

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 г.Томска

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2
от ___ апреля 2024г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №37
_____/ А.В. Иванов
___ апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FF346B1D4CB368B1960619EE559EE03C
Владелец: Иванов Александр Викторович
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МАОУ СОШ № 37 г. Томска
за 2023 год**



Томск-2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Показатели деятельности
7. Заключение

Введение

- Самообследование проводится на основании и в соответствии:
- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска (МАОУ СОШ №37 г. Томска)

Школа открыта 1 сентября 1972 года. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же школа реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

1.1	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37
1.2	Лицензия на образовательную деятельность Государственная аккредитация	Серия А №0000485, регистрационный №376 от 31 октября 2011 г. Серия 70АА № 000425 регистрационный № 267 от 26 апреля 2012 г.
1.3	Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа находится в Октябрьском районе г. Томска Место ее расположения характеризуется транспортной доступностью, наличием социально значимых объектов, таких как Дворец народного творчества «Авангард», спорткомплекс «Кедр», спортивный комплекс «Гармония», Детская школа искусств №3, МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера», СП «Смена» и «Фрегат».
1.4	Характеристика контингента обучающихся	Общее количество учащихся на конец 2022 года – 1066, 40 классов. 1 ступень (1-4 классы) – 455 2 ступень (5-9 классы) – 541 3 ступень (10-11 классы) – 70 Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП №4 от 11 до 15 лет – 2.

		<p>Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – 2.</p> <p>Количество семей, находящихся в социально опасном положении – 7.</p> <p>Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия – 3 .</p>
1.5	Основные позиции Программы развития	<p>В соответствии с Программой развития миссия школы заключается в следующем:</p> <p>Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;</p> <p>Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.</p> <p>Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение оптимального уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.</p> <p>Социально – педагогические задачи, решавшиеся в истекшем учебном году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; 2. предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него направлениях (интеллектуальном, физическом), где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; 3. реструктуризация и обновление содержания работы методической службы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов; 4. достижение приоритета технологий, развивающих компетентный, деятельностный подходы; 5. развитие материально-технической базы.
1.6	Управленческий персонал, контактная информация	<p>Директор школы Александр Викторович Иванов – каб. 201, school37@education70.ru, тел. 67-31-75,</p> <p>личный прием в понедельник, 17.00 – 19.30.</p> <p><u>Заместители директора школы</u> по учебной работе:</p> <p>Сокулова Светлана Равильевна, каб. 208,</p>

		тел. 72-00-31; Вековцева Екатерина Юрьевна, каб 208, тел. 72-00-31 Папка Альбина Николаевна, каб. 214, тел.67-31-75 по воспитательной работе: Яковенко Валентина Николаевна, каб. 213, тел. 67-31-75; по научно-методической работе: Войтикова Валерия Андреевна, каб. 203 тел. 67-31-75; по безопасности: Просин Александр Сергеевич, каб. 119, тел. 67-31-75; заведующий хозяйством: Тимченко Людмила Алексеевна, каб. 207, тел. 67-31-75
1.7	Органы управления, государственно-общественного управления и самоуправления	Директор Управляющий совет. Наблюдательный совет. Педагогический совет. Общее собрание работников Учреждения. Совет лидеров.
1.8	Контактная информация	<u>Адрес:</u> 634063 г. Томск, улица Сергея Лазо, 22; <u>Телефон</u> 8-(3822)-67-31-75; <u>e-mail:</u> school37@education70.ru <u>Сайт школы:</u> http://school37tomsk.ucoz.ru/

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, учебными планами, годовыми календарными графиками, расписанием занятий.

Учебный план на **2022-2023 учебный год** был ориентирован:

- для **1-4-х классов** - на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО);
- для **5-9-х классов** - на 5-тилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- для **10-11-х классов** - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО).

Программы по всем предметам и курсам учебного плана освоены в полном объеме и реализованы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Обучающиеся 1-4-х классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивали программы начального общего образования в составе 16-и общеобразовательных классов и одного класса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Основная и адаптированная образовательная

программы начального общего образования реализовались с использованием УМК «Школа России».

Учебный план начального общего образования для 1 – 4 классов обеспечивал реализацию требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план начального общего образования имел двухуровневую структуру:

- учебный план (недельный) для 1-4-х классов;
- план (недельный) внеурочной деятельности для 1-2-х классов, для 3-4-х классов.

В собственно учебном плане выделялись обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «Окружающий мир» являлся многомодульным. В его содержание вводились развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс ОРКС («Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс) включал себя несколько модулей. Изучение программ модулей осуществлялся на основе выбора родителями обучающихся.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4-х классах изучался английский язык (по выбору родителей).

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку осуществлялось деление классов на две группы.

Учебный план обеспечивал преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Так как родителями (законными представителями) другие языки из числа языков народов Российской Федерации не были выбраны, количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения не установлено. Русский язык как родной на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) изучался в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

С целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в обязательную часть учебного плана 1-3-х классов был введен третий час уроков физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся и особенностями построения предметных программ. Часы части учебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для увеличения учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части (1-4 классы-1 час), так как программа по русскому языку рассчитана на большее количество часов и представляет собой особую трудность для обучающихся начальной школы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана для обучающихся с ОВЗ предусматривала организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- коррекционные занятия с педагогом-психологом;
- коррекционные занятия с учителем;
- коррекционные занятия с учителем- логопедом

Планы внеурочной деятельности учитывали индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивались реализацией 6-и направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением.

При этом были предусмотрены различные формы организации внеурочной деятельности:

- спортивные секции («Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Детская, «Школа ГТО»);
- кружки, студии, клубы («Музыкальная студия», «Театральная студия»);
- курсы воспитательного и развивающего характера, в том числе развивающие ИКТ-компетенции («РДШ «Орлята», «Риторика», «Мир логики», «Клуб юного читателя», «Уроки толерантности», «Развивайка», «Звукарики»);
- курсы коррекционного характера для обучающихся с ОВЗ.

Содержание занятий внеурочной деятельности формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, игры, викторины, выставки, тематические концерты, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и акции, выпуск газет, посещение театров и музеев.

Учебный план начального общего образования устанавливал:

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах (5 учебных дней);**
- продолжительность учебного года во 2-4 классах (34 недели);**
- продолжительность учебного года в 1-х классах (33 недели).**

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели составляла 21 час-в 1-х классах; 23 часа – во 2-4-х классах.

Обучающиеся 5-9 классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году осваивали программы основного общего образования в общеобразовательных классах (20 классов).

Учебный план основного общего образования был составлен на основе обновленного ФГОС основного общего образования (5 кл.-9-е классы) и имел трехуровневую структуру:

1. обязательная часть (базовые общеобразовательные предметы);
2. часть, формируемая участниками образовательных отношений;
3. часть, предусматривающая организацию внеурочной деятельности;

В учебном плане для 5-9-х классов выделялась обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Первая часть была представлена базовыми общеобразовательными учебными предметами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающими основную общеобразовательную подготовку обучающихся.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализовалось преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

При формировании ООП ООО была обеспечена свобода выбора родителями (законными представителями) обучающихся изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка. Родителями (законными представителями) другие языки из числа языков народов Российской Федерации не были выбраны. Русский язык как родной на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) изучался в рамках предметной области «Русский язык и литература», а также в рамках внеурочной деятельности (курсы «Литературное краеведение», «Русская словесность»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) была реализована для обучающихся 5-6 классов учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной части учебного плана. Его целью является формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обязательной части учебного плана (на основе ФГОС ООО) в 5-9-х общеобразовательных классах в соответствии с возможностями образовательной организации в 2022- 2023 учебном году не осваивался.

Освободившиеся часы учебного предмета «Второй иностранный язык» были распределены следующим образом:

в 6-8 классах

- в обязательную часть учебного плана 5, 6,7 классов введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» - 1 час;

- увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Информатика» в 8 классах (на 1 час);

в 9-х классах

- увеличено количество часов на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» (на 1 час).

Вторая часть учебного плана основного общего образования была сформирована:

1. С учетом реализации учебных программ, апробированных в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области, и представлена элективными курсами: «Основы социализации личности» (9 кл.), «География Томской области» (8,9 кл.);

2. С учетом образовательных запросов участников образовательного процесса в 5-8-х классах и представлена факультативными курсами: «Наглядная геометрия» (5 кл.), «Общая математика» (6,7,8 кл.); «Культура здорового образа жизни» (7 кл.);

3. С учетом образовательных запросов участников образовательного процесса в 9-х классах и представлена элективными курсами: «Общая математика», «Русский язык плюс», «Обществознание плюс», «География плюс», «Информатика плюс», «Физика плюс», «Химия плюс», «Биология плюс».

Программы элективных курсов предпрофильной подготовки были ориентированы на профессиональное самоопределение учащихся и его выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определённым типом и видом профессиональной деятельности. Элективные курсы: «Основы социализации личности» (9 кл.), «География Томской области» (8,9 кл.) – являлись обязательными к изучению всеми обучающимися, отмечены и учитывались в классных (электронных) журналах

План (недельный) внеурочной деятельности для 5-9-х классов (отдельно по каждой параллели классов) учитывал индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивался реализацией следующих направлений:

- внеурочная деятельность по учебным предметам;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия;

При этом были предусмотрены различные формы организации внеурочной деятельности:

- спортивные секции; («Легкая атлетика», «Спортивные игры»);
- кружки, студии, клубы;
- спекурсы общеинтеллектуального, развивающего характера; («Литературное краеведение», «Школа математических наук», «Английский с удовольствием», «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей», «Финансовая грамотность», «Финансовая математика», «Вернисаж», «Текстоведение», «Учись учиться», «Доверенные ученики», «Город, в котором тепло»);
- спекурсы, развивающие ИКТ-компетентности; («Алгоритмика», «Основы программирования»)
- спекурсы коррекционного характера, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- курсы воспитательной направленности («Разговоры о важном», «Школа навигаторов», «Уроки культуры», «В жизни всегда есть место подвигу», «Герои моего края» «Жить-значит выбрать и стремиться»).

За счет часов внеурочной деятельности в недельной учебной нагрузке обучающихся 5-9-х классов реализовался третий час физической культуры.

Содержание занятий внеурочной деятельности формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, игры, викторины, выставки, тематические концерты, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и акции, выпуск газет, посещение театров и музеев.

Выполнение учебной программы по изучению ПДД обеспечивалось за счет изучения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а также за счет проведения классных часов.

Выполнение учебной программы по противопожарной безопасности обеспечивалось за счет изучения в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах.

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось по адаптированным программам, разработанным в соответствии с рекомендациями городской ПМПК и ПМПК МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Коррекционно-развивающая работа была включена в структуру учебного плана внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, проводимыми в рамках работы психологической службы школы.

Учебный план основного общего образования устанавливал:

- 5- дневную учебную неделю в 1-9 классах;

Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9-х общеобразовательных классах составляло 29, 30, 32, 33, 33 часов соответственно.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования обучающиеся **10-11-х классов** осваивали программы среднего общего образования в двух профильных классах с двумя профильными группами (технологического и социально экономического профилей).

В учебном плане для 10-11-х классов выделялись обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана соответствовала требованиям ФГО СОО и предусматривала изучение предметов на базовом и углубленном уровне.

На углубленном уровне в классах с двумя профильными группами (10А, 11А) изучались

- в группе технологического профиля: математика, физика, информатика;

- в группе социально-экономического профиля: русский язык, математика, экономика, право.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 10-м классе было предусмотрено изучение элективного курса «Индивидуальный проект», а также предметов и курсов по выбору:

«Русский плюс» (факультативный курс в группе технологического профиля),

«Математика плюс» (факультативный курс в группе социально-экономического профиля).

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 11-ом классе было предусмотрено изучение элективного курса

«Индивидуальный проект», а также предметов и курсов по выбору

- в группе технологического профиля (факультативных курсов): «Русский плюс», «Лабораторная мастерская по физике», «Информатика плюс»;

- в группе социально-экономического профиля: «Математика плюс», «Теория и практика написания сочинений».

Изучение курса «Индивидуальный проект» в 10-11-х классах и проведение промежуточной аттестации организовывалось в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУСОШ № 37 г. Томска», который устанавливал в качестве дополнительной формы промежуточной аттестации защиту индивидуального проекта. Защита проекта осуществлялась в соответствии с календарно-тематическим планированием элективного курса.

План внеурочной деятельности для 10-11-х классов учитывал индивидуальные образовательные запросы участников образовательного процесса и обеспечивался реализацией следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное и общекультурное;

- социальное и духовно-нравственное;

При этом предусмотрены различные формы организации внеурочной деятельности:

- спортивные секции («Спортивные игры», «Северная ходьба», «Мы значкисты ГТО»);

- курсы общеинтеллектуального, развивающего характера; («Школа математических наук», «Правоведение», «Культура речи», «Город, в котором тепло», «Уроки культуры»);

- курсы, развивающие ИКТ- компетентности; («Алгоритмика»)

- курсы воспитательной направленности («Разговоры о важном»)

Содержание занятий внеурочной деятельности осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, игры, конференции, фестивали, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и акции, классные часы, выпуск газет, посещение театров и музеев.

Учебный план устанавливал:

- продолжительность учебной недели в 10-11 классах - 6 учебных дней;
- продолжительность учебного года в 11-м классе 34 недели;
- продолжительность учебного года в 10-м классе 34 недели.

Максимальное число часов в неделю в 10-11-х профильных классах составляло 37 часов

Проведение **промежуточной аттестации** обучающихся по учебным предметам обязательной части учебного плана всех ступеней общего образования в МАОУ СОШ № 37 г. Томска регулировалась локальным нормативным документом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов (в том числе с ОВЗ) и порядке перевода в следующий класс муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 г. Томска». В соответствии с локальной нормативной базой, четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация являлась результатом текущей аттестации. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов проводилась на основе четвертных (полугодовых) отметок и осуществляется путем вычисления среднего арифметического с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

Годовая и четвертная промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводилась в виде комплексной работы по определению качества усвоения материала.

Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием учебных предметов и не отражалась в учебном плане в качестве отдельной процедуры.

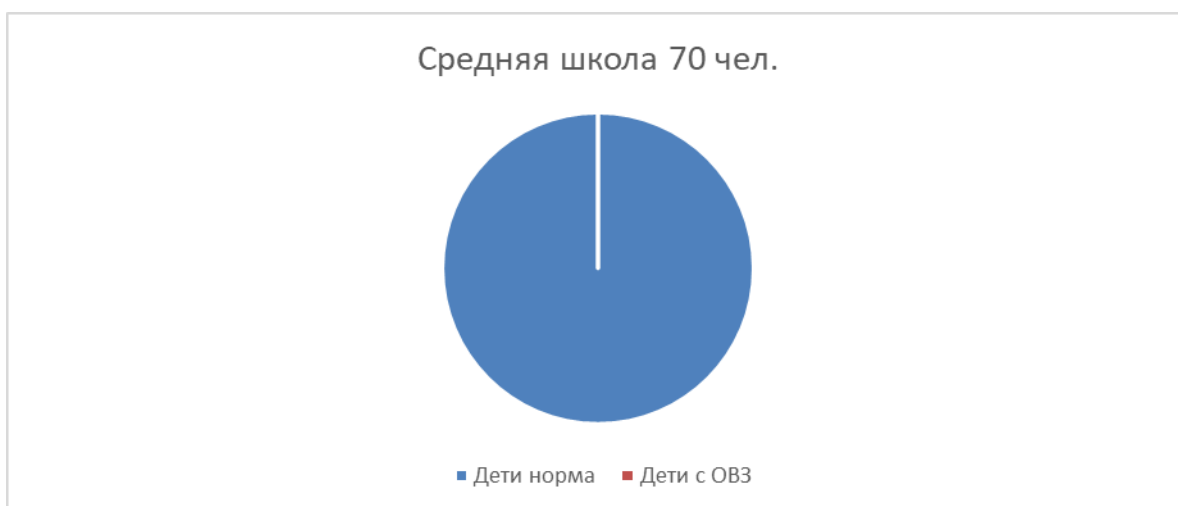
Школьный учебный план для всех ступеней общего образования был составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, не превышал предельно допустимой нагрузки обучающихся. Имел полное программное и достаточное методическое обеспечение.

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и исполнения учебного плана были обеспечены информационной поддержкой образовательной деятельности на основе современных информационных технологий (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованностью учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Фонд дополнительной литературы включал отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями были соблюдены.

ДЕТИ С ОВЗ



Дополнительные платные образовательные услуги

Перечень данных услуг регламентируется Уставом образовательной организации. В 2023 году оказывались следующие платные образовательные услуги оказывались в период с 01.01.2023г. по 31.12.2023 г.:

Услуги оказывались в соответствии с образовательными программами:

- «За страницами учебника обществознания» 9 класс;
- Спецкурс по физике «Решение задач»
- Спецкурс по русскому языку «Текстовая деятельность»

Предшкольная подготовка

Сверх бюджетного финансирования создаются группы по адаптации детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни. В 2023 г. (кроме летнего периода) оказывались услуги по направлению подготовка к школе для детей 6-7 лет. Услуги оказывались в соответствии с образовательными программами:

- математическое развитие «Раз-ступенька, два ступенька»;
- развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке»;
- ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир»;
- психологические занятия по подготовке к школе «Развивай-ка».

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2023 года педагогами продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения. В течение года в практику работы школы совершенствовалась технология критериального оценивания, технология проектного обучения. В сравнении с прошлым 2022 годом возросло количество учителей, использующих проектно – исследовательские технологии (на 7%) и технологии проблемного обучения (6%). Все учителя используют с в своей деятельности ИКТ, в том числе дистанционные методы обучения с применением платформы Сферум.

Все учителя используют в своей работе современные технологии обучения, что составляет 100% от общего состава педагогов:

- технология критериального оценивания -100 %
- ИКТ -100 %
- системно-деятельностный подход – 80%.
- проектно-исследовательские -67 %
- здоровьесберегающие -100 %
- проблемного обучения – 65 %
- личностно-ориентированные технологии – 100 %

Основные направления воспитательной деятельности

В 2022-2023 учебном году основная цель воспитательной работы определялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

- Распоряжение Администрации Томской области от 19.04.2021 № 216-ра «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Томской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение /Департамента общего образования Томской области от 26.01.2021 №106-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы».

Школа имеет разработанную Рабочую программу воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений (каждое из них представлено в соответствующем модуле) воспитательной работы школы:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Работа с родителями»;
- «Совет лидеров» в системе государственно-общественного управления школой»;
- «Профориентация»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- Музейный комплекс «Фронтовые подруги»;
- Центр гражданского образования «Школа навигаторов»;
- Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности»;
- Детское общественное объединение «Школята»;
- «Волонтерское движение».

Этот учебный год отмечен следующими новыми событиями в воспитательной практике школы:

1. Введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году)
 - еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности с 1 по 11 класс.
2. Введение практики еженедельной торжественной церемонии выноса государственного флага РФ и исполнение гимна.
3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
4. Оформление «Центра детских инициатив» – пространства для организации общественной деятельности обучающихся.
5. Создание в школе первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №37 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется социальная активность обучающихся;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Перед коллективом педагогов школы стоит **цель** – создание условий для формирования российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Достижению поставленной цели и реализации основных направлений деятельности воспитательной системы способствовало выполнение следующих **задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4. Развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
6. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, в курсы внеурочной деятельности, реализуя их воспитательный потенциал.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Использовать воспитательный потенциал школьного музея «Фронтвые подруги», расширять музейное пространство, организовывать для школьников экскурсии.
9. Развивать деятельность Центра гражданского образования «Школа навигаторов», продолжив формировать законопослушное поведение школьников, поддерживая стремление к здоровому образу жизни.
10. Приобщать школьников к культурному наследию, поддерживать деятельность Центра этнокультурного образования «Радуга толерантности».
11. Реализовывать воспитательные возможности функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Школята».
12. Поддерживать развитие волонтерского движения.

В соответствии с задачами национального проекта «Образование», с целью создания возможностей для формирования гражданственности, нравственных ценностей, правовой и политической культуры, личностного развития обучающихся школа стала участником **регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»**. В рамках реализации данного проекта ОГБУ «Региональный центр развития образования» заключил договор о сотрудничестве №ГО-48 от 29.06.2021г. с МАОУ СОШ №37.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 37 является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе ученическое самоуправление построено по авторской модели «Совет лидеров». В рамках развития ученического самоуправления школа тесно сотрудничает с ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар». «Совет лидеров» является участником Всероссийской кампании выборов руководителей советов обучающихся, активным участником региональной профильной интенсивной смены «Твой выбор», Всероссийского конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха!», регионального конкурсного отбора на участие во Всероссийском форуме президентов школ.

С 2000 года создана и действует **детская общественная организация «Школята»**.

В школе действует **Центр гражданского образования «Школа навигаторов»**, деятельность которого направлена на воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе через включение в активную учебно-познавательную деятельность, развивается **Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности»**.

Традиционные КТД являются признаком сложившейся воспитательной системы школы. Это День Знаний, День Детства, Новогодний калейдоскоп, День Святого Валентина, День защитника Отечества, День Победы, Дни здоровья и др.

Патриотическое воспитание является одной из важных составляющих воспитательной системы.

Продолжается работа **школьного музея «Фронтовые подруги»**. В настоящее время в музейный комплекс входят: комната-музей, оружейная комната (в которой находятся макеты, масса-габаритные модели, полный комплект наград ВОВ), а также объединяющая их рекреация, где находится выставка с экспонатами, переданными в дар музею командиром поискового отряда «Сибиряк», членом правления ТРО РСВА, Томшиным С. В. и новая экспозиция с артефактами времен ВОВ, переданными Яковлевым К.В.

Фонд школьного музея пополнили около 40 экспонатов с полей ВОВ, безвозмездно переданных на постоянное экспонирование и ответственное хранение в музей экспонаты, поднятые К.В. Яковлевым, выпускником школы, с мест боев Великой Отечественной войны, во время проведения поисковых мероприятий по поиску и перезахоронению останков воинов, пропавших без вести и оставшихся не захороненными на полях сражений в Тёмкинском районе и Сафоновском районах Смоленской области в 2023 г.

Формы деятельности:

- экскурсии для учащихся нашей школы и для школ микрорайона и города Томска;
- уроки, посвященные истории Великой Отечественной Войны;
- тематические классные часы, посвященные памятным датам в России (День Неизвестного солдата-3 декабря, День снятия блокады Ленинграда-27 января, День воссоединения Крыма с Россией-19 апреля, День памяти и скорби-22 июня, День Героев Отечества-9 декабря);
- поисковая деятельность;
- оформление выставок;
- участие в конференциях;
- встречи с участниками боевых действий, тружениками тыла.

Продолжает свою деятельность **Школьный спортивный клуб «Спортивный интерес»**, зарегистрирован в Федеральном центре организационно-методического обеспечения физического воспитания (Свидетельство о регистрации 19.01.2022г.). В рамках деятельности спортивного клуба проходят соревнования по лёгкой атлетике на приз «Деда Мороза», соревнования по волейболу и баскетболу, лыжные гонки, День здоровья «Широкая масленица», Геофотокросс и др.

Начал свою работу в 2023г. **кружок «Открой в себе театр»** для 6-классников под руководством Горколыцовой О.Н. Название коллектива не случайно «Открой театр в себе». Потому что творчество есть у каждого человека, главное уметь этим даром пользоваться. Ребята только начинают постигать азы театрального искусства. И как часть этого пробуют публичные выступления в рамках школьных мероприятий: музыкальная пантомима ко Дню Учителя, организация и проведение «Новогоднего квеста» для параллели 6-х классов.

Анализ воспитательной деятельности по профилактике правонарушений

1. Отлажена работа Совета профилактики, создана нормативно-правовая база для работы, ведутся протоколы заседаний.
2. Организована работа МО классных руководителей, обсуждаются с классными руководителями результаты работы с детьми «группы риска», осуществляется контроль посещаемости ими учебных занятий, а также поддерживается связь с родителями.
3. Проведены консультации для классных руководителей Толочко О.М., Аблясовой Л.Н., Комшакковой Л.А., по составлению Программ индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями «группы риска». Программы своевременно представляются в КДН и ЗП, а также своевременно сообщается в комиссию об их исполнении.
4. Несовершеннолетние «группы риска» привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования, в спортивных массовых соревнованиях.
5. Организуется летняя занятость обучающихся «группы риска» - выделена ставка уборщик служебных помещений для трудоустройства в июне (трудоустроено по 0,2 ставки 5 обучающихся).
6. Традиционно в школе организуются День профилактики, а также профилактические беседы перед выходом на каникулы.

7. На протяжении всех лет школа (обучающиеся, педагоги, родители) становится участником городской антинаркотической акции «Будущее без наркотиков» (3 этапа акции «Думай до, а не после...», «Родительский урок», «Школа правовых знаний»).

Социальное партнерство по вопросам профилактики:

1. КДН и ЗП администрации Октябрьского района.
2. ОДН ОП №4 УВД по г.Томску.
3. Отдел опеки и попечительства администрации Октябрьского района.
4. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики».

Основные мероприятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ОДН ОП №4: психолого-педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы с обучающимися, а также их родителями, встреча с администрацией школы, консультации педагога-психолога, приглашение на Совет профилактики школы, рейды по квартирам обучающихся «группы риска» инспектора ОДН, направление ходатайств в КДН и ЗП, помощь в профессиональном самоопределении, проведение антинаркотической акции «Думай до, а не после», «Школа правовых знаний».

В 2023 году в соответствии с п.1 ч.2 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и по Постановлению КДН И ЗП МАОУ СОШ №37 реализовано 3 Программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

В МАОУ СОШ № 37 г.Томска в течении семи лет успешно работает школьная **служба медиации**, которая проводит разбор конфликтных ситуаций для обучающихся 1 - 9 классов. В медиационных встречах участвуют и родители обучающихся. В 2023 году состоялось 35 медиационных встреч, в результате большинства из них были заключены примирительные договоры. По окончании медиационных встреч педагог-психолог продолжает курировать участников конфликтных ситуаций. По необходимости проводились дополнительные индивидуальные консультации с родителями и детьми для гармонизации эмоционального состояния.

Классные руководители ежедневно наблюдают психологическое, эмоциональное состояние обучающихся класса, поддерживают связь с родителями обучающихся и обмениваются информацией.

Дополнительное образование

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в школе, так и за ее пределами.

Количество детей, охваченных программами дополнительного образования (в кружках, секциях, творческих группах), т. е. занятых в детских объединениях – **720**.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строиться на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Педагогами используются индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий. Все детские объединения работают бесплатно.

Количество объединений дополнительного образования в нашем учреждении – **42**, количество реально работающих на них педагогов дополнительного образования - **32 педагога / 8,58 ставки**.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ в школе	Количество реализуемых программ дополнительного образования
техническая	0
естественнонаучная	8
физкультурно-спортивная	6
художественная	3
туристско-краеведческая	3

В учреждении налажена работа в направлении **организации специализированной (коррекционной) помощи детям**. Деятельность педагогов-психологов в 2023 году была направлена преимущественно на работу с обучающимися «группы риска» с целью содействия администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей исключению случаев дезадаптации подростков и снятию с учета в ОДН, КДН через реализацию профилактических мероприятий и индивидуального подхода.

Педагоги-психологи школы провели в 2023 году по плану работы и запросам администрации школы, классных руководителей:

- мониторинговые исследования для выявления обучающихся «группы риска»;
- социально-психологическое тестирование 7-11 кл. (октябрь 2023);
- психодиагностику, уровень сформированности УУД и адаптация в основной школе-5 кл.;
- психодиагностику по межличностной толерантности 5А кл.;
- психодиагностику – отношение к учебе и уровень притязаний (мотивации) – 9 кл.;
- 9 классы – анкета выпускника, эссе «Моя будущая профессия», диагностика модальности восприятия (для эффективности обучения), тест на саморазвитие;
- 10 класс – методика «Принятие решения», практикум «Проблемы старшей школы».

Для реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» организовано оказание педагогической, психологической консультативной помощи родителям. В 2023 г. в школе на 0,5 ставки работает логопед. Бесплатные занятия организованы для детей начальных классов, а также для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в основной школе.

В ходе реализации проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» увеличивается охват обучающихся профориентационными мероприятиями. Участие в проекте «Билет в будущее» позволило обучающимся 9-10 классов пройти тестирование, все обучающиеся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Образовательный процесс в нашем учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах и шестидневной учебной недели в 10 - 11-х классах.

Учебный процесс организуется в две смены. В 2022 учебном году в 1 смену обучались учащиеся 1-х, 3-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, во 2 смену – учащиеся 2-х, 4-х, 6-х, 7-х классов.

Уроки в 1-ую смену начинаются в 8.15 часов и заканчиваются в 13.25, во 2-ую смену длятся с 14.15 до 19.00 часов.

Вторая смена принимает детей и на занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Средняя наполняемость в классах - 27 обучающихся.

Учебно-материальная база

После капитального ремонта школы в 2011г. учреждение располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для эффективного осуществления образовательного процесса. Учебная и учебно-вспомогательная база школы включает 33

учебных кабинетов, 3 лаборантских, 2 комбинированных мастерскую, кабинет домоводства, библиотеку, столовую с современным оборудованием пищеблока, серверную комнату, кабинет ОБЖ и правил изучения дорожного движения. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, ежегодно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Показатели	Количество экземпляров
Книжный фонд	31 690
Фонд учебников	25 457
Фонд художественной и прочей литературы	6 350
Книговыдача	26 750
Посещение	12 250
Книгообеспеченность	100%
Поступило в 2022 г.	1302
Читатели	1067
Подписка (комплектов)	18

IT – инфраструктура

В 2023 году общее число компьютеров (стационарных и переносных) составило 300 единиц.

100% компьютеров подключены к сети Интернет и входят в школьную локальную сеть (оптоволокно, 100 Мбит, файловый сервер). Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты доступ преподавателей и учеников к Интернету предоставляет через ЕСПД (фильтр). В школе 2 компьютерных класса по 15 рабочих мест каждый.

100% учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами и компьютерной техникой, телевизорами, 14 - интерактивными досками и 7 интерактивными панели (получены в 2020г.). Непосредственно в образовательном процессе используются 40 принтеров и МФУ.

В школе успешно реализуется проект «Информатизация образовательного пространства школы», в рамках которого создан и функционирует сайт школы <http://school37tomsk.ucoz.ru/>, в данный момент происходит перенос школьного сайта на ГосВеб. у школы есть паблики в социальных сетях <https://ok.ru/group/70000001320530> , <https://vk.com/public217386928> , всё это позволяет всем участникам образовательного процесса получать необходимую информацию о школе оперативно и своевременно.

С 1 сентября 2021 года школа вместе со всеми школами города подключилась к единому электронному журналу "Сетевой город. Образование". Этот ресурс представляет собой полный источник информации об обучении детей, их успеваемости, иных аспектах, имеющих важность во время обучения. Всегда можно узнать отметки обучающегося, выполняемое задание, итоговое оценивание. В электронном журнале отражается распорядок дня детей в школе, можно узнать о дополнительных занятиях и факультативах. С 1 сентября 2023 года школа перешла на отечественную образовательную платформу «Сферум», что позволяет расширить возможности по внедрению дистанционного образования. Платформа стала частью цифровой

образовательной среды, которую Минпросвещения и Минцифры создают в соответствии с постановлением правительства России.

Всё это способствует успешной реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы необходимые условия:

- имеются три спортивных зала - 1 большой и 2 малых;
- на территории школы:
- резиновая дорожка для бега;
- спортивная площадка со специальным покрытием;
- яма для прыжков в длину;
- гимнастический городок с нестандартным оборудованием на школьном стадионе;
- футбольное поле.

Спортзалы оборудованы спортивным инвентарем:

- для занятий спортивными играми - мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;
- для занятий настольным теннисом - 2 стола, ракетки, сетки, шарики;
- для занятий акробатикой - маты гимнастические;
- для занятий лёгкой атлетикой - колодки стартовые, палочки эстафетные, барьеры, стойки;
- для занятий ОФП - скамейки гимнастические, обручи, гимнастические палки, скакалки, рогатые мячи, гимнастическая (шведская) стенка, навесные перекладины, гантели;
- для занятий фитнесом - степ-платформы, фитболы, эспандеры;
- для занятий лыжной подготовкой - лыжные ботинки, лыжи и лыжные палочки.

Для физического развития и укрепления здоровья обучающихся на уроках физкультуры используются здоровьесберегающие технологии, которые включают комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, упражнения для глаз, для развития гибкости, координации, упражнения корригирующего характера, упражнения на релаксацию и развитие физических качеств. Организованы занятия в специальной медицинской группе с 1 по 11 класс. В течение всего учебного года работают спортивные секции: общей физической подготовки, пожарно-спасательного спорта.

Организация питания, медицинского обслуживания

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой по договору с ИП Шнурко. 5 дней в неделю дети получают полноценное горячее питание. Качество питания находится под постоянным контролем медицинских работников, специалистов Роспотребнадзора, школьной администрации.

В течение 2023 г. горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальных классов; в целом по школе бесплатным горячим питанием охвачено 533 человека.

В соответствии с Решением Думы и Постановлением Мэра «Об организации дотационного питания учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Томска в 2019 году» в нашей школе по социальным показаниям в течение всего учебного года было организовано бесплатное горячее питание для учащихся. Предоставление дотационного питания осуществляется на основании заявлений родителей и справок соцзащиты, подтверждающих основание для получения дотационного питания. Количество обучающихся, получающих дотационное питание: 131 чел., из них 71 обучающийся с ОВЗ получающих питание дважды в день.

Медицинское обслуживание обеспечивает МСЧ №2 по договору.

Врач: Пастухова Елена Алексеевна.

График работы медицинского кабинета: понедельник: 12.00-15.00; среда: 8.00-15.00; пятница: 11.00-17.30.

В течение года врачом и медицинской сестрой проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий, делаются профилактические прививки

Состояние здоровья обучающихся (на декабрь 2023 года)

	2022 г.	2023г.
Группы здоровья		
I	43	41
II	740	717
III	262	292
IV	-	-
V	14	16
Наблюдается небольшое увеличение V группы, а также III группы здоровья по сравнению с 2022 годом, а также уменьшение I и II групп здоровья		
Физическое развитие		
Высокое	140	93
Выше среднего	126	100
Среднее	747	842
Ниже среднего	40	23
Низкое	6	8
Существенное количество почти 80% имеют среднее физическое развитие.		
Физкультурная группа		
Основная	756	742
Подготовительная	267	296
Специальная	30	27
Освобожденные	6	1
ЛФК	-	-
Значительно снизилось количество обучающихся с физкультурной группой здоровья «Освобожденные». Возросло количество обучающихся с группы «Подготовительная»		
Показатели здоровья школьников		
Нарушение слуха	2	2
Нарушение зрения	235	232
Нарушение речи	110	112
Нарушение осанки	345	360
Сколиоз	26	25
Отставание в физическом развитии	6	7
Увеличилось количество детей с нарушением речи. Снизилось количество обучающихся с нарушением зрения		

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы:

1. Наблюдается небольшое увеличение V группы, а также III группы здоровья по сравнению с 2022 годом, а также уменьшение I и II групп здоровья.
2. В 2023 году существенное количество (почти 80%) имеют среднее физическое развитие;
3. Основная физкультурная группа снизилась, наблюдается рост числа детей с подготовительной физкультурной группой.

4. Увеличилось количество детей с нарушением речи. Снизилось количество обучающихся с нарушением зрения

Обеспечение безопасности

Задача мероприятий по безопасности: создать организационную структуру для обучения сотрудников умелым и грамотным действиям при угрозе совершения террористического акта и защите от ЧС мирного времени, а также совместных действий администрации школы и профессионального союза по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма, травматизма обучающихся и профессиональных заболеваний.

Исходя из поставленной задачи в школе разработаны:

1. Типовое положение о системе управления охраной труда.
2. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. План основных мероприятий МАОУ СОШ № 37 г. Томска в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
4. План работы комиссии по охране труда.
5. План гражданской обороны.
6. План профилактической работы по предотвращению террористических актов.
7. Паспорт безопасности МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

В школе создана Антитеррористическая группа по противодействию терроризму и экстремизму, утверждено Положение о антитеррористической группе.

В течение учебного года в школе проводились Объектовые тренировки по теме: «Отработка действий педагогических работников и учащихся по эвакуации при возникновении пожара в МАОУ СОШ № 37 г. Томска», а также «Действия педагогических работников и учащихся школы в случае вооруженного нападения на школу».

В результате проведения мероприятий по безопасности жизнедеятельности, в школе не допущено срывов учебного процесса из-за невыполнения требований безопасности как сотрудниками школы, так и обучающимися. Вместе с тем, в течение учебного года допущено две травмы.

Кадровый состав.

В целях повышения качества образовательной деятельности школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава работников в развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 53 педагога. Вакансия: учитель иностранного языка и учитель математики.

Наше учреждение сегодня – это высококвалифицированная сплоченная команда профессионалов, в которой каждый является полноценным специалистом в своей области.

Численность всех работников в школе – 81 человек, из них педагогических- 56, администрация - 7, учебно-вспомогательных-5, младший обслуживающий персонал – 13.

В 2023 году процесс обучения и воспитания осуществляли 56 педагогов, в том числе 2 педагога-психолога. Педагогический коллектив школы имеет высокий образовательный уровень: 89,2

% учителей (50 педагогов) имеют высшее образование, 10,8% - (6 педагогов) среднее профессиональное.

Средний возраст педагогов **47,7** лет.

Стаж: 58,9% (33 человека) педагогического коллектива имеет стаж более 20 лет, 21,4 % (12 педагогов) - от 11 до 20 лет, 16% (9 педагогов) - от 5 до 10 и 3,5 % (2 педагогов) до пяти лет.

На конец учебного года имеют квалификационные категории:

- высшую – **29** учителей
- первую - **22** учитель;
- соответствие занимаемой должности – **3** педагога;
- без категории - **2** человека;

14 педагогов имеют ведомственные (отраслевые) и государственные награды.

Государственные награды Российской Федерации:

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.
- Ведомственные награды (награды Министерства образования и науки Российской Федерации (ранее – Министерства образования Российской Федерации) далее – МОиН РФ:
- Почетная грамота МОиН РФ – 4 человека.
- Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») - 8 человек.
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.
- Другие награды – 1 человек.
- Лауреат премии Губернатора Томской области в сфере образования и Науки – 8 чел.
- Лауреат премии города Томска в сфере образования – 3 чел.
- Победителей конкурса на получение денежного поощрения Лучшими учителями – 8 чел.
- Среди учителей школы **8 педагогов являются ее выпускниками**

Оценивая кадровое обеспечение, необходимо констатировать устойчивость кадровой политики, успешное прохождение аттестации педагогами, системное повышение квалификации.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Основная задача учебной деятельности школы-стабилизировать и повышать качество обученности на всех ступенях обучения.

В качестве ожидаемых абсолютных и качественных результатов обученности в следующем учебном году рассматривать следующие показатели:

Абсолютная успеваемость по школе: 99%

Качество обученности по школе: 55-60%

По ступеням обучения:

2-4 кл.- 70-75%

5-9 кл. – 35-40%

10-11 кл. – 45-50%

По итогам учебного года достигнуты следующие показатели:

Абсолютная успеваемость по школе: 99,2%

Качество обученности по школе: 48%

По ступеням обучения:

2-4 кл.- 67,3 %

5-9 кл. – 35 %

10-11 кл.- 42 %

В школе на конец **2022-2023** учебного года обучалось **1058 чел.** (1043 чел. в 2021 – 2022 уч. году).

По итогам учебного года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана:

- в начальной школе 438 чел. из 445 (из них имели академическую задолженность и были условно переведены в следующий класс – 4 чел., не освоили программу и были оставлены на повторное обучение по заявлению родителей – 3 чел.).
- в 5-8 кл. – 430 чел. из 442 (из них имели академическую задолженность и были условно переведены в следующий класс – 10 чел., не освоили программу и оставлены на повторное обучение по заявлению родителей – 2 чел.).
- в 9-х классах допущены к государственной итоговой аттестации и завершили основное общее образование 111 чел. из 114 (3 чел. не допущены к ГИА и оставлены на повторное обучение);
- в 10-х классах – 25 обуч-ся из 25;
- в 11 кл. допущены к государственной итоговой аттестации и завершили среднее общее образование 28 чел. из 28.

Абсолютная успеваемость по школе в 2022 – 2023 уч. году составила **99,2%**, без учета условно переведенных обучающихся (в 2021-2022 уч. году – 99,5%) и 97,9 %, с учетом оставленных на повторное обучение и условно переведенных обучающихся (в 2021 – 2022 уч. году – 97,8 %).

Абсолютная успеваемость по ступеням обучения:

- 1-4 классы – 98,4% (98,3% - в прошлом учебном году), с учетом оставленных на повторное обучение и условно переведенных обучающихся;

- 5-9 классы – 97,3% (97,8 % - в прошлом учебном году), с учетом оставленных на повторное обучение и условно переведенных обучающихся;

- 10-11 кл. – 100% (94,3 % - в прошлом учебном году), с учетом условно переведенных обучающихся).

Из 1054 обучающихся 1046 имеют положительные результаты обученности, 8 обучающихся не справились с общеобразовательной программой и оставлены на повторное обучение.

Таким образом, процент абсолютной успеваемости по школе без учета условно переведенных в следующий класс ниже показателей предыдущего учебного года на 0,3 %. Показатель абсолютной успеваемости с учетом оставленных на второй год и условно переведенных в следующий класс выше аналогичного показателя за прошлый учебный год на 0,1%. При этом результаты успеваемости немного выше (на 0,1%) на начальном уровне обучения, несколько ниже на основном (на 0,5%), а на среднем уровне наблюдается значительное повышение уровня абсолютной успеваемости – на 5,7%, и составляет 100%.

Качество успеваемости по школе среди аттестованных обучающихся 2-11 кл. (без учета результатов итоговой аттестации) составило 48% (51% - в прошлом учебном году): хорошие и отличные результаты имеют 441 чел. из 925 обуч-ся 2-11 классов.

При этом:

2-4 кл.- 67,3% (2020-2021 — 67,1%): на «5» - 47 чел.; на «4» и «5» - 173 чел.;

5-9 кл. – 35% (2020-2021 — 40%): на «5» - 15 чел., на «4» и «5» - 183 чел.;

10-11 кл. – 42% (2020-2021 – 45%): на «5» - 4 чел., на «4» и «5» - 19 чел.

Таким образом, процент качественной успеваемости по школе ниже показателей предыдущего учебного года на 3%. При этом результаты успеваемости повысились только на начальном уровне обучения (1-4 класс):

- в начальной школе показатель повысился на 0,2%;
- в основной школе понизился на 5%;
- в средней школе понизился на 3%.

В основной школе результаты качественной успеваемости выше среднего показали коллективы:

9А (кл. рук.-ль Сладкова Л.В.)

6А (кл. рук. Вельдяева Т.Ю.)

6Б (кл. рук. Гостюшкина С.Е.)

5Б (кл. рук. Сафронова Е.О.)

8А (кл. рук. Громова Т.Н.)

8В (кл. рук.-ль Домникова Н.В.)

9Б (кл. рук.-ль Шинкаренко М.Н.)

5А (кл. рук.-ль Чехунова Н.С. Иванченко С.А.)

7А (кл. рук.-ль Коренькова А.А.)

7Б (кл. рук.-ль Сухова Н.Ю.)

6В (кл. рук.-ль Семенова М.В.)

Ниже среднего показателя:

7 Г (кл. руководитель Наац С.Ф)

5В (кл. рук.-ль Давыдова Л.А.)

7В (кл. рук.-ль Васинцева Е.С.)

6 Г (кл. рук. Аблясова Л.Н.)

5 Г (кл. рук. Середа И.И)

8Б (кл. рук.-ль Четверикова М.П.)

9В (кл. рук. Толочко О.М.)

8 Г (кл. рук.-ль Потей Л.В.)

9Г (кл. рук.-ль Ванчугова И.Н.)

В 10 – 11 классах результаты качественной успеваемости выше среднего показал 11А класс:

11А (кл. руководитель Кукина Е.Л.)

Ниже среднего показателя:

10 А (кл. рук. Иванченко С.А.)

Таким образом, необходимо отметить снижение уровня качественной успеваемости в 2022-2023 учебном году в сравнении с показателями предыдущего учебного года (второй год подряд).

Выводы по результатам абсолютной успеваемости и качества обучения:

На основании данных статистики, в т.ч. представленных в Приложениях, можно сделать следующие выводы:

I. Наблюдается **положительная динамика** по следующим показателям:

1. В сравнении с результатами предыдущего учебного года по итогам 2022-2023 уч.г. произошло повышение уровня абсолютной успеваемости на уровне средней школы (10-11 кл.). Необходимо отметить, что в 10м классе отсутствуют условно переведенные обучающиеся (впервые за 3 последних учебных года).

2. В сравнении с результатами предыдущего учебного года по итогам 2022-2023 уч.г. произошло повышение уровня качественной успеваемости в начальной школе.

3. По сравнению с предыдущим учебным годом возросло качество в одних тех же классах:

- в 5-9 классах – в 9 Акл. на 7 % (кл. р-ль Сладкова Л.В.); в 9 Б на 3 % (кл. р-ль Шинкаренко М.Н.). Также необходимо отметить, что второй год подряд происходит увеличение качества обученности именно в 9х (выпускных) классах.

4. По сравнению с предыдущим учебным годом возросло качество в параллелях 8х, 10х классов, сохранился уровень качества – в 6х и 9х классах.

Достижение вышеперечисленных положительных результатов стало возможным благодаря эффективной работе учителей и классных руководителей, обеспечивающих целенаправленную работу с учителями-предметниками, родителями по формированию у обучающихся устойчивых качественных знаний и учебной мотивации, оптимальную организацию индивидуальной работы с обучающимися. Этому способствовали и такие факторы, как организация обучения на основе развивающих программ и расширения изучения отдельных предметов, целенаправленная работа методических объединений и учителей-предметников по применению современных методик и приемов личностно-ориентированного обучения, использование механизмов внутришкольного контроля качества обучения и выполнения Закона «Об образовании».

II. Наблюдается **отрицательная динамика** по следующим показателям:

1. Снижение абсолютной успеваемости в целом по школе (на 0,3%). Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (8 человек в 2022-2023 уч. году, 5 человек в 2021-2022 уч. году, т.е. увеличилось на 3 человека).

2. Снижение уровня качественной успеваемости по школе в целом (на 3%), данная тенденция наблюдается второй год подряд (в 2021-2022 уч.году произошло снижение качества обученности на 4%).

3.Снижение качественных показателей в параллелях 5х, 7х, 11 кл. (по сравнению с предыдущим учебным годом).

4.Снижение качественных показателей в одних и тех же классах в течение двух учебных лет (в 18 классах основной школы из 20). При этом самое значительное снижение произошло в параллели 5х классов (на 25%).

5. Качественная успеваемость ниже 30% сформировалась в 6-ти классных коллективах основной школы из 20. При этом ниже 15 % в 3х классах: 9 В, 8 Г, 9 Г.

6. Значительно снизились показатели качества (свыше 10%) по сравнению с 2021 – 2022 уч. годом в следующих классных коллективах:
5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6Г, 7А, 8Б классах.

Причины отрицательной динамики:

1. Объективные причины:

- особенности контингента обучающихся: наличие в классах с низким уровнем обученности (9 В, 8 Г, 9 Г) обучающихся, имеющих медико-психологические, педагогические и социальные проблемы (дети с протоколами и справками от ГМПК, а также состоящие на внутришкольном учете и учете в органах соцзащиты, а также обучающиеся с крайне низким уровнем учебной мотивации, составляют в ряде этих классов до 25% от общего количества обучающихся в классе).

- 8 обучающихся, оставленных на повторное обучение, имеют комплекс социально-педагогических и психологических проблем. Несмотря на то, что по отношению к данным обучающимся были применены меры профилактического воздействия (контроль классного руководителя и информирование родителей, приглашение на заседание Совета профилактики, индивидуальный подход в обучении, учитывающий трудности в формировании жизненных ситуаций, применение дистанционных форм обучения), данная система мер в силу различных объективных причин не привела к положительным результатам.

2. Причины, связанные с организацией и сопровождением процесса обучения:

- несовершенство системы работы классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися, требующими особого внимания, а также с обучающимися с ОВЗ.

- несовершенство в использовании дифференцированного подхода в обучении детей в классах разного уровня базовой подготовки.

Общий вывод

Таким образом, в целом, по учреждению наблюдается

Положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом в следующем:

- снижение количества условно переведенных в следующий класс обучающихся на уровне всей школы;

Негативные тенденции:

- снижение абсолютных и качественных показателей на разных уровнях обучения;

- повышение количество обучающихся, оставленных на повторное обучение;

- увеличение количества классов, где наблюдается снижение качества обученности на протяжении двух учебных лет.

Исходя из вышеуказанных выводов, можно сформулировать следующие проблемы:

1. Противоречия между массовым характером обучения и индивидуальными способами усвоения знаний, а также несовершенство системы формирования учебных мотиваций у обучающихся, имеющих различный уровень социально-педагогической и психологической готовности к обучению, являются факторами, препятствующими значительному повышению качественных показателей образовательной деятельности школы на этапе основного общего образования. Методы педагогического воздействия, применяемые к обучающимся с асоциальным поведением, не всегда приводят к положительным результатам: отсутствие на занятиях по-прежнему остается одной из ведущих причин неуспеваемости или слабой успеваемости отдельных обучающихся.

2. Отсутствие преемственности обучения между начальным и основным общим уровнями образования приводит к резкому снижению качества обученности и затруднению адаптации обучающихся к новым условиям обучения в 5х классах.

Перспективные направления на 2023 – 2024 учебный год

1. Продолжить работу по использованию в образовательном процессе системы мер, способствовавших формированию положительных результатов в течение двух последних учебных лет:

- использовать сформированную систему работы в каждом предметном МО с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, резервом хорошистов, высокомотивированными обучающимися;
- изучать и внедрять в образовательный процесс современные подходы к формированию учебных и профессиональных мотиваций у подростков;
- администрации школы обеспечивать условия и контроль исполнения Закона «Об образовании»;
- при планировании работы школы предусмотреть возможность проведения новых форм внеурочной деятельности, направленных на развитие учебных мотиваций и формирование УУД;
- выстраивать систему взаимодействия учителей с целью поиска способов более эффективного прохождения обучающимися периода адаптации при переходе от одной ступени образования к другой.

2. Не допустить снижения абсолютных и качественных показателей, стабилизировать и повышать качественные показатели, в связи с чем в качестве ожидаемых абсолютных и качественных результатов обученности в следующем учебном году рассматривать следующие показатели:

Абсолютная успеваемость по школе: 99%

Качество обученности по школе: 49 - 52%

По ступеням обучения:

1-4 кл.- 68-70%

5-9 кл. – 36-38 %

10-11 кл.- 43-45 %

Достижения обучающихся в олимпиадах

Ежегодно наши ученики принимают участие в предметных олимпиадах, показывая хорошие результаты.

В 2023 году обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 278 обучающихся 4-11-х классов (37,87% от общего количества обучающихся школы), при этом среди обучающихся 5-11-х классов – 260 чел. (42,35%), 4-х классов – 18 человек (15%) (в статистике отражено количество уникальных участников, т.е. обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам учтен только 1 раз).

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский	39	2	5,13	5	12,82

	язык					
2	Астрономия	1	0	0	0	0
3	Биология	24	5	20,83	11	45,83
4	География	25	2	8	4	16
5	Информатика	11	2	18,18	1	9,09
6	Искусство (МХК)	1	0	0	0	0
7	История	35	5	14,29	14	40
8	Литература	40	6	15	13	32,5
9	Математика	60	6	10	15	25
10	Немецкий язык	4	1	25	1	25
11	Обществознание	47	2	4,26	10	21,28
12	Право	7	1	14,29	2	28,57
13	Русский язык	99	6	6,06	10	10,1
14	Физика	20	4	20	8	40
15	Физкультура (девушки)	42	16	38,1	15	35,71
16	Физкультура (юноши)	55	11	20	19	34,55
17	Химия	5	0	0	1	20
18	Экология	4	1	25	3	75
19	Экономика	7	0	0	0	0

Необходимо отметить, что в 2023 году обучающиеся школы также приняли активное участие по различным предметам.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	2	0	0
2	Биология	1	0	0
3	География	3	0	0
4	<u>История</u>	1	1	100
5	Литература	7	0	0
6	Математика	3	0	0
7	Немецкий язык	2	0	0
8	Обществознание	2	0	0
9	Право	3	0	0
10	Физика	3	0	0
11	<u>Физкультура (девушки)</u>	11	2	18,18
12	<u>Физкультура (юноши)</u>	7	4	57,14
13	Экология	2	0	0

Всего в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 47 человек (40 уникальных участников олимпиады). Однако необходимо также отметить отсутствие победителей муниципального этапа среди обучающихся МАОУ СОШ №37, а также небольшое количество призеров данного этапа:

- по истории Нюхаев Никита (9 Г класс);
- по физической культуре Вишнякова Диана (7 А), Трухина Арина (7 А), Гуляренко Захар (10 А), Вавилов Дмитрий (8 В), Симонов Николай (8 Б), Шигабеев Игорь (8 А).

Несмотря на небольшую результативность муниципального этапа, обучающиеся представили школу также на Региональном этапе всероссийской олимпиады школьников: Дозморова Анна (9 Б) – английский язык, Нюхаев Никита (9 Г) – история, Власова Алина (10 А), Фролов Артем (9 А) – литература, Бардовский Михаил (9 В) – обществознание, Гуляренко Захар (10 А) – физическая культура, Демина Александра (10 Б) – экология.

Весной 2023 года обучающиеся 9-11-х классов приняли участие в заключительном этапе таких олимпиад, как ОРМО (Открытая региональная межвузовская олимпиада) и БИБН (Будущие исследователи – будущее науки). Важно отметить, что среди обучающихся школы были призеры данных олимпиад (что в последствии дало им возможность получения дополнительных баллов при поступлении в вузы): Зайцев Дмитрий (11 А) – история, Гусев Демид (11 А) – география, Нискоромных Алина (10 А) – русский язык.

Осенью 2023 года обучающиеся 9-11 классов также приняли участие в отборочном этапе данных олимпиадах по следующим предметам: биология, химия, физика, русский язык, история, география. Важно отметить высокий уровень подготовки обучающихся по предметам, т.к. обучающиеся прошли наследующий (заключительный) этап. Участие в данных олимпиадах является важным для обучающихся, т.к. ОРМО и БИБН включены в перечень олимпиад Министерства просвещения РФ. Дают дополнительные баллы при поступлении в вузы (призерам и победителям заключительных этапов).

Обучающиеся в течение всего 2023 года принимали участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Показатели участия достаточно высокие, 523 обучающихся (49,7% от общего количества) в учебном году стали победителями и призерами конкурсов и олимпиад различной направленности муниципального, областного и федерального уровней.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Результаты регионального мониторинга (декабрь 2023 г.)

В декабре 2023 года обучающиеся 8-х классов стали участниками регионального мониторинга по математике, а обучающиеся 10-х классов – по смысловому чтению математических текстов (метапредмет), а также по физике (10 А – углубленный уровень; 10 Б – базовый уровень). Результаты представлены в таблицах 1-8.

Математика

Таблица 1. Решаемость заданий базового и повышенного уровней сложности

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
8 А	63,77	7,61
8 Б	80,30	2,27
8 В	82,67	8,00
8 Г	77,78	7,50
Всего 8е классы	76,17 %	6,39 %
По Томску	73,01%	18,95%
По Томской области	68,81%	15,89%

В таблице представлены показатели как по каждому классу, так и по параллелям в целом, а также приведены результаты обучающихся по городу Томску и Томской области. С заданиями базового уровня достаточно хорошо справились обучающиеся 8-х классов в целом (на 3,16 % больше, чем по городу, и на 7,36% больше, чем по области). При этом необходимо отметить, что у обучающихся 8А класса решаемость заданий базового уровня ниже, чем по городу и области (на 12,4% и 5,04% соответственно). Таким образом, педагогу, работающему в 8А классе, необходимо повышать уровень базовых знаний обучающихся.

С заданиями повышенного уровня процент обучающихся среди всех 8-х классов ниже, чем по городу и области (на 12,56% и на 9,5% соответственно). Кроме того, среди

обучающихся 8 б класса самый низкий процент решаемости заданий повышенного уровня сложности (2,27).

Таблица 2. Статистика результатов по уровням обученности

класс	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
8 А	3	13,04	3	13,04	17	73,91	0	0,00	0	0,00
8 Б	0	0,00	0	0,00	22	100,00	0	0,00	0	0,00
8 В	0	0,00	0	0,00	24	96,00	1	4,00	0	0,00
8 Г	0	0,00	1	5,00	19	95,00	0	0,00	0	0,00
Всего 8е классы	3	3,33	4	4,44	82	91,11	1	1,11	0	0,00
По Томску	445	9,56	291	6,25	3111	66,86	641	13,78	165	3,55
По Томской области	1291	14,68	650	6,25	5688	64,68	939	10,68	226	2,57

Исходя из данных таблицы необходимо отметить наличие обучающихся с недостаточным уровнем среди 8-х классов (8 А). Процентный показатель в 8 А классе превышает городской, что свидетельствует об острой необходимости проведения работы (в том числе индивидуальной) с обучающимися, показавшим данный уровень. Также необходимо отметить наличие обучающихся с пониженным уровнем (в 8 А и 8 Г классах), что свидетельствует о необходимости дополнительной работы с данными детьми. Кроме того, количество обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровень обученности ниже, чем по городу и области.

Метапредмет, 10 класс

Таблица 3. Решаемость заданий базового и повышенного уровней сложности

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
10 А	86,88	71,88
10 Б	68,52	72,22
Всего 10е классы	75,35 %	72,09 %
По Томску	74,77%	59,97%
По Томской области	70,72%	55,24%

В таблице представлены показатели как по каждому классу, так и по параллелям в целом, а также приведены результаты обучающихся по городу Томску и Томской области. С заданиями базового уровня достаточно хорошо справились обучающиеся 10-х классов в целом. При этом необходимо отметить, что у обучающихся 10 А показали более высокий процент, чем обучающиеся 10 Б (у которых данный показатель ниже, чем по городу и области на 6,25% и на 2,2% соответственно). Однако, необходимо отметить, что с заданиями повышенного уровня обучающиеся 10-х классов справились лучше, чем по городу и области.

Таблица 4. Статистика результатов по уровням обученности

класс	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
10 А	0	0,00	0	0,00	5	31,25	5	31,25	6	37,50
10 Б	0	0,00	2	7,41	9	33,33	14	51,85	2	7,41
Всего 10е классы	0	0,00	2	4,65	14	32,56	19	44,19	8	18,60
По Томску	0	0,00	194	7,75	815	32,56	1012	40,43	482	19,26
По Томской	0	0,00	545	7,75	1709	37,03	1686	36,53	675	14,63

области										
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Исходя из данных таблицы необходимо отметить отсутствие обучающихся с недостаточным уровнем среди 10-х классов. Количество обучающихся, имеющих пониженный уровень, ниже среди обучающихся МАОУ СОШ №37, чем по городу и области (в процентном соотношении), что позволяет сделать вывод о достаточном уровне базовых знаний. Однако наличие таких обучающихся в 10 б классе свидетельствует о необходимости проведения с ними дополнительной работы (в том числе в индивидуальном порядке).

Важно отметить, что процент обучающихся, имеющий базовый уровень обученности в школе равен муниципальному показателю и превышает региональный, а имеющих повышенный уровень в МАОУ СОШ №37 больше аналогичных показателей. Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности метапредметных умений среди обучающихся 10-х классов школы.

Физика, 10 А класс (углубленный уровень)

Таблица 5. Решаемость заданий базового и повышенного уровней сложности

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
10 А	87,07 %	76,19 %
По Томску	65,21%	45,31%
По Томской области	62,23%	41,77%

В таблице представлены показатели как по классу, так и по городу Томску и Томской области. С заданиями базового и повышенного уровней обучающиеся справились лучше, чем по городу и области. Поэтому можно говорить о достаточно высоком уровне преподавания физики на углубленном уровне.

Таблица 6. Статистика результатов по уровням обученности

класс	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное
10 А	0	0,00	0	0,00	5	23,81	4	19,05	12	57,14
По Томску	77	12,94	38	6,39	254	42,69	179	30,08	47	7,90
По Томской области	130	15,29	71	6,39	379	44,59	220	25,88	50	5,88

Исходя из данных таблицы необходимо отметить отсутствие обучающихся с недостаточным и пониженным уровнями обученности. При этом показатели базового уровня также ниже у обучающихся МАОУ СОШ №37. Однако обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровни в процентном соотношении выше, чем по городу и области, что вновь свидетельствует о высоком уровне преподавания данного предмета в школе.

Физика, 10 Б класс (базовый уровень)

Таблица 7. Решаемость заданий базового и повышенного уровней сложности

Класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
10Б	71,43 %	68,06 %
По Томску	52,73%	33,39%
По Томской области	46,67%	26,47%

В таблице представлены показатели как по классу, так и по городу Томску и Томской области. С заданиями базового и повышенного уровней обучающиеся справились лучше, чем по городу и области. Поэтому можно говорить о достаточно высоком уровне преподавания физики на базовом уровне.

Таблица 8. Статистика результатов по уровням обученности

класс	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное
10Б	1	4,17	0	0,00	10	41,67	9	37,50	4	16,67

По Томску	580	30,74	185	9,80	744	39,43	329	17,44	49	2,60
По Томской области	1478	39,50	400	9,80	1390	37,15	421	11,25	50	1,34

Исходя из данных таблицы необходимо отметить наличие одного обучающегося с недостаточным уровнем базовых знаний по физике в 10 Б классе (что требует особого внимания педагога). Обучающиеся с пониженным уровнем в школе отсутствуют. Количество обучающихся с базовым, повышенным и высоким уровнями обученности выше, чем по городу и по области, что является показателем высокого уровня преподавания физике в школе.

Мониторинг функциональной грамотности

В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-х и 9-х классов принимали участие в мониторинге функциональной грамотности по следующим направлениям: естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 9. Естественно-научная грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 30)	41	87
8 Б (учащихся - 29)	36	79
8 В (учащихся - 29)	30	72
8 Г (учащихся - 30)	31	73
Всего 8-е классы	34,5	77,75
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	88

Как показывают данные таблицы, средний балл обучающихся школы по естественно-научной грамотности ниже, чем средний показатель по выборке, также как и процент обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности. Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы с обучающимися по формированию естественно-научной грамотности.

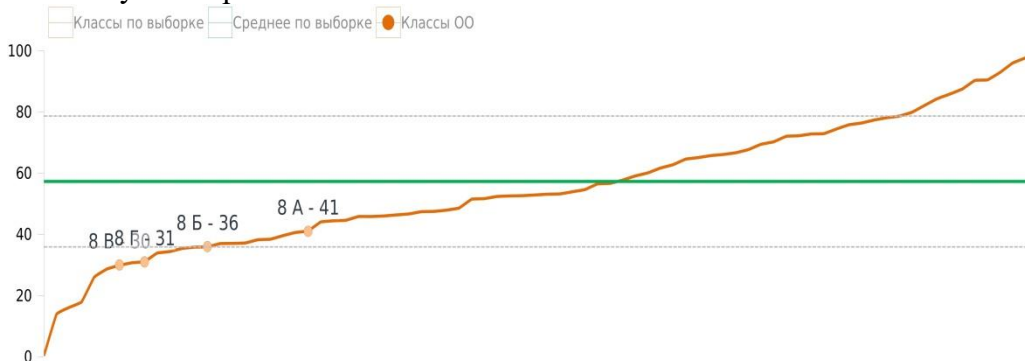


Таблица 10. Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 А (учащихся - 28)	59	100
9 Б (учащихся - 29)	66	100
9 В (учащихся - 29)	68	100
9 Г (учащихся - 29)	32	83
Всего 9-е классы	56,25	95,75
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	87

Как показывают данные таблицы, средний балл обучающихся школы по читательской грамотности в 9-х классах немного выше, чем средний показатель по выборке. Однако процент учащихся, достигших базового уровня, в среднем выше, чем по выборке. Кроме того, в 9 А, Б и В классах базового уровня читательской грамотности достигли все обучающиеся.

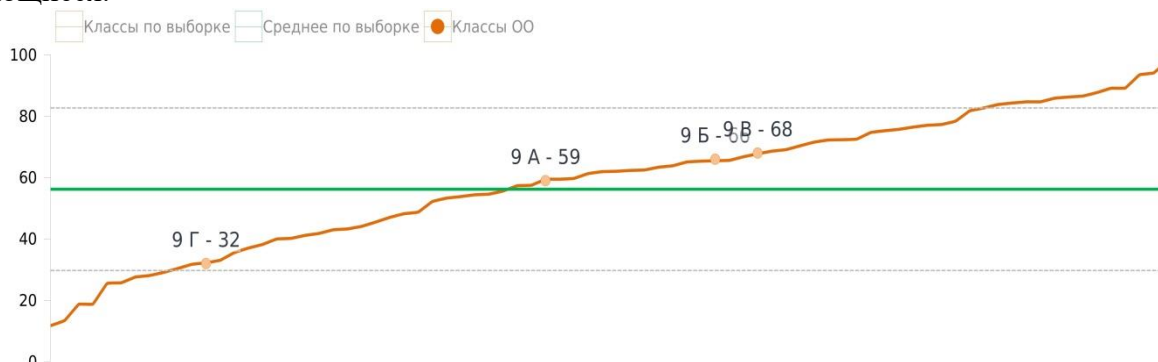
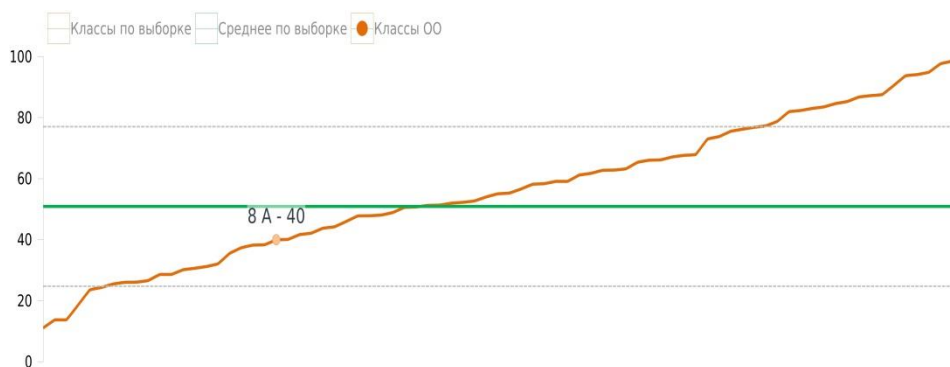


Таблица 11. Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 29)	40	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	87

Данные таблицы показывают, что средний балл по читательской грамотности у обучающихся 8 А МАОУ СОШ №37 несколько ниже, чем в среднем по выборке. Однако количество ребят, достигших базового уровня, больше, составляет 93%. Этот показатель свидетельствует о необходимости продолжения работы с классом по формированию базового уровня читательской грамотности, а также повышению качества данных умений.



Всероссийские проверочные работы, проводимые весной 2023 г. показали следующие результаты.

Анализ ВПР по русскому языку в 4-8х классах

1. Количество учеников, принявших участие в мониторинге

4 А	25	5 А	20	6 А	25	7 А	27	8А	23
4 Б	25	5 Б	19	6 Б	28	7 Б	25	8 Б	24
4 В	24	5 В	20	6 В	25	7 В	26	8 В	27
4 Г	27	5 Г	19	6 Г	26	7 Г	24	8 Г	21
Всего:	101		78		104		102		94

1. Результаты ВПР (статистика по отметкам):

Классы	Кол-во участников	Отметки в %			
		2	3	4	5
4е	101	4,95	28,71	51,49	14,85
Г. Томск	5865	3,03	27,93	50,35	18,69
5е	78	26,92	34,62	32,05	6,41
Г. Томск	5251	9,1	39,33	37,35	14,23
6е	104	20,19	31,73	43,27	4,81
Г. Томск	5178	12,11	39,28	38,08	10,53
7е	102	15,69	48,04	35,29	0,98
Г. Томск	4916	10,66	42,8	37,29	9,26
8е	94	14,89	42,55	36,17	6,38
Г. Томск	4559	13,77	35,23	41,81	9,19

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество «2» в МАОУ СОШ №37 по русскому языку во всех параллелях выше, чем по городу Томску (особенно в 5х,6х,7х классах). Количество «3» и «4» отличается незначительными показателями. Количество «5» ниже, чем в целом по городу, во всех параллелях. Таким образом, необходимо отметить недостаточный уровень базовых знаний у обучающихся МАОУ СОШ №37 по русскому языку, необходимость повышения качества обученности.

2. Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)

Классы (параллели)	Понизили*	Подтвердили	Повысили
4е классы	19,8	67,33	12,87
Г. Томск	14,96	73,33	11,72
5е классы	46,15	47,44	6,41
Г. Томск	28,47	64,97	6,56
6е классы	32,69	56,73	10,58
Г. Томск	28,06	65,33	6,61
7е классы	48,04	47,06	4,9

Г. Томск	25,64	68,49	5,87
8е классы	24,47	70,21	5,32
Г. Томск	24,35	66,57	9,08

* Понизили - отметка < отметка по журналу; подтвердили - отметка = отметке по журналу; повысили - отметка > отметка по журналу.

Исходя из данных таблицы, необходимо отметить, что в целом отметки по журналу за 3ю четверть 2022-2023 учебного года обучающиеся МАОУ СОШ №37 в большинстве случаев подтвердили по итогам ВПР-23 (за исключением 5х и 7х классов, где количество подтвердивших отметку ниже 50%). Если сравнивать данные показатели с городскими, то можно сделать вывод о существовании проблем в объективности оценивания текущих результатов учебной деятельности обучающихся педагогами МАОУ СОШ №37. Однако следует заметить, что всероссийская проверочная работа охватывает программу обучения целого учебного года, а сравнение с отметками по журналу ведется только за 3ю четверть.

4. Достижение планируемых результатов

По итогам ВПР-23 можно сделать вывод о том, что у обучающихся 4х классов имеются следующие «дефициты» в освоении материала по русскому языку:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Кроме того, у обучающихся 5х классов также имеются «дефициты» в освоении материала по русскому языку:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

У обучающихся 6х классов выявлены следующие «дефициты» в освоении материала по русскому языку:

- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

«Дефициты» обучающихся 7х классов:

- 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

У обучающихся 8х классов выявлены «дефициты»:

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
- 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка
- 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного

определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Анализ ВПР по математике в 4-8х классах

1. Количество учеников, принявших участие в мониторинге

4 А	25	5 А	22	6 А	23	7 А	23	8А	28
4 Б	26	5 Б	19	6 Б	28	7 Б	21	8 Б	24
4 В	28	5 В	19	6 В	25	7 В	25	8 В	26
4 Г	26	5 Г	23	6 Г	24	7 Г	22	8 Г	22
Всего:	105		83		100		91		99
МАОУ СОШ №37									

2. Результаты ВПР (статистика по отметкам):

Классы	Кол-во участников	Отметки в %			
		2	3	4	5
4е	105	1,9	19,05	37,14	41,9
Г. Томск	5988	1,12	15,97	43,94	38,98
5е	83	12,05	43,37	28,92	15,66
Г. Томск	5346	6,53	34,89	40,14	18,44
6е	100	5	54	31	10
Г. Томск	5267	7,63	44,69	38,18	9,49
7е	91	5,49	51,65	39,56	3,3
Г. Томск	4979	6,96	46,83	34,39	11,82
8е	99	7,07	57,58	33,33	2,02
Г. Томск	4654	6,35	56,51	32,63	4,5

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что количество «2» в МАОУ СОШ №37 по математике примерно равно аналогичному показателю по городу Томску. Самое существенное расхождение наблюдается в 5х классах, где количество неудовлетворительных отметок по школе почти в 2 раза выше, чем по городу. Количество «3», «4» и «5» также незначительно различаются в сравнении с городом (то в большую, то в меньшую сторону). Таким образом, можно сделать вывод о необходимости повышения абсолютной успеваемости обучающихся по математике, особенно в параллели 5х классов.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)

Классы (параллели)	Понизили*	Подтвердили	Повысили
4е классы	8,57	59,05	32,38
Г. Томск	6,65	67,77	25,58
5е классы	28,92	62,65	8,43
Г. Томск	24,56	63,84	11,6
6е классы	26	71	3
Г. Томск	27,65	66,89	5,46
7е классы	19,78	71,43	8,79

Г. Томск	21,67	68,48	9,85
8е классы	22,22	65,66	12,12
Г. Томск	26,9	65,74	7,36

* Понизили - отметка < отметка по журналу; подтвердили - отметка = отметке по журналу; повысили - отметка > отметка по журналу.

Исходя из данных таблицы, необходимо отметить, что в целом отметки по журналу за 3ю четверть 2022-2023 учебного года обучающиеся МАОУ СОШ №37 в большинстве случаев подтвердили по итогам ВПР-23 (показатель во всех параллелях более 50%). Если сравнивать данные показатели с городскими, то можно сделать вывод об объективности оценивания текущих результатов учебной деятельности обучающихся педагогами МАОУ СОШ№37.

4. Достижение планируемых результатов

По итогам ВПР-23 можно сделать вывод о том, что у обучающихся 4х классов имеются следующие «дефициты» в освоении материала по математике:

- 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- "8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия."
- "12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия."

Кроме того, у обучающихся 5х классов также имеются «дефициты» в освоении материала по математике:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У обучающихся 6х классов выявлены следующие «дефициты»:

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

«Дефициты» обучающихся 7х классов:

- 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Обучающиеся 8х классов наибольшие затруднения испытывали при проверке достижений следующих результатов:

- 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Необходимо отметить, что по итогам ВПР-2021 и ВПР-2022 МАОУ СОШ №37 попадала в список школ с необъективными результатами. Однако проведенная в образовательной организации работа с педагогами и детьми дала положительные результаты, проявившиеся в том, что после ВПР-2023 школа покинула список ОО с необъективными результатами.

Сводная таблица по абсолютной успеваемости

№	Предмет	МАОУ СОШ №37 Весна 2021	МАОУ СОШ №37 Осень 2022	МАОУ СОШ №37 Весна 2023	Г. Томск весна 2023
1	Физика	100%	100%	95,28%	93,02%
2	Окружающий мир	100%	100%	100%	99,67%
3	География	100%	99,39%	98,69%	93,97%
4	Английский язык	100%	100%	80%	87,44%
5	Химия	100%	100%	92,98%	96,53%
6	История	99,52%	99,63%	94%	95,75%
7	Биология	99,21%	100%	94,86%	95,16%
8	Обществознание	99,03%	97,1%	98%	95,43%
9	Математика	95,7%	99,72%	93,69%	94,28%
10	Русский язык	87,63%	96,57%	83,47%	90,26%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что уровень абсолютной успеваемости у обучающихся МАОУ СОШ №37 выше, чем аналогичный показатель по городу Томску, по следующим предметам: физика, окружающий мир, география, обществознание. Если же сравнивать показатели с предыдущими всероссийскими проверочными работами, то по подавляющему большинству предметов абсолютная успеваемость снизилась (т.е. обучающихся, получивших «неудовлетворительную» отметку, стало больше). Несомненно, данный факт указывает на необходимость повышения базовых знаний обучающихся по всем предметам. Однако необходимо отметить, что стабильно отсутствуют отметки «2» за ВПР по предмету «окружающий мир» в 4-х классах (на протяжении нескольких лет), а также повышение абсолютной успеваемости по обществознанию.

Сводная таблица по качественной успеваемости

№	Предмет	МАОУ СОШ №37 Весна 2021	МАОУ СОШ №37 осень 2022	МАОУ СОШ №37 Весна 2023	Г. Томск весна 2023
1	Окружающий мир	92,63	87,84	89,52%	86,57%
2	Физика	87	49,45	55,92%	49,29%
3	География	65,22	72,99	54,37% !	51,93%
4	Химия	64,71	80,77	64,91% !	69,81%
5	Английский язык	56,34	77,18	50,52%!	45,12%
6	Математика	53,63	65,6	48,56% !	54,5%
7	История	51,8	59,5	44,07% !	58,26%
8	Биология	46,51	55,4	34,18% !	52,67%
9	Русский язык	42,1	56,04	46,34% !	53,35%
10	Обществознание	32,66	65,64	59,84% !	56,97%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что уровень качественной успеваемости у обучающихся МАОУ СОШ №37 выше, чем аналогичный показатель по городу Томску, по следующим предметам: окружающий мир, физика, география, английский язык, обществознание. В сравнении с результатами ВПР-2022 качественная успеваемость снизилась по большинству предметов, кроме следующих: окружающий мир и физика. При этом необходимо отметить, что снижение произошло достаточно значительное (например, по английскому языку на 26,66%, по географии на 18,62% и т.д.). Данный факт свидетельствует о необходимости работы над качеством знаний обучающихся МАОУ СОШ №37 по всем предметам.

Сводная таблица по сравнению отметок за ВПР 2022 в сравнении с отметками по журналу за 3-ю четверть 2022-2023 учебного года

«Понизили» отметку:

№	Предмет	МАОУ СОШ №37 Весна 2021	МАОУ СОШ №37 Осень 2022	МАОУ СОШ №37 весна 2023	Г. Томск весна 2023
1	Английский язык	1,41	14,13	33,68	39,71
2	Физика	10,22	0	10,37	24,42
3	Химия	11,76	7,69	17,54	13,07
4	Математика	13,1	3,59	21,09	21,48
5	Окружающий мир	18,95	10,81	32,38	16,61
6	Биология	21,43	1,33	31,92	34,1
7	Русский язык	32,09	15,23	34,23	24,29
8	История	33,07	7,75	25,4	27,65
9	География	34,37	0	20,58	32,52
10	Обществознание	46,56	25,24	27,78	35,8

Исходя из данных таблицы, необходимо отметить, что по большинству предметов процент обучающихся, понизивших отметку, меньше, чем по городу Томску, а именно по английскому языку, физике, математике, биологии, истории, географии, обществознанию. Однако, если сравнивать данный показатель с предыдущими результатами ВПР-2022, то необходимо отметить, что количество обучающихся, понизивших отметку за работу, увеличилось по всем предметам. Данный факт может быть объяснен тем, что в 2022 году отметка за ВПР сравнивалась с отметкой за полный учебный год, а в 2023 году – с отметкой только за 3-ю четверть, что являлось более объективным показателем. Однако, педагогам следует обратить внимание на объективность выставления отметок.

«Подтвердили» отметку:

№	Предмет	МАОУ СОШ №37 Весна 2021	МАОУ СОШ №37 Осень 2022	МАОУ СОШ №37 весна 2023	Г. Томск весна 2023
1	Английский язык	39,17	39,39	63,16	56,51
2	Физика	50,59	50,42	89,62	64,24
3	Химия	60,64	58,75	33,33	64,06
4	Математика	54,55	56,40	65,95	66,54
5	Окружающий мир	61,28	57,5	50,48	69,33
6	Биология	49,99	46,81	62,56	59,16

7	Русский язык	54,95	55,65	57,74	67,73
8	История	50,89	51,46	67,26	62,01
9	География	41,9	47,96	76,15	61,38
10	Обществознание	42,65	45,20	67,47	58,58

Исходя из данных таблицы, очевидно увеличение количества обучающихся, подтвердивших свою отметку за ВПР отметкой за 3-ю четверть, в 2023 году (в сравнении с результатами 2022 года) по всем предметам, кроме химии и окружающего мира. При этом стоит отметить, что снижение данного показателя по этим предметам происходит на протяжении 3-х учебных лет. Также необходимо отметить, что количество обучающихся МАОУ СОШ №37, подтвердивших отметку, выше, чем по городу по следующим предметам: английский язык, физика, биология, история, география, обществознание. Однако по химии, математике, окружающему миру и русскому языку данный показатель ниже городского, что позволяет сделать вывод о необходимости усиления работы по повышению объективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся.

Общие выводы:

Обучающиеся МАОУ СОШ №37, принявшие участие во внешних мониторинговых мероприятиях, направленных на оценку качества образования, показали, что обладают достаточно развитым базовым уровнем метапредметных универсальных учебных действий. Результаты исследований либо примерно равны, либо даже чуть выше городских и областных показателей. Однако в целом, выявлены проблемные зоны в овладении необходимыми УУД, над ликвидацией которых необходимо будет работать учителям-предметникам.

Достижения и проблемы социализации обучающихся

Основные мероприятия по социализации детей и подростков:

- ведение учебного курса в 9 классах «Основы социализации личности»;
- ведение элективных курсов в 9 классе «Как выбрать профиль», «Практическая подготовка к жизни»;
- ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- введение курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»;
- участие обучающихся 9 классах в мероприятиях, разработанных ЦПК;
- проведение тренингов для обучающихся 8-9 кл. психологами ЦПК и педагогом-психологом МАОУ СОШ №37 «Коммуникативные навыки», «Мир профессий», «Я личность»;
- проведение тренингов для обучающихся 10-11 классах психологами ЦПК и педагогом-психологом МАОУ СОШ №37 «Самоопределение», «Стресс как фактор, влияющий на сознание личности подростка», «Коммуникативные навыки»;
- деловые игры для обучающихся 9-10 кл. «Мы выбираем активную жизненную позицию», «Я профессионал»;
- деятельность службы школьной медиации.

В результате реализации Программ, направленных на коррекционную работу с детьми и семьями «группы риска», уменьшилось количество обучающихся, приглашавшихся на заседания школьного Совета профилактики. За 2023 г. не совершено ни одного преступления, однако немного увеличилось количество правонарушений по сравнению с 2022 г.

год	общее кол-во обучающихся, совершивших преступления и правонарушения (по официальным письменным сведениям ОВД, КДН и ЗП)
-----	---

2022	1) преступления - 0; 2) правонарушения – 4; Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –3.
2023	1) преступления - 0; 2) правонарушения – 5; Ко-во обучающихся, ранее состоявших на проф. учетах –3.

Проведенная работа педагога-психолога с детьми «группы риска» позволила выйти на следующие показатели:

- 25% обучающиеся «группы риска» показали средний уровень мотивации к обучению в параллелях 7 – 9 классов;
- у 12% обучающихся «группы риска» снизился уровень агрессивности классов по сравнению с началом года.

Результаты Единого государственного экзамена в 2023 году

В 2023 году в 11-м классе обучалось 28 чел. Допущены к экзаменам - 28 обучающихся (100 %). Из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ-28 чел.(100%)

Количество участников экзаменов по выбору распределилось таким образом:

Предмет	Количество участников экзамена	% участия
физика	6	21
химия	1	4
обществознание	8	29
информатика	10	36
биология	3	11
история	2	7
литература	1	4
география	4	14
английский яз. (п,у)	1	4

Качество обученности выпускников по итогам Единого государственного экзамена в сравнительной динамике за пять лет

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ					Абсолютный показатель					Средние баллы				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Математика (математика-профиль)	38	36	18	22	18	92	98	94	77	100	53.55	55.35	54.05	50.77	54
Математика (математика-база)			-	25	10				100	100			-	4.36	3.8
Русский язык	54	4	25	48	28	10	10	10	10	100	69.3	68.4	63.2	66.85	64.07

		9				0	0	0			8	8	4		
Обществознание	35	16	6	25	7	97	50	67	96	100	58.88	43.7	44.6	60.4	54.75
Физика	10	13	10	7	6	100	100	90	100	100	60.33	56.76	61	59.57	52.3
Химия				4	1				50	0			-	45.75	33
Информатика	7	15	6	7	9	86	86.6	67	71	100	65.4	58.3	46.3	38.85	52.7
Биология	4	6	2	5	3	50	83.3	50	60	33	40.5	42.83	37	46	28.3
История	12	7	1	5	2	92	100	100	100	100	61.6	46.75	86	56.2	80.5
Иностранный язык. (английский)	-	3	1	4	1	-	100	100	100	100	-	54.6	88	53.25	70
География	6	3	1	3	4	100	100	100	100	100	67.66	64	64	75.33	62
Литература	1	1		5	1	100	100	100	100	100	64	50	69	62.2	60

Абсолютные результаты экзаменов в форме ЕГЭ (справились с экзаменом):

100 % - русский язык, математика (профильный и базовый уровни), обществознание, физика, информатика, английский язык, география, история, литература.

Качественные результаты экзаменов в форме ЕГЭ:

-наиболее высокий средний тестовый балл за последние 3 года получен **по информатике**; за последние 2 года – по **математике профильного уровня, истории, английскому языку**;

-стабильные результаты продемонстрированы по русскому языку, литературе;

- наиболее низкий средний тестовый балл за последние 3 года - по биологии, химии.

Результаты ЕГЭ за последние три года в сравнении со средними показателями по региону

Предмет	2021		2022		2023	
	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников текущего года по региону	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников в текущего года по региону	Средний тестовый балл выпускников школы	Среднестатистический балл выпускников текущего года по региону
Математика (профильный ур.)	54.05	57.94	50.77	54.32	54	56.56
Математика (базовый ур.)			4.36	4.12	3.8	4.04
Русский яз.	63.24	70.94	66.85	67.08	64.07	66.45
<u>География</u>	64	64.15	75.33	57.28	62	57.15
Химия			45.75	54.5	33	57.62
<u>Обществознание</u>	44.6	54.55	60.4	55.23	54.75	52.25
Физика	61	56.46	59.57	57.99	52.3	55.07
Информатика	46.3	64.24	38.85	59.72	52.7	57.87
Биология	37	52.99	46	49.95	28.3	49.43
<u>История</u>	86	56.69	56.2.	59.66	80.5	57.87
<u>Литература</u>	69	61.45	62.2	53.77	60	57.43
<u>Английский яз.</u>	88	69.93	53.25	71.13	70	61.59

Данные динамики итогов экзаменов в форме ЕГЭ, сдававшихся в одном и том же режиме в течение последних трех лет, позволяют сделать следующие выводы:

- высокие средние показатели в сравнении со средними тестовыми баллами по региону (превышают) наблюдаются **по обществознанию, географии, истории, литературе, английскому языку;**
- в пределах средних тестовых баллов по региону – по математике профильного и базового уровней, русскому языку.

Результаты ЕГЭ в сравнении со средними показателями по РФ, региону и муниципалитету

Предмет	РФ	Томская область	Томск	Школа 37
Английский язык	66.31	61,59	70	70
География	54,60	57,15	60	62
История	56,37	57,87	59	80.5
Математика	55,62	56,56	54	54
Обществознание	56,4	52.25	53	54.75
Литература	63.97	57.43	58	60

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать следующие выводы:

- показатели результативности ЕГЭ превышают общероссийские, региональные и муниципальные по 3-м предметам (английский язык, география, история);
- показатели результативности ЕГЭ превышают региональные и муниципальные по 2-м предметам (обществознание, литература);
- показатели результативности ЕГЭ соответствуют муниципальным по математике профильного уровня.

Данные результаты свидетельствуют о наличии системы подготовки к ЕГЭ в работе учителей-предметников и методических объединений, а также о достаточно высоком уровне мотивации в выборе экзаменов у выпускников школы.

Список выпускников 11-х классов, получивших наиболее высокие результаты по итогам ЕГЭ (81-100)

ФИ выпускника	Количество баллов	Предмет	Учитель
Аксенов Кирилл	81	Русский язык	Сухова Н.Ю.
Мустафин Вадим	81	Русский язык	Сухова Н.Ю.
Гусев Демид	88	География	Толочко О.М.
Зайцев Дмитрий	95	История	Ванчугова И.Н.

Процентное соотношение выпускников 11-х классов, получивших наиболее высокие результаты по итогам ЕГЭ, по отношению к общему количеству сдававших экзамен

Предмет	Количество высокобалльников	% от общего количества сдававших	% от общего количества выпускников,

			сдававших экзамен, в регионе
Русский язык	2 (из 28)	7.1	21.3
История	1 (из 2)	50	11.82
География	1 (из 4)	25	6.29

Список выпускников 11-х классов, награжденных медалями

ФИ	Класс	Медаль
Зайцев Дмитрий	11А	Федеральная медаль «За особые успехи в учении»

Динамика количественного состава обучающихся, получивших Федеральные («За особые успехи в учении») медали по итогам ГИА (данные за 5 лет)

	2019		2020		2021		2022		2023	
	плани ровал ось	получи ли	плани ровал ось	получи ли	плани ровал ось	получи ли	плани ровал ось	получи ли	план ирова лось	получи ли
Закончившие с Золотой медалью (федеральная медаль «За особые успехи в учении»)	7	5	3	3	1	1	6	6	3	1

Общие положительные результаты итоговой аттестации выпускников средней общей школы:

1.28 из 28 выпускников 11-х классов, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию по двум обязательным экзаменам в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании в основные сроки.

2. 14 % выпускников (4 чел.) получили 4 результата с высокими баллами по 3-м предметам из 10-и (русский язык-2; география-1; история-1). При этом по 2-м предметам процентное соотношение выпускников школы, получивших наиболее высокие результаты, по отношению к общему количеству сдававших экзамен, выше, чем подобный показатель по региону.

3. Качество по итоговым отметкам, выставленным в аттестат, составило 46% (13 чел. получили «отличные» и «хорошие» отметки в аттестаты, из них- 1 аттестат с отличием (Федеральная медаль); 2 аттестата, в которых только «5».)

Это свидетельствует о стабильности качественной подготовки выпускников средней общей школы.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

В параллели обучалось 114 обучающихся.

В 2023 году к итоговой аттестации допущены 111 чел. из 114. 97 выпускников из числа допущенных к итоговой аттестации в досрочный и основной периоды прошли ее в общем режиме (в форме ОГЭ). 13 чел. – в режиме итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (в форме ГВЭ). Для 1-го человека по состоянию здоровья ГИА была проведена в досрочный период, для другого - перенесена на сентябрь 2023 г. (дополнительный период).

По условиям проведения ГИА-2023 выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по выбору.

Количество участников экзаменов по выбору

Предмет	Количество участников экзамена	% участия от общего числа участников ОГЭ
информатика	59	61
обществознание	59	61
география	43	44
физика	13	13
биология	9	9
химия	4	4
история	3	3
английский язык	3	3
литература	1	1

Результаты ГИА-9 выпускников основной школы в форме ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

(с учетом одинаковых условий прохождения итоговой аттестации в основные сроки)

Предмет	Кол.-во участников			Средний балл			Успеваемость (справились) %			Качество %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Математика	69	80	97	10.7 3	12.3 5	11.5	80	82.5	70	14	35	27
Русск. язык	71	80	97	23.4 9	24.9 8	23.69	94	99	98	60.5	65	46

Соотношение показателей успеваемости и качества по итогам ОГЭ по обязательным предметам в сравнении со среднерегionalными данными за три последних года (с учетом одинаковых условий прохождения итоговой аттестации в основные сроки)

Предмет	Успеваемость выпускников школы (справились) %	Показатели успеваемости по региону (по СОШ)	Качество (%) выпускников школы	Показатели качества по региону (по СОШ)

	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Математика	80	82.5	94,8	84.15	93.99	93,23	14	35	27	38.38	40.39	33,9
Русский язык	94	99	98,96	96.66	98.52	98.23	60.5	65	46	66.85	64.68	63,2

Результаты экзаменов по выбору в основные сроки основного периода

Предмет	Кол.-во участников	Справились	Успеваемость %	На 4 и5	Качество %	Средний балл	Отметка, соотв. ср.баллу
Общественные	55	45	82	13	23.6	15.5	3
Биология	7	7	100	3	42.8	23.57	3
Физика	8	7	87.5	2	25	20.75	3
Информатика	45	41	91	23	51	10.35	3
Англ. язык	5	3	60	3	60	45.6	3
Химия	3	3	100	3	100	31.66	5
География	40	40	100	29	72.5	21.12	4
История	5	5	100	2	40	18.2	3
Литература	2	1	50	1	50	22	3

Результаты ГИА-9 выпускников основной школы в форме ОГЭ за 3 года (экзамены по выбору без переекзаменовки)

Предмет	Кол.-во участников			Средний балл			Успеваемость (справились) %			Качество %		
	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
Химия	5	3	4	17.8	31.66	36.5	60	100	100	60	100	100
Биология	8	7	9	20.25	23.57	31.8	75	100	100	13	42.8	67
Физика	13	8	13	24.69	20.75	29.9	100	87.5	100	77	25	92
Информатика	36	45	59	12.08	10.35	9.49	94	91	97	58	51	32
Англ. язык	1	5	3	64	45.6	56.6	100	60	100	100	60	100
Общественные	35	55	59	24.97	15.5	18.86	100	82	83	48.5	23.6	22
География	24	40	43	20.4	21.12	19.8	88	100	97.6	58	72.5	60
История	4	5	3	24.5	18.2	18.33	75	100	67	75	40	33
Литература	3	2	1	16.3	22	24	100	50	100	33	50	0

Соотношение показателей успеваемости и качества по итогам ОГЭ в сравнении со среднерегionalными данными за три последних года

Предмет	Успеваемость	Показатели	Качество (%)	Показатели
---------	--------------	------------	--------------	------------

	выпускников школы (справились) %			успеваемости по региону (по СОШ)			выпускников школы			качества по региону (по СОШ)		
	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
Химия	60	100	100	96,05	97.09	97.7	60	100	100	72,11	70.71	63.27
Биология	75	100	100	97,26	96.8	98.44	13	42.8	67	52,13	35.69	55.6
Физика	100	87.5	100	97,98	98.96	98.45	77	25	92	61,53	45.78	50.75
Англ. язык	100	60	100	95,81	97.22	99.22	100	60	100	80,54	60.56	76.3
Обществознание	100	82	96.6	95,34	93.58	94.15	48.5	23.6	22	59,28	27.54	32
Информатика	94	94	97	96,4	96.83	95.59	58	51	32	67,52	48.43	47
История	75	100	100	84,98	91.59	96.32	75	40	33	38,23	43.77	56.52
География	88	100	97.6	92,21	93.32	94.57	58	72.5	60	58,35	51.96	53.58
Литература	100	50	100	91,63	93.71	96.32	33	50	0	61,08	52.45	56.52

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в сравнительной динамике за три года
(с учетом результатов основного периода)**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучалось	85	89	114
Допущены к итоговой аттестации	80	87	111
Не завершили основного общего образования в основные сроки	17	11	8
Получили аттестат с отличием	2	4	9
Закончили школу на «4» и «5»	17	20	27
% абсолютной успеваемости	79	87	93
% качественной успеваемости	24	28	24

Выводы по итогам ГИА-9 (в форме ОГЭ):

1. Показатели успеваемости по итогам обязательных экзаменов выше средних по региону (среди общеобразовательных школ) **по русскому языку**. Ниже среднерегionalных показателей - **по математике**.

2. Показатели качества ниже среднерегionalных показателей- по русскому языку и математике.

3. 100% выпускников 2023 года **справились** с экзаменами в форме ОГЭ по выбору (в основные сроки основного периода) **по химии, биологии, физике, истории, английскому языку.**

4. Наиболее высокий средний тестовый балл и наиболее высокое качество по итогам экзаменов за 3 года (годы одинакового формата экзаменов) получен по химии, биологии, физике, английскому языку.

5. Наиболее низкое среднее качество получено по обществознанию, информатике, истории, литературе.

6. Превышен среднерегionalный показатель качества по предметам: **химия, биология, физика, английский язык, география.**

7. 103 обучающихся 9-х классов из 111, допущенных к экзаменам, успешно прошли итоговую аттестацию в основной период (в том числе в результате повторных экзаменов).

8. Абсолютная успеваемость – 93 % (в 2022 г.- 87%)

9. На «4» и «5» сдали экзамены ОГЭ и ГВЭ – 27 чел.

Качество по итогам экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ составило 24 % (в 2021 г.-21 %, в 2022 г.-20 %) и стало наиболее высоким за последние три года.

10. Качество по итогам обучения в 9 кл. (по отметкам, выставленным в аттестат) составило 33 % (28 аттестатов с хорошими и отличными отметками, 9 аттестатов с отличием) и стало наиболее высоким за последние три года (2021 г. данный показатель составил 24%, в 2022 г.- 28%).

Положительные итоги ГИА-9:

Высокие качественные результаты (60 и более %) достигнуты по русскому языку (в 9А классе); по химии, биологии, физике, английскому языку, географии.

Отрицательные итоги ГИА-9:

32 % (36чел.) выпускников не справились с экзаменами и, как следствие, не завершили основного общего образования в основные сроки основного периода. Из них 12 чел. не справились с экзаменами по выбору (информатика-2 чел., обществознание-10 чел., география -1 чел., история -1 чел.). При этом 2 чел. не справились с двумя экзаменами. 5 чел. (5%) не справились с экзаменами по результатам дополнительного периода

Устройство выпускников 9-х классов в 2023 году

Устройство выпускников 9-х классов по итогам последних десяти учебных лет (сентябрь 2023 г.).

Всего обучающихся за 9 лет	Получили документ государствен. Образца на момент завершения ГИА	Поступили учиться (из числа получивших аттестат)						Иные определения	Работаю т
		в 10 класс данно го ОУ	в 10 класс других ОУ г.Томска	в учр. среднег опроф. образов ания (УСПО) г.Томска	УСПО за предела ми г. Томска	В учр. нач-го проф.об р азования (УНПО) г.Томска	УНПО за предела м иг. Томска		

903	854	396	63	361	4	0	0	22	8
-----	-----	-----	----	-----	---	---	---	----	---

Вывод: Как показывают данные таблицы, в течение последних десяти учебных лет наблюдаются следующие тенденции в устройстве выпускников 9-х классов:

1. Наибольшая часть выпускников основной школы продолжает образование в своем образовательном учреждении (40-50%), что является свидетельством привлекательности школы для участников образовательного процесса и готовности их к дальнейшему развитию.

2. 7-10% выбирают другие общеобразовательные учреждения.

3. Около 40% устраиваются в учреждения среднего специального образования. Данный факт демонстрирует сформированность профессиональных потребностей у выпускников 9-х классов как результат организации предпрофильной подготовки в основной школе.

4. 1 % выпускников трудоустраиваются при условии получения основного или среднего общего образования в вечерней сменной школе.

Устройство выпускников 11-х классов в 2023 году

Всего обучающихся	Получил и документ государственного образца	Поступили учиться			Курсы	Работаю
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования	В учр. начального проф. образования		
28	28	19	8	0	0	1

Данные о поступлении выпускников 11-го класса в университеты

Количество выпускников, получивших аттестат	Продолжают обучение в Университетах						
	НИ ТГУ	НИ ТПУ	СибГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	ТГПУ	Другие университеты
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
28	7	4	0	5	2	1	-

Устройство выпускников 11-х классов по итогам десяти последних лет

Всего обуч-ся, получивших аттестат за 9 лет	Поступили учиться			Иные определения
	в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования	В учр. начального проф. образования	
420	285	109	0	26

В результате 100% выпускников, получивших документ об основном общем образовании, получают дальнейшее определение в соответствии с образовательными потребностями и мотивациями.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из приоритетных задач школы в ходе реализации национального проекта «Образование» в разделе «Социальная активность», обеспечивающей стабильное развитие, имидж учреждения на рынке образовательных услуг, общественное признание и оценку образовательной деятельности школы, является развитие сложившейся системы социального взаимодействия и социального партнёрства школы. Про волонтерское движение и деятельность детских организаций было сказано выше. Содержание совместной деятельности ОУ и ряда социальных партнёров школы в 2021 году представлено в таблице.

Наименование организации	Содержание деятельности
1. ОГБУ «РЦРО»	Совместная реализация федеральных, разработка и реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием.
2. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»	Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и сотрудников ОУ; взаимодействие в рамках программы «Азбука здоровья».
3. МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера»	Сотрудничество в рамках инновационной сетевой образовательной программы «Формула творчества».
4. Детская общественная организация «Зов»	Организация летней занятости в детском туристско-экологическом лагере, в т. ч. «группы риска».
5. ОДН ОП № 4 УВД по г.Томску	Сотрудничество по вопросам профилактической работы (организация Дней профилактики, работа с детьми «группы риска» и т.п.).
6. КДН и ЗП Октябрьского района	Сотрудничество по вопросам профилактической работы, составления индивидуальных профилактических программ несовершеннолетних.
7. Отдел опеки и попечительства Октябрьского района	Сотрудничество по вопросам опеки и попечительства, обследования условий проживания подопечных, направляем служебные сообщения.
8. Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»	Организация предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождения, участие в муниципальных программах дополнительного образования, конференциях.
9. ТГПУ ФТП	Студенты проводят для слушателей ЦГО «Школа навигаторов» занятия, проходят педагогическую практику. Участие в конкурсах и соревнованиях.
10. Благотворительный фонд им. Алены Петровой	Создание группы волонтеров из числа учеников школы. Проведение на базе школы благотворительного концерта, ярмарки, акции «Коробка храбрости», «Купил - подарил».
11. МБОУ ДОД ДДТ «Планета»	Участие в программах в муниципальных программах дополнительного образования, конференциях.
12. МАОУ ДОД ДТДиМ г.Томска	Сетевое взаимодействие по организации дополнительного образования.
13. Союз детских организаций г.Томска «Улей»	Участие в проектах, акциях, слетах, праздниках, конкурсах.
14. Региональная сеть	Сетевое взаимодействие с СОШ № 16, гимназиями 55, 6,

Центров гражданского образования Томской области	Академлицеем, Центром «Планирования карьеры» – по вопросу участия и организации открытых образовательных событий региональной сети ЦГО Томской области в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»
15. Региональная сеть Центров этнокультурного образования Томской области	Реализация этнокультурного образования через разнообразные образовательные события, конкурсы, конференции; разработка и реализация программ в области этнокультурного образования; представление опыта на конференциях и конкурсах регионального уровня.
16. ТОИПКРО	Проведение открытых уроков, образовательных событий, мастер-классов, презентаций.
17. Музей истории г.Томска	Экскурсии
18. Музей деревянного зодчества	Экскурсии
19. НИ ТГУ	Работа по программе «Страна ТГУ». Посещение музеев: палеонтологического, минералогического, зоологического, Ботанического сада и т.д.Реализация проектов в рамках профориентации.
20. ДООПЦ «Юниор»	Сотрудничество в рамках проекта «Спортивный интерес»
21. Информационный центр по атомной энергии	Участие в сетевых социально-образовательных проектах членов объединения дополнительного образования «Фокус».
22.Некоммерческая организация «Открытый молодежный университет»	Деятельность клуба дополнительного образования младших школьников «Фабрика миров».
24.СибГМУ	Реализация проектов в рамках профориентации.

Школа является:

- Федеральной экспериментальной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- базовой школой ТГПУ по прохождению педагогической практики студентов;
- членом Ассоциации школ Томской области;
- базовым учреждением ОГБУ «РЦРО», участвующим в реализации регионального сетевого образовательного проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»
- Центром гражданского образования;
- Центром этнокультурного образования;
- представителем Томского атомного центра в городе Томске;
- ресурсно-внедренческим центром инноваций по реализации сетевого инновационного проекта «Спортивный интерес».

6. Показатели деятельности

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г.Томска
по состоянию на 31 декабря 2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1058
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 514 (из 925 во 2-11 классах) 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,07
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел. / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 4 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 9 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 2 8 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 540 51 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 143 13,6%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 121 11,4%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 12 1,1 %
1.19.3	Международного уровня	Человек 10 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 73 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 230 21,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 50 89,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 50 89,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 6 10,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 6 10,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 51 91%
1.29.1	Высшая	Человек 25 51%
1.29.2	Первая	Человек 22 39 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 2 3,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 13 25%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 6 10,7 %
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 17 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 56 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 56 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	88\1100 0,083
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	Выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

7. Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №37 г. Томска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПин 2.4.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме и соответствии с обновленным ФГОС общего образования и деятельность школы в целом соответствует требованиям законодательства.

Отмечается позитивная динамика в развитии школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую квалификацию, регулярно проходящие повышение квалификации, что позволяет проводить все уроки по всем предметам и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В течение 2023 года велась работа по приоритетным направлениям, таким как реализация национального проекта «Образование», повышение качества результатов образовательного процесса. Огромное влияние в школе уделялась внедрению обновленных образовательных стандартов, соответствию рабочих программ по предмету федеральным рабочим программам. Велась работа по усилению роли воспитательной работы, формирующей новые образовательные результаты обучающихся; повышение качества условий реализации образовательного и воспитательного процессов; решение задач, связанных со стратегиями развития национальной и региональной систем образования.

Основные эффекты деятельности:

- созданы условия заинтересованности педагогов, молодых специалистов в достижении эффективных показателей качества образования;
- реализован комплекс мероприятий по обеспечению комфортных условий и безопасности пребывания в школе;
- стабильно высоким является количество победителей и призеров образовательных событий различного уровня их числа обучающихся и педагогов школы;
- расширилась сфера социального партнёрства, сетевого образования и взаимодействия;

Характеристика условий, обеспечивших решение поставленных задач:

- применение современных технологий, приемов и методов обучения, направленных на развитие умений обучающихся творчески применять знания в практических ситуациях;
- формирование комфортной психологической среды обучения;
- развитие информационной культуры и информационной среды обучающихся;
- обеспечение свободного доступа к учебной и научной информации;
- развитие ключевых социокультурных компетентностей участников образовательного процесса;
- расширение видов и форм поддержки одаренных детей;
- расширение видов и форм коррекционно-развивающей деятельности;
- развитие системы профессионального роста и мотивации педагогов.