73%, СОШ 37 – 39,33%).

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (РФ -51,08%, г. Томск – 51,28%, СОШ 37 – 42,7%).

6 классы: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (РФ -59,17%, г. Томск – 63,61%, СОШ 37 - 45%)

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (РФ – 47,7%, г. Томск - 55,55%, СОШ 37 – 42,5%).

7 классы: Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (РФ – 61,2%, г. Томск – 59,31%, СОШ 37 – 53,85%).

Очень низкий показатель решаемости заданий: распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (РФ – 63,35% г. Томск – 63,81%, СОШ 37 – 29,67%).

8 классы: Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (РФ – 41,81%, г. Томск – 44,63%, СОШ 37 – 31,91%).

**Анализ ВПР по математике в 4-8х классах
Результаты ВПР (статистика по отметкам)**

Классы	Кол-во участников	Отметки в %			
		2	3	4	5
5е	91	1,1	39,56	40,66	18,68
г. Томск	5656	7,07	35,4	40,45	17,08
6е	82	6,1	48,78	35,37	9,76
г. Томск	5126	8,25	43,5	39,08	9,17
7е	94	3,19	50	41,49	5,32
г. Томск	5049	6,65	46,66	35,69	10,99
8е	90	0	68,89	31,11	0
г. Томск	4748	6,64	55,61	32,63	5,12

По русскому языку, и по математике значительно улучшилась качественная успеваемость (в сравнении с предыдущим годом). Положительной тенденцией является низкий % - «2» (полное отсутствие «2» в 8-паралели, хороший процент отметок «хорошо» и «отлично» (5-7 классах).

Сравнение ВПР 2024 и ВПР - 2023

Классы	Статистика по отметкам, год	2	3	4	5
5 класс	2023	12,05%	43,37%	28,92%	15,66%
	2024	1,1%	39,56%	40,66%	18,68%
6 класс	2023	5%	54%	31%	10%
	2024	6,1%	48,78%	35,37%	9,76%
7 класс	2023	5,49%	51,65%	39,56%	3,3%
	2024	3,19%	50%	41,49%	5,32%
8 класс	2023	7,07%	57,58%	33,33%	2,02%
	2024	0%	68,89%	31,11%	0%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество «2» значительно сократилось по математике по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Несмотря на отсутствие «5» по математике, хорошей тенденцией является - отсутствие «2» по математике в 8 классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)

Класс	Сравнение отметок с журналом с предыдущим годом(%)	Понизили	Подтвердили	Повысили
5 класс	2023	28,92%	62,65%	8,43%
	2024	5,49%	89,01%	5,49%
6 класс	2023	26%	71%	3%
	2024	3,7%	95,06%	1,23%

7 класс	2023	19,78%	71,43%	8,79%
	2024	6,38%	90,49%	3,19%
8 класс	2023	22,22%	65,66%	12,12%
	2024	5,56%	94,44%	0%

Исходя из данных таблицы, необходимо отметить, что более 90% обучающихся подтвердили отметки в целом отметки по журналу за 3ю четверть 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод об объективности оценивания текущих результатов учебной деятельности обучающихся педагогами МАОУСОШ №37. Если сравнивать данные показатели с предыдущим годом показатель значительно вырос.

Достижение планируемых результатов

По итогам ВПР-24 можно сделать вывод о том, что у обучающихся имеются следующие «дефициты» в освоении материала по математике:

4 классы: Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (РФ – 68,47%, г.Томск - 73,07%, СОШ 37 – 58,82%).

Как и в прошлом учебном году западает умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (РФ – 62,77%, г.Томск - 64,79%, СОШ 37 – 57,84%).

5 классы: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (РФ – 48,81%, г. Томск – 51,26%, СОШ 37 – 43,96%).

6 классы: Значительно хуже справляются дети с умением сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (РФ – 70,82%, г. Томск – 75,3%, СОШ 37 – 50%). А также на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (РФ – 34, 14%, г. Томск - 62,54%, СОШ 37 – 19,51%).

7 классы: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (РФ – 54,14%, г. Томск - 58,57%, СОШ 37 -37,77%).

8 классы: Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (РФ -53,62%, г. Томск – 59,06%, СОШ 37 – 36,67%). В прошлом году показатель школы был около 69,7%.

Очень низкая решаемость заданий на применение изученных понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (РФ – 13%, г. Томск - 13,82%, СОШ 37 – 2,22%).

Сводная таблица по абсолютной успеваемости

№	Предмет	МАОУ СОШ №37 Весна 2021	МАОУ СОШ №37 Осень 2022	МАОУ СОШ №37 Весна 2023	СОШ 37 весна 2024
1	Физика	100%	100%	95,28%	95,78%
2	Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
3	География	100%	99,39%	98,69%	96,1!
4	Химия	100%	100%	92,98%	100%
5	История	99,52%	99,63%	94%	96,15%
6	Биология	99,21%	100%	94,86%	100%
7	Обществознание	99,03%	97,1%	98%	97,2%!
8	Математика	95,7%	99,72%	93,69%	97,9%
9	Русский язык	87,63%	96,57%	83,47%	93,17%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что уровень абсолютной успеваемости у обучающихся МАОУ СОШ №37 выше, в прошлом году по всем предметам, кроме географии и обществознания. Несомненно, данный факт указывает на необходимость продолжения работы по повышению базовых знаний, обучающихся по всем предметам. Однако необходимо отметить, что стабильно отсутствуют отметки «2» за ВПР по предмету «окружающий мир» в 4-х классах (на протяжении нескольких лет), в 2024 году по химии, биологии.

Сводная таблица по качественной успеваемости

№	Предмет	МАОУ СОШ №37 Весна 2021	МАОУ СОШ №37 осень 2022	МАОУ СОШ №37 Весна 2023	СОШ 37 Весна 2024
1	Окружающий мир	92,63	87,84	89,52%	93,07%
2	Физика	87	49,45	55,92%	40,9%!
3	География	65,22	72,99	54,37%	43,05%!
4	Химия	64,71	80,77	64,91%	28%!
5	Математика	53,63	65,6	48,56%	53,5%
6	История	51,8	59,5	44,07%	55,5%
7	Биология	46,51	55,4	34,18%	44,28%
8	Русский язык	42,1	56,04	46,34%	55,078
9	Обществознание	32,66	65,64	59,84%	68,1%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что уровень качественной успеваемости у обучающихся МАОУ СОШ №37 выше, чем аналогичный показатель в прошлом году по следующим предметам: окружающий мир, история, биология, русский язык, обществознание. Качественная успеваемость снизилась по предмету физика, география, химия. При этом необходимо отметить, что снижение произошло достаточно значительное (например, по химии на 36,91 % и т.д.). Данный факт свидетельствует о

необходимости работы над качеством знаний обучающихся МАОУ СОШ №37 по всем предметам.

Общие выводы:

1. Уровень качественной и абсолютной успеваемости обучающихся значительно возрос во всех параллелях по всем предметам. Наблюдается тенденция роста соответствия отметок, полученных за ВПР, журналу. По представленным данным можно сделать вывод, что значительная часть (90% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Также необходимо отметить, что количество обучающихся МАОУ СОШ №37, подтвердивших отметку, выше, чем по городу

2. Сохраняется проблема очень низкой качественной успеваемости (меньше 30%) по предметам (физика 7 кл., история 7 кл., химия 8 кл., биология 8 кл.) и проблема преемственности при переходе на новую ступень обучения. Значительно снижается уровень качественной и абсолютной успеваемости при переходе с 4 в 5 класс.

3. Необходимо организовать профилактические мероприятия с детьми по темам и заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения, обратить внимание на типичные ошибки обучающихся. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Продолжить работу с текстом по предметам, заданиями на смысловое чтение. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

Обучающиеся МАОУ СОШ №37, принявшие участие во внешних мониторинговых мероприятиях, направленных на оценку качества образования, показали, что обладают достаточно развитым базовым уровнем метапредметных универсальных учебных действий и предметных. Результаты исследований либо примерно равны, либо даже чуть выше городских и областных показателей. Однако в целом, выявлены проблемные зоны над ликвидацией которых необходимо будет работать учителям-предметникам.

Достижения и проблемы социализации обучающихся

Основные мероприятия по социализации детей и подростков:

- ведение учебного курса в 9 классах «Основы социализации личности»;
- ведение элективных курсов в 7 классе «Культура здоровья»;
- ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проведение тренингов для обучающихся 8-9 кл. психологами ЦПК и педагогом-психологом МАОУ СОШ №37 «Коммуникативные навыки», «Мир профессий», «Я личность»;
- проведение тренингов для обучающихся 10-11 классах психологами ЦПК и педагогом-психологом МАОУ СОШ №37 «Самоопределение», «Стресс как фактор, влияющий на сознание личности подростка», «Коммуникативные навыки»;
- деловые игры для обучающихся 9-10 кл. «Мы выбираем активную жизненную позицию», «Я профессионал»;
- деятельность службы школьной медиации.

В результате реализации Программ, направленных на коррекционную работу с детьми и семьями «группы риска», уменьшилось количество обучающихся, приглашавшихся на заседания школьного Совета профилактики. За 2023 г. не совершено ни одного преступления, однако немного увеличилось количество правонарушений по сравнению с 2022 г.

год	общее кол-во обучающихся, совершивших преступления и правонарушения (по официальным письменным сведениям ОВД, КДН и ЗП)
-----	---

2022	1) преступления - 0; 2) правонарушения – 4; Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –3.
2023	1) преступления - 0; 2) правонарушения – 5; Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –3.
2024	1) преступления - 0; 2) правонарушения – 4; Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –12.

Проведенная работа педагога-психолога с детьми «группы риска» позволила выйти на следующие показатели:

- 28% обучающиеся «группы риска» показали средний уровень мотивации к обучению в параллелях 7 – 9 классов;
- у 15% обучающихся «группы риска» снизился уровень агрессивности классов по сравнению с началом года.

Результаты Единого государственного экзамена в 2024 году

В 2024 году в 11-м классе обучалось 23 чел.

Допущены к экзаменам - 23 обучающихся (100 %).

Из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ-23 чел.(100%)

Количество участников экзаменов по выбору распределилось таким образом:

Предмет	Количество участников экзамена	% участия
физика	3	13
химия	1	4
обществознание	8	35
информатика	7	30
биология	2	9
история	2	9
английский яз. (п,у)	3	13

Качество обученности выпускников по итогам Единого государственного экзамена в сравнительной динамике за пять лет

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ					Абсолютный показатель					Средние баллы				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Математика (математика-профиль)	36	18	22	18	11	94	77	100	100	100	55.35	54.05	50.77	54	57.8
Математика (математика-база)		-	25	10	12		100	100	100	92		-	4.36	3.8	3.66
Русский язык	49	25	48	28	23	100	100	100	100	100	68.48	63.24	66.85	64.07	64.47

Обществознание	16	6	25	7	8	67	96	100	86	88	43.7	44.6	60.4	54.75	56.62
Физика	13	10	7	6	3	90	100	100	100	100	56.76	61	59.57	52.3	71.6
Химия			4	1	1		50	0	100	100		-	45.75	33	69
Информатика	15	6	7	9	7	67	71	100	100	100	58.3	46.3	38.85	52.77	64.14
Биология	6	2	5	3	2	50	60	33	67	100	42.83	37	46	28.3	57.6
История	7	1	5	2	2	100	100	100	100	100	46.75	86	56.2.	80.5	47.5.
Иностранный яз. (английский)	3	1	4	1	3	100	100	100	100	100	54.6	88	53.25	70	54.33

Абсолютные результаты экзаменов в форме ЕГЭ (справились с экзаменом):

100 % - русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология, английский язык, история.

Качественные результаты экзаменов в форме ЕГЭ:

- наиболее высокий средний тестовый балл за последние 3 года получен по математике (профильный уровень), физике, химии, информатике, биологии; по сравнению с предыдущим годом – по русскому языку, обществознанию;

- наиболее низкий средний тестовый балл за последние 3 года – по математике (базовый уровень), истории.

Результаты ЕГЭ за последние три года в сравнении со средними показателями по региону

Предмет	2022		2023		2024	
	Средний тестовый балл выпускников школы	Средний тестовый балл выпускников школы	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников в текущего года по региону	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников текущего года по региону
Математика (профильный ур.)	50.77	50.77	54	56.56	57.8	59.66
Математика (базовый ур.)	4.36	4.36	3.8	4.04.	3.66	4.14
Русский яз.	66.85	66.85	64.07	66.57	64.47	62.12
Химия	45.75	45.75	33	59.33	69	58.6
Обществознание	60.4	60.4	54.75	53	56.62	52.49
Физика	59.57	59.57	52.3	55.19	71.6	66.32
Информатика	38.85	38.85	52.77	58.53	64.14	55.63
Биология	46	46	28.3	50	57.6	53.97
История	56.2.	56.2.	80.5	57.87	47.5	56.62
Английский яз.	88	69.93	70	61.8	54.33	63.21

Данные динамики итогов экзаменов в форме ЕГЭ, сдававшихся в одном и том же режиме в течение последних трех лет, позволяют сделать следующие выводы:

-высокие средние показатели в сравнении со средними тестовыми баллами по региону (превышают) наблюдаются **по русскому языку, обществознанию, химии, физике, информатике, истории, биологии.**

Результаты ЕГЭ в сравнении со средними показателями по РФ, региону и муниципалитету

Предмет	2024					
	% справившихся	% справившихся по г. Томску	% справившихся по региону	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников текущего года по региону	Среднестатистический балл выпускников текущего года по РФ

Математика (профильный ур.)	100	93.72	91.88	57.8	59.66	62.55
Математика (базовый ур.)	92	99.75	99.23	3.66	4.14	-
<u>Русский яз.</u>	100	99.39	98.73	64.47	62.12	63.88
<u>Химия</u>	100	84.87	83.11	69	58.6	56.55
<u>Обществознан ие</u>	88	80.71	77.9	56.62	52.49	55.05
<u>Физика</u>	100	99.01	99.33	71.6	66.32	63.21
<u>Информатика</u>	100	81	80.72	64.14	55.63	54.49
<u>Биология</u>	100	85.12	83.57	57.6	53.97	54.13
История	100	91.5	91.16	47.5	56.62	57.19
Английский яз.	100	98.6	98.31	54.33	63.21	65.39

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

- показатели результативности ЕГЭ превышают общероссийские, региональные и муниципальные **по 6-и предметам (русский язык, химия, обществознание, физика, информатика, биология);**

- показатели абсолютного результата ЕГЭ превышают региональные и муниципальные **по 3-м предметам (математике профильного уровня, истории, английскому языку)**

Данные результаты свидетельствуют о наличии системы подготовки к ЕГЭ в работе учителей-предметников и методических объединений, а также о достаточно высоком уровне мотивации в выборе экзаменов у выпускников школы.

**Список выпускников 11-х классов, получивших наиболее высокие результаты по итогам ЕГЭ
(81-100)**

ФИ выпускника	Количество баллов	Предмет	Учитель
Сергеев Роман	91	Русский язык	Иванченко С.А.
Ивлева Юлия	83	Русский язык	Иванченко С.А.
Нискоромных Алина	83	Русский язык	Иванченко С.А.
	82	Английский язык	Аблясова Л.Н.
	94	Математика	Домникова Н.В.
Захаров Лев	84	Физика	Кукина Е.Л.

Процентное соотношение выпускников 11-х классов, получивших наиболее высокие результаты по итогам ЕГЭ, по отношению к общему количеству сдававших экзамен

Предмет	Количество высокобалльников	% от общего количества сдававших	% от общего количества выпускников, сдававших экзамен, в регионе
Русский язык	3 (из 23)	13	16.36
Английский язык	1 (из 3)	33	15.66
Математика (профильный уровень)	1 (из 11)	9	16.84
Физика	1 (из3)	33	21.87

Список выпускников 11-х классов, награжденных медалями

ФИ	Класс	Медаль
Захаров Лев	11А	Федеральная медаль «За особые успехи в учении» 1-ой степени
Ивлева Юлия	11А	Федеральная медаль «За особые успехи в учении» 1-ой степени
Соколова Виктория	11А	Федеральная медаль «За особые успехи в учении» 1-ой степени

Динамика количественного состава обучающихся, получивших Федеральные («За особые успехи в учении») медали по итогам ГИА (данные за 5 лет)

	2022		2023		2024	
	планировалось	получили	планировалось	получили	планировалось	получили
Федеральная медаль «За особые успехи в учении» первой степени	6	6	3	1	3	3
% медалистов от общего количества выпускников	14	14	4	1	13	13

Общие положительные результаты итоговой аттестации выпускников средней общей школы:

1.100% выпускников 2024 года справились с экзаменами в форме ЕГЭ по 8-ми предметам из 10: математике профильного уровня, русскому языку, химии, биологии, физике, информатике, истории, английскому языку.

2.Наиболее высокое качество по итогам экзаменов в форме ЕГЭ за последние 3 года получено по математике профильного уровня, химии, физике, биологии, информатике. Стабильны результаты по русскому языку (в пределах среднего за 5 лет).

3. Наблюдается рост среднего балла по итогам экзаменов в форме ЕГЭ по сравнению с предыдущим учебным годом по 7-ми предметам: математике профильного уровня, русскому языку, физике, химии, биологии, информатике, обществознанию.

4.Выше средних показателей успеваемости (преодолевшие минимальный порог) по результатам ЕГЭ в городе Томске и регионе получены результаты по 9 предметам из 10: математике профильного уровня, русскому языку, физике, химии, биологии, информатике, обществознанию, истории, английскому языку.

5. Выше среднестатистического балла по региону получены результаты по 6-и предметам: русскому языку, химии, физике, биологии, информатике, обществознанию.

6. 4 выпускника из 23 (17%) получили 6 высокобалльных результатов по 4-м предметам (русский язык, математика, физика, английский язык).

7.Все выпускники (3 чел.), претендовавшие на получение Федеральной медали «За особые успехи в учении первой степени», в ходе ГИА подтвердили высокий уровень подготовки.

Данные результаты свидетельствуют о наличии системы подготовки к ЕГЭ в работе учителей-предметников и методических объединений, а также о достаточно высоком уровне мотивации при выборе экзаменов у большей части выпускников.

Отрицательные результаты ГИА-11

1.Наличие выпускников, не справившихся с экзаменами по математике базового уровня, как следствие, не получивших аттестат о среднем общем образовании (1 чел.)

2. Снижение среднего тестового балла по математике базового уровня по сравнению с предыдущим периодом ГИА.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

В параллели обучалось 115 обучающихся.

В 2024 году к итоговой аттестации допущены 110 чел. из 115.

Итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2024 году проходили 115 чел. (110 выпускников текущего учебного года; 5 чел., не справившихся с экзаменами в 2023 г.).

101 обучающийся из 115 прошли ее в форме ОГЭ. 14 чел. – в режиме итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (в форме ГВЭ);

1 выпускник сдавал экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

Количество участников экзаменов по выбору

Предмет	Количество участников экзамена	% участия от общего числа участников ОГЭ
информатика	66	67
обществознание	55	57
география	45	45

физика	12	12
биология	8	8
химия	4	4
английский язык	3	3
история	2	2
литература	2	2

**Результаты ГИА-9 выпускников основной школы в форме ОГЭ по обязательным предметам за 3 года
(с учетом одинаковых условий прохождения итоговой аттестации в основные сроки)**

Предмет	Кол.-во участников			Успеваемость (справились) %			Качество %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	80	97	101	82.5	70	97	35	27	57
Русский язык	80	97	101	99	98	98	65	46	48
Химия	3	4	4	100	100	100	100	100	75
Биология	7	9	8	100	100	100	42.8	67	50
Физика	8	13	12	87.5	100	100	25	92	58
Информатика	45	59	66	91	97	97	51	32	36
Англ. язык	5	3	3	60	100	100	60	100	100
Обществознание	55	59	55	82	83	91	23.6	22	23.93
География	40	43	45	100	98	98	72.5	60	67
История	5	3	2	100	67	100	40	33	100
Литература	2	1	2	50	100	100	50	0	0

**Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ
в сравнении с показателями муниципалитета
(2024 г.)**

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость выпускников школы				Абсолютная успеваемость выпускников школы (%)	Показатели успеваемости по г. Томску (%)	Качество выпускников школы (%)	Показатели качества по г. Томску
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	101	2	54	42	3	97	93.68	57%	70.4%
Русский язык	101	5	43	51	2	98	94.78	48 %	63.8%
Химия	4	2	1	1	0	100	95.73	75%	78.64
Биология	8	1	3	4	0	100	97.58	50%	65.12
Физика	12	2	5	5	0	100	97.47	58%	57.42
Англ. язык	3	2	1	0	0	100	98.98	100%	86.12
Обществознание	55	1	9	40	5	91	76.76	18%	23.93
Информатика	66	6	18	33	1	97	94.59	36%	58.84
История	2	2	0	0	0	100	91.75	100%	63.92

География	45	5	25	14	1	98	86.23	67%	53.2
Литература	2	0	0	2	0	100	90.43	0%	60

**Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ
в сравнении с показателями региона
(2024 г.)**

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость выпускников школы				Абсолютная успеваемость выпускников школы (%)	Показатели успеваемости по региону (%)		Качество выпускников школы (%)	Показатели качества по региону	
		«5»	«4»	«3»	«2»		Общие	Среди обучающихся СОШ		Общие	Среди обучающихся СОШ
Математика	101	2	54	42	3	97	87.35	85.28	57%	50.04	56.46
Русский язык	101	5	43	51	2	98	93.28	92.37	48 %	58.6	54.48
Химия	4	2	1	1	0	100	95.57	94.87	75%	71.89	67.34
Биология	8	1	3	4	0	100	97.12	97	50%	57.45	55.10
Физика	12	2	5	5	0	100	97.1	96.58	58%	53.84	46.86
Англ. язык	3	2	1	0	0	100	98.23	97.23	100%	82.88	79.21
Обществознание	55	1	9	40	5	91	74.68	72.77	18%	19.94	17.65
Информатика	66	6	18	33	1	97	93.64	92.59	36%	54.54	50.04
История	2	2	0	0	0	100	92.24	92.69	100%	61.18	60.8
География	45	5	25	14	1	98	86.77	86.14	67%	52.44	51.24
Литература	2	0	0	2	0	100	90.36	88.81	0%	62.43	55.97

**Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ
в сравнении с показателями региона
(2024 г.)**

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость выпускников школы				Абсолютная успеваемость выпускников школы (%)	Показатели успеваемости по региону (%)	Качество выпускников школы (%)	Показатели качества по региону
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	14	1	4	7	2	86	62.2	36%	23.36
Русский язык	14	4	6	6	0	100	99.86	71 %	69.49

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в сравнительной динамике за три года
(без учета результатов экстернов)**

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучалось	89	114	115
Допущены к итоговой аттестации	87	111	110
Не завершили основного общего образования в основные и дополнительные сроки	5	5	8
Получили аттестат с отличием	4	9	1
Закончили школу на «4» и «5»	20	27	28
% абсолютной успеваемости	94	95	93
% качественной успеваемости	23	24	25

Данные, представленные в таблицах, позволяют сделать следующие выводы по итогам ГИА-9 2024 г.:

Положительные результаты ГИА-9

1.100% выпускников 2024 года справились с экзаменами в форме ОГЭ по химии, биологии, физике, истории, английскому языку, литературе.

2.Наиболее высокое качество по итогам экзаменов в форме ОГЭ за 3 года получено по математике, обществознанию, истории.

3. Наблюдается рост качества по итогам экзаменов в форме ОГЭ по сравнению с предыдущим учебным годом по русскому языку, информатике, географии. Стабильно высокое качество - по английскому языку.

4.Выше средних показателей успеваемости по результатам ОГЭ в городе Томске и регионе получены результаты по всем предметам: математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике, литературе.

5. Выше средних показателей качества по результатам ОГЭ в городе Томске получены результаты по 4-м предметам: физике, географии, истории, английскому языку.

6. Выше средних показателей качества по результатам ОГЭ в регионе получены результаты по математике, химии, биологии, физике, географии, истории, английскому языку.

7. Выше средних показателей успеваемости и качества по результатам ГВЭ в регионе получены результаты по русскому языку и математике.

Отрицательные результаты ГИА-9

1. Наличие выпускников, не справившихся с экзаменами по математике (в форме ОГЭ-3 чел.; в форме ГВЭ- 2 чел.); русскому языку (2 чел.), обществознанию (5 чел.), информатике (1 чел.), географии (1 чел.). Как следствие, 10 чел., проходивших ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, не получили аттестат об основном общем образовании.

2. Наблюдается снижение качества по итогам экзаменов по сравнению с предыдущим учебным годом по химии, биологии, физике. Наиболее низкое качество за последние 3 года продемонстрировано по литературе.

3. Уровень качественных показателей ниже среднего результата по городу Томску по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, информатике, литературе.

Устройство выпускников 9-х классов в 2024 году

Всего обучающихся на конец года	Получили документ государственного образца (в июне-сентябре 2022)	Поступили учиться						Иные определения	Работают
		в 10 класс данного ОУ	в 10 класс других ОУ г.Томска	в учр. среднего проф. образования (УСПО) г.Томска	УСПО за пределами г. Томска	В учр. нач-го проф.образования (УНПО) г.Томска	УНПО за пределами г. Томска		
		115	105	46	1	53	2	0	0

Устройство выпускников 9-х классов по итогам последних 11 лет

Всего обучающихся за 11 лет	Получили документ государственного образца	Поступили учиться (из числа получивших аттестат)			Иные определения	Работают

лет	рств. образца на момент заверше ния ГИА	в 10 класс данн ого ОУ	в 10 класс друг их ОУ г.Томск а	в учр. средне го проф. образо вания (УСП О) г.Томск а	УСПО за преде лами г. Томс ка	В учр. нач-го проф.о бр азован ия (УНПО) г.Томска	УНПО за предела миг. Томска		
1018	959	442	64	414	6	0	0	23	10

Вывод: Как показывают данные таблицы, в течение последних одиннадцати учебных лет наблюдаются следующие тенденции в устройстве выпускников 9-х классов:

1. Наибольшая часть выпускников основной школы продолжает образование в своем образовательном учреждении (40-50%), что является свидетельством привлекательности школы для участников образовательного процесса и готовности их к дальнейшему развитию.

2. 7-10% выбирают другие общеобразовательные учреждения.

3. Около 40% устраиваются в учреждения среднего специального образования.

Данный факт демонстрирует сформированность профессиональных потребностей у выпускников 9-х классов как результат организации предпрофильной подготовки в основной школе.

4. 1 % выпускников трудоустраиваются при условии получения основного или среднего общего образования в вечерней сменной школе.

В результате 100% выпускников, получивших документ об основном общем образовании, получают дальнейшее определение в соответствии с образовательными потребностями и мотивациями.

Устройство выпускников 11-х классов в 2024 году

Всего обучающихся	Получил и документ государственного образца	Поступили учиться			Курсы	Работаю т
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования	В учр. начального проф. образования		
23	22	14	8	0	0	0

Данные о поступили выпускников 11-го класса в университеты

Количество выпускников, получивших аттестат	Продолжают обучение в Университетах						
	НИ ТГУ	НИ ТПУ	СибГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	ТГПУ	Другие университеты
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
22	5	2	1	4	0	1	1

Устройство выпускников 11-х классов по итогам одиннадцати последних лет

Всего обуч-ся , получивших аттестат за 11 лет	Поступили учиться			Иные определения
	в высшие учебные заведения	В учр. средне го проф. образования	В учр. начального проф.образования	
442	299	111	0	32

Из числа поступивших в высшие профессиональные учебные заведения за последние восемь лет

ВУЗ	Всего поступивш их	На бюджетн ые места	В том числе медалисты	
			бюджет	платно
ВУЗы Томской области	287	200	35	1
ВУЗы г. Москвы и Санкт-Петербурга	3	2	-	-
ВУЗы других регионов РФ	9	9	1	
ИТОГО:	299	211	36	1

Из числа поступивших в средние профессиональные учебные заведения(11 класс) за последние восемь лет

ССУЗ	Поступило на бюджетные места	Поступило на платное обучение
СУЗы Томской области	109	26
СУЗы за пределами Томской области	2	0
ИТОГО:	111	26

Вывод: Данные таблиц демонстрируют следующие закономерности в определении выпускников 11-х классов:

1. Большая часть выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения (68-70%), что свидетельствует о качественных результатах завершения общего образования и сформированности профессиональных мотиваций, связанных с высшим образованием.
2. Более 60% поступают на бюджетные места. Из них – 99-100% из числа медалистов, что свидетельствует о высокой качественной подготовке наиболее успешных в учебе выпускников.
3. 25-28% выпускников 11-х классов получают профессиональное образование в учреждениях среднего специального образования. При этом 70-88% - на бюджетные места.
4. 5% от общего количества выпускников трудоустраиваются или служат в армии.
5. Наибольшее количество выборов высших учебных заведений связано с Томским государственным университетом, Томским университетом систем управления и радиоэлектроники, Томским политехническим университетом, что является показателем качественного результата обучения в профильных классах

социально-экономического и технологического профилей.
 Наибольшее количество выборов учреждений среднего профессионального образования связано с базовым медицинским колледжем, промышленно-гуманитарным колледжем, педагогическим колледжем.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из приоритетных задач школы в ходе реализации национального проекта «Образование» в разделе «Социальная активность», обеспечивающей стабильное развитие, имидж учреждения на рынке образовательных услуг, общественное признание и оценку образовательной деятельности школы, является развитие сложившейся системы социального взаимодействия и социального партнёрства школы. Про волонтерское движение и деятельность детских организаций было сказано выше. Содержание совместной деятельности ОУ и ряда социальных партнёров школы в 2024 году представлено в таблице.

Наименование организации	Содержание деятельности
1. ОГБУ «Пульсар»	Совместная реализация федеральных, разработка и реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием.
2. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»	Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и сотрудников ОУ; взаимодействие в рамках программы «Азбука здоровья».
3. МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера»	Сотрудничество в рамках инновационной сетевой образовательной программы «Формула творчества».
4. Детская общественная организация «Зов»	Организация летней занятости в детском туристско-экологическом лагере, в т. ч. «группы риска».
5. ОДН ОП № 4 УВД по г.Томску	Сотрудничество по вопросам профилактической работы (организация Дней профилактики, работа с детьми «группы риска» и т.п.).
6. КДН и ЗП Октябрьского района	Сотрудничество по вопросам профилактической работы, составления индивидуальных профилактических программ несовершеннолетних.
7. Отдел опеки и попечительства Октябрьского района	Сотрудничество по вопросам опеки и попечительства, обследования условий проживания подопечных, направляем служебные сообщения.
8. Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»	Организация предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождения, участие в муниципальных программах дополнительного образования, конференциях.
9. ТГПУ ФТП	Студенты проводят для слушателей ЦГО «Школа навигаторов» занятия, проходят педагогическую практику. Участие в конкурсах и соревнованиях.
10. Благотворительный фонд им. Алены Петровой	Создание группы волонтеров из числа учеников школы. Проведение на базе школы благотворительного концерта, ярмарки, акции «Коробка храбрости», «Купил - подарил».
11. МБОУ ДОД ДДТ «Планета»	Участие в программах в муниципальных программах дополнительного образования, конференциях.
12. МАОУ ДОД ДТДиМ	Сетевое взаимодействие по организации дополнительного

г.Томска	образования.
13. Союз детских организаций г.Томска «Улей»	Участие в проектах, акциях, слетах, праздниках, конкурсах.
14. Региональная сеть Центров гражданского образования Томской области	Сетевое взаимодействие с СОШ № 16, гимназиями 55, 6, Академлицеем, Центром «Планирования карьеры» – по вопросу участия и организации открытых образовательных событий региональной сети ЦГО Томской области в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»
15. Региональная сеть Центров этнокультурного образования Томской области	Реализация этнокультурного образования через разнообразные образовательные события, конкурсы, конференции; разработка и реализация программ в области этнокультурного образования; представление опыта на конференциях и конкурсах регионального уровня.
16. ТОИПКРО	Проведение открытых уроков, образовательных событий, мастер-классов, презентаций.
17. Музей истории г.Томска	Экскурсии
18. Музей деревянного зодчества	Экскурсии
19. НИ ТГУ	Работа по программе «Страна ТГУ». Посещение музеев: палеонтологического, минералогического, зоологического, Ботанического сада и т.д.Реализация проектов в рамках профориентации.
20. ДООПЦ «Юниор»	Сотрудничество в рамках проекта «Спортивный интерес»
21. Информационный центр по атомной энергии	Участие в сетевых социально-образовательных проектах членов объединения дополнительного образования «Фокус».
22.Некоммерческая организация «Открытый молодежный университет»	Деятельность клуба дополнительного образования младших школьников «Фабрика миров».
24.СибГМУ	Реализация проектов в рамках профориентации.
25. ЦПК (центр планирования карьеры)	Сотрудничество в рамках программы «Я-гражданин Томска»

Школа является:

- Федеральной экспериментальной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- базовой школой ТГПУ по прохождению педагогической практики студентов;
- базовым учреждением ОГБУ «РЦРО», участвующим в реализации регионального сетевого образовательного проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»
- Центром гражданского образования;
- Центром этнокультурного образования;
- ресурсно-внедренческим центром инноваций по реализации сетевого инновационного проекта «Спортивный интерес».

6. Показатели деятельности
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г.Томска
по состоянию на 31 декабря 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1065
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	536
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 388 (из 949 во 2-11 классах) 40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 3,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1 4,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 8 7,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1 4,3%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1 0,09 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 3 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 630 59,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 124 11,6%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 160 15 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек 8 0,7 %
1.19.3	Международного уровня	Человек 3 0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 23 2,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 84 7,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 235 22,0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 58 89,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 52 89,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 6 10,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 6 10,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Человек 50 86,2%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	Человек 23 39,6%
1.29.2	Первая	Человек 27 45,5 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 3 5,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 13 25%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 6 10,3 %
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 16 27,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 58 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 58 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	90\1065 0,084
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	Выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	Человек 100 %

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

7. Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №37 г. Томска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПин 2.4.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с обновленным ФГОС общего образования и деятельность школы в целом соответствует требованиям законодательства.

Отмечается позитивная динамика в развитии школы. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую квалификацию, регулярно проходящие повышение квалификации, что позволяет проводить все уроки по всем предметам и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В течение 2024 года велась работа по приоритетным направлениям, таким как реализация национального проекта «Образование», повышение качества результатов образовательного процесса. Огромное влияние в школе уделялась внедрению обновленных образовательных стандартов, соответствию рабочих программ по предмету федеральным рабочим программам. Велась работа по усилению роли воспитательной работы, формирующей новые образовательные результаты обучающихся; повышение качества условий реализации образовательного и воспитательного процессов; решение задач, связанных со стратегиями развития национальной и региональной систем образования.

Основные эффекты деятельности:

- созданы условия заинтересованности педагогов, молодых специалистов в достижении эффективных показателей качества образования;
- реализован комплекс мероприятий по обеспечению комфортных условий и безопасности пребывания в школе;
- стабильно высоким является количество победителей и призеров образовательных событий различного уровня их числа обучающихся и педагогов школы;
- расширилась сфера социального партнёрства, сетевого образования и взаимодействия;
- созданы условия для развития системы наставничества;

Характеристика условий, обеспечивших решение поставленных задач:

- применение современных технологий, приемов и методов обучения, направленных на развитие умений обучающихся творчески применять знания в практических ситуациях;
- формирование комфортной психологической среды обучения;
- развитие информационной культуры и информационной среды обучающихся;
- обеспечение свободного доступа к учебной и научной информации;
- развитие ключевых социокультурных компетентностей участников образовательного процесса;
- расширение видов и форм поддержки одаренных детей;
- расширение видов и форм коррекционно-развивающей деятельности;
- развитие системы профессионального роста и мотивации педагогов.