

## **Анализ работы Психолого-педагогического сопровождения за 2023 – 2024 учебный год**

**Цель деятельности психолого – педагогической службы (ППС)** – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направленное на сохранение психического, соматического здоровья и эмоционального благополучия учащихся на всех возрастных этапах, и содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

### **Задачи:**

- определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и оказание адекватной психологической помощи – социально – педагогической, психокоррекционной и консультационной;
- профилактика правонарушений среди обучающихся;
- посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами; оказание социально - психолого – педагогической помощи обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении актуальных проблем;
- проведение психологической диагностики обучающихся по запросу педагогов по вопросам адаптации в классах начальной и средней школы, предпрофильной подготовки и профильного обучения в старших классах;
- составление психолого – педагогических характеристик и заключений по материалам психодиагностических исследований в соответствии с установленными требованиями;
- содействие формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

Решение поставленных задач ППС возможно через работу по таким направлениям, как:

1. Диагностическое
2. Коррекционно – развивающее
- Консультационно-просветительское
4. Профилактическое
5. Организационно – методическое

### ***АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ***

#### ***1. Диагностическая работа в основной и старшей школах***

Согласно плана работы с сентября 2023 по май 2024 года была проведена комплексная диагностическая работа первоклассников, проводилось наблюдение в рамках учебной и внеучебной деятельности.

В сентябре 2023 года была проведена входная диагностика (эмоциональное состояние ребенка и уровень развития интеллектуальных способностей ребенка данного возраста). Тест направлен на выявления уровня развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Субтесты построены так, что позволяют определить уровни:

- развития у ребенка логического мышления (анalogии, сравнение, анализ и др.),
- выявления общих понятий, словарного запаса,

- понятийных вербальных и невербальных навыков.

## 1. Результаты обследования эмоционального фона у первоклассников (сентябрь).

Эмоциональное состояние ребенка

1 а проходили тестирование 21 человек

Уровни адаптации и эффективности учебной деятельности	Положительно е	Спокойное	Отрицательное
Эмоциональное состояние ребенка дома	12 чел – 57%	3 чел – 14%	6 чел – 28 %
Эмоциональное состояние ребенка на уроке	12 чел - 57%	7 чел – 33%	2 чел – 10 %
Эмоциональное состояние ребенка на перемене	17 чел - 80 %	2 чел – 10%	2 чел – 10 %

1 б проходили тестирование 25 человек

Уровни адаптации и эффективности учебной деятельности	Положительно е	Спокойное	Отрицательное
Эмоциональное состояние ребенка дома	19 чел – 76%	5 чел – 20 %	1 чел – 4%
Эмоциональное состояние ребенка на уроке	21 чел - 84 %	4 чел – 16%	0 чел – %
Эмоциональное состояние ребенка на перемене	21 чел - 84 %	2 чел – 8%	2 чел не поняли задание

1 г проходили тестирование 25 человек

Уровни адаптации и эффективности учебной деятельности	Положительно е	Спокойное	Отрицательное
Эмоциональное состояние ребенка дома	21 чел – 84 %	1 чел – 4%	3 чел – 12 %
Эмоциональное состояние ребенка на уроке	14 чел - 56 %	7 чел – 28%	4 чел – 16%
Эмоциональное состояние ребенка на перемене	16 чел - 64 %	4 чел – 16%	5 чел – 20%

## 2. Результаты обследования интеллектуального развития первоклассников (сентябрь).

№	КЛ	Логическое мышление								Понятийное мышление								Зрительно-моторная координация			
		Закономерности (кол-во человек)				Геометрические аналогии (кол-во человек)				Выявление общих понятий (кол-во человек)				Речевые Аналогии (кол-во человек)				Зрительно-моторная координация (кол-во человек)			
		отличн	хорошо	норма	слабо	отличн	хорошо	норма	слабо	отличн	хорошо	норма	слабо	отличн	хорошо	норма	слабо	отличн	хорошо	норма	слабо
1	1 Г	6	10	4	1	0	6	8	6	15	5	1	-	11	4	-	6	1	8	13	-
2	1 А	12	9	6	1	2	11	8	3	20	5	-	-	18	1	3	2	9	11	4	1
3	1 Б	5	10	4	7	0	4	6	15	19	3	5	-	12	4	-	8	1	7	16	2

Первичное психологическое обследование показало, что первоклассники на начало учебного года имеют разный уровень интеллектуального развития. Учащиеся 1 а и 1 б лучше подготовлены к восприятию учебного материала, чем учащиеся 1 г. В 1 в тестирование не проводилось.

2. Кроме того, показателем нормально протекающей адаптации является наличие школьной мотивации, позитивной самооценки, положительное эмоциональное отношение к школе.

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся 1-х классов была использована анкета Н.Л. Лускановой.

**По итогам диагностики школьной мотивации учащихся 1х классов получены следующие данные:**

анкета Н.Л. Лускановой.

Уровни адаптации и эффективности учебной деятельности	1б	1а	1г
Максимально высокий уровень школьной мотивации (25-30 баллов)	15 чел – 58%	19 чел – 73%	12 чел – 41%
Хорошая школьная мотивация (20-24 баллов)	4 чел - 15%	4 чел – 15%	10 чел – 34%
Внешняя мотивация (15-19 баллов)	4 чел - 15%	3 чел – 12%	4 чел – 14%
Низкая школьная мотивация (10-14 баллов)	0	0	1 чел – 3%
Отрицательная мотивация (менее10 баллов)	0	0	0

■ По результатам данного теста можно определить, что в целом у большинства процентов учащихся наблюдается **Максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности**. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

■ **Хорошая школьная мотивация обучающихся, говорит о том что ребята** успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

■ **Внешняя мотивация обучающихся, говорит о том, что у них** присутствует положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

■ **Низкая школьная мотивация только у одного обучающегося из 1 в класса. Что этот ребенок** посещает школу неохотно. На уроках часто занимается посторонними делами, играми. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности.

■ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация не наблюдается.

### 3.Изучение самооценки первоклассников 1х классов

методика Лесенка

Уровни адаптации и эффективности учебной деятельности	1а	1б	1г
Высокую самооценку	18 чел – 69%	17 чел – 63%	18 чел – 72%
Нормальную (адекватную) самооценку	8 чел - 31%	10 чел – 37%	7 чел – 28%
Низкая самооценка	0	0	0

Наличие позитивной самооценки у ребенка семилетнего возраста является необходимым условием формирования здоровой личности и является показателем нормально протекающего процесса адаптации к новой социальной ситуации.

#### 4. Результаты обследования уровня умственного развития первоклассников. (апрель-май).

**Цель:** методика Э. Ф. Замбацявичене (разработанная на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций необходимых для обучения.

**Оборудование:** опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

**Описание методики:** в методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

№	КЛ	Осведомленность (%)			Классификация (%)			Словесно-логическое мышление (%)			Обобщение (%)		
		высокий хороший	норма	слабый	высокий хороший	норма	слабый	высокий хороший	норма	слабый	высокий хороший	норма	слабый
1	1 Б	10	11	2	16	4	3	4	14	5	15	5	3
2	1 А	17	7	0	19	5	0	8	11	5	23	1	0
4	1 Г	9	7	6	13	5	4	3	6	12	14	0	8

#### 6. Результаты обследования уровня умственного развития 4 кл. (апрель-май).

**Цель:** исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций необходимых для обучения

**Методики исследования:**

1. Методика Э. Ф. Замбацявичене (разработанная на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).

Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего". Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест - задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать.

**2. Методика Ясюковой «Сформированность навыка чтения».** В основу теста, положен метод реконструкции текста, предложенный Эббингаузом. Ребенку для самостоятельного прочтения дается небольшой отрывок из какого либо произведения (5-7 предложений, связанных по содержанию). В предложениях пропущены отдельные слова, отсутствие которых, тем не менее, позволяет понять, общий смысл текста. Ребенок должен вставить пропущенные слова.

№	КЛ	Осведомленность (кол-во чел)				Классификация (кол-во чел)				Словесно-логическое мышление (кол-во чел)				Обобщение (кол-во чел)				Навык Сформированного чтения (кол-во чел)				
		высокий	хороший	норма	слабый	высокий	хороший	норма	слабый	высокий	хороший	норма	слабый	высокий	хороший	норма	слабый	Оч.хорошо	хорошо	Не полностью	слабо	патология
1	4 А	14	10	3	0	15	10	2	0	6	7	8	6	23	4	0	0	1	7	7	12	0
3	4 В	15	7	5	0	13	14	1	0	8	8	7	3	13	6	8	1	1	9	1	6	2
4	4 В	11	12	4	0	12	10	5	0	7	6	5	9	12	5	7	2	1	7	4	5	10

**Что можно сказать в целом, какие проблемы ожидают детей с пятого класса:**

**У детей слабо развито абстрактное (словесно-логическое) мышление, которое должно формироваться к 12 годам. Если оно слабо сформированно или не сформированно вовсе это будет сказываться на том, что дети не смогут правильно оперировать собственными знаниями.**

Не смогут правильно определять:

- *понятия* (отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений),
- *выводить суждения* (установление связи между предметами и явлениями; оно может быть истинным и ложным),
- *делать умозаключения* (вывод из одного или нескольких суждений нового суждения), а также *образы и представления*

Они слабо смогут производить основные операции мышления: *анализ, синтез, конкретизацию, абстрагирование, обобщение, сравнение и классификация.*

**Диагностическая работа в основной и старшей школах проводилась педагогом – психологом Потей Л.В. согласно плану.**

#### Мониторинг 7-11 классов по ЕМ СПТ

По распоряжению Минобра РФ, в октябре 2023 г. было организовано и проведено тестирование обучающихся 7-11 классов по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ): 7-9 классы – 110 вопросов, 10-11 классы – 140 вопросов. Всего приняли участие в онлайн-тестировании 343 человек.

Цель тестирования: раннее выявление вероятности вовлечения лиц подросткового и юношеского возраста в аддиктивное (зависимое) поведение.

По результатам онлайн-тестирования выявлена «группа риска» - 33 подростка (10%): 6 из них - с явной рискогенностью социально-психологических условий и 26 детей - с латентным риском вовлечения. На каждого ребенка из «группы риска» подготовлены психологические профили.

#### Мониторинг адаптации в основной школе (5 класс)

### Мониторинги в старшей школе (10-11 кл.)

- 1) «АНКЕТА – 2023» для обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения – 9А, 9Б и 9В классы - (92 чел.).

Результаты данного анкетирования сведены в единую базу (Excel) и переданы администрации для формирования 10 класса и выбора профилей обучения.

- 2) «АНКЕТА – 2023» - для обучающихся 11 кл. по выбору профиля обучения (27 чел.). Результаты данного анкетирования были использованы для формирования проектных групп по 8 профилям.

- 3) Диагностика по проективной методике «Эмоциональное состояние готовности к ЕГЭ» - 11А, 9А, 9Б, 9В и 9 г классы (83 чел.).

- 4) Анкета «Уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе» - 11А, 9А, 9Б, 9В и 9 г классы (70 чел.).

Опрос проводился анонимно. По результатам подготовлена Аналитическая записка, которая передана администрации школы.

### Диагностика в основной школе (обучающихся 5- 9 х классов)

- 1) Опрос «Что такое ЗОЖ?» - 5-х кл. (67 чел.);
- 2) Анкета по толерантности – 5 классы (96 человек чел.) и 6Б (25 чел.);
- 3) Опрос «Что мешает мне учиться хорошо?» - 9-е классы (83 чел.);
- 4) Опрос «Какая помощь мне нужна в обучении?» - 9Г (19 чел.);
- 5) Диагностика по методике «Точка зрения» В. Корневской – 9Г (22 чел.);
- 6) Диагностика по методике «Школьная тревожность» Филлипса – 5 – 7 кл (159 чел.);
- 7) Диагностика по методике «Атмосфера в классе» Фидлера – 5 классы (92 чел.);
- 8) Диагностика по методике «Неоконченные предложения» (о семье) – 8Г (22 чел.), 9А (21 чел.), 9Б (15 чел.), 9Г (19 чел.);
- 9) Социометрия – 5 классы (96 чел.);
- 10) Опрос «Трудности, с которыми сталкивается 9-классник?» - 9Г (23 чел.).

### Диагностика для направления на МБУ ПМПК г. Томска

В 2023-2024 учебном году была проведена диагностика познавательной, эмоционально – поведенческой сферы 28 обучающихся в рамках деятельности школьного ПМП консилиума:

Психологическое заключение для обращения в Томскую городскую ПМПК получили

### Профориентационная и предпрофильная диагностика

Выпускники 11 класса в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» прошли диагностику по тестам:

- 1) тест «Профперспектива»;
- 2) Методика «Готовность к саморазвитию».

Результаты теста «Профперспектива» были использованы при формировании проектных групп по 8 профилям.

Обучающиеся 10-х классов в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» прошли диагностику по тестам:

- 1) Тест «Карта успешности»;
- 2) ДДО Климова;
- 3) Карта интересов (Г. Резапкина);
- 4) Методика «Тип личности по Майерс Бриггс»;
- 5) Методика «Тип личности по Голланду»;
- 6) Методика «Готовность к саморазвитию»;

- 7) Мотивы трудовой деятельности (Л. Ясюкова);
- 8) Биографический метод «Self made man»;
- 9) Коллаж «Моя будущая профессия».

Результаты методик использовались в работе над индивидуальными проектами «В чем мой талант?».

В рамках учебного курса ОСЛ обучающиеся 9-х классов прошли следующие тесты:

- 1) Диагностика деловых качеств по знаку Зодиака;
- 2) Мотивы трудовой деятельности (Л. Ясюкова);
- 3) «Анкета здоровья»;
- 4) «Тип личности» (Г. Айзенк);
- 5) Карта интересов (Г. Резапкина);
- 6) Тест «Готовность к саморазвитию»;
- 7) Опрос «Друзья и враги».

Результаты методик использовались для профессионального самоопределения и построения образовательной траектории после 9 класса.

## **2. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно – развивающее направление реализовалось через деятельность педагога-психолога, согласно годовому плану. В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа в 5-11 классах велась в форме индивидуальных и групповых занятий, в том числе в мини-группах, СПТ, деловых играх.

В течение учебного года было организовано посещение учебных занятий в 5х клвссах, с целью наблюдения за поведением, взаимоотношениями и сформированностью УУД обучающихся.

Групповая **коррекционно-развивающая работа** была организована в рамках внеурочной учебной деятельности (ВУД):

педагогом-психологом по программе «Развивай-ка» и учителем-логопедом по программе «Звукарики» для детей с ОВЗ проводились занятия 2 часа в неделю по каждой параллели с 1 по 5 класс. 1-е классы 10 человек, 2-е 12 человек, 3-е классы 8 человек, 4 классы 11 человек.

- в коррекционном 2 д классе (АООП НОО вариант 7.2.) так же проводились занятия 2 раза в неделю с педагогом-психологом и учителем-логопедом. В рамках коррекционного курса с детьми данного класса проводились занятия по программе «Ритмика».

### Тренинговая работа в 5-11 классах

В течение года тренинги и практические занятия проводились по запросам администрации, классных руководителей и обучающихся. Так, в 5 классах проводились психологические тренинги «Я и мой класс», «Нет буллингу», два занятия на тему межличностного общения.

В рамках классных часов проводился Урок «Воспитание межнациональной толерантности в общеобразовательных организациях» (14 ноября – День толерантности) прошел с 1 по 11 классов.

В 6-7-х классах больше внимания было уделено успешности в обучении и дисциплине.

В 9-х классах так же прошел практикум «Особенности обучения в 9 кл.» с целью мотивации обучающихся на успешное завершение обучения в основной школе.

В 10-х классах проведен тренинг «В чем мой талант?» в рамках курса «Индивидуальный проект».

Все обучающиеся с 1-11 классов в апреле 2024 г. приняли активное участие в Неделе психологии.

Для обучающихся были предложены занятия продолжительностью один час по трем тематическим направлениям, обозначенных блоками:

Блок 1 – развитие навыков жизнестойкости;  
 Блок 2 – совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия;  
 Блок 3 – формирование/развитие представлений о видах профессиональной деятельности; развитие профессионального самоопределения.  
 Занятия проходили в непринужденной доброжелательной обстановке.

В 2023-2024 учебном году прошли две профориентационные кампании (октябрь 2023 г. и март 2024 г.), в которые были включены школьные мероприятия по активизации поисковой активности и любознательности детей, преодолении инертности и страхов. Ребята проходили профориентационные занятия и участвовали в мастер-классах и проф пробах.

Работа с детьми м ОВЗ и детьми-инвалидами

В рамках ВУД и ДО проводились еженедельные занятия для обучающихся с ОВЗ (89 детей с ОВЗ) и детей-инвалидов (13 человек по школе). Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды 5-8 классов участвовали в городской программе «Отражение» (для ОВЗ). В декабре были организованы мероприятия в рамках Декады инвалидов.

В 2023-2024 учебном году проводились групповые и индивидуальные психологические консультации обучающихся, их родителей и педагогов.

Таблица 5

**Количество консультаций для участников образовательных отношений**

<i>Обучающиеся</i>		<i>Родители</i>			<i>Педагоги</i>	
<i>Всего</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>	<i>Всего</i>	<i>Детей с ОВЗ</i>	<i>Семейные</i>	<i>Индивид.</i>	<i>Групповые</i>
575	76	268	28	52	58	3

Просветительская деятельность для участников образовательных отношений

Просветительская деятельность родителей (законных представителей) в течение учебного года осуществлялась преимущественно через классных руководителей, по телефону в чатах родителей. За год прошло несколько выступлений психолога на родительском собрании в 1 классов, в 5х классах, с 6 по 9 классов. Работа психолога с родителями детей с ОВЗ осуществлялась преимущественно в индивидуальных консультациях или по телефону.

Общее количество индивидуальных консультаций педагогов (5-11 кл.) – более 58, прежде всего, по детям с ОВЗ и детям-инвалидам, по проблемам с учебой и поведением детей «группы риска», по профилактике эмоционального выгорания. Так же ежегодно оказывается методическая помощь в коррекции учебных программ для «особенных» обучающихся.

Профориентационная работа в основной и старшей школах

В рамках профориентационной работы педагог-психолог Потей Л.В. организовала и провела осеннюю и весеннюю кампании.

В МАОУ СОШ № 37 г. Томска самыми интересными и массовыми событиями стали профессиональные пробы в КИПТСУ, которые посетили 60 человек из 8-11 классов. Были организованы пробы по следующим специальностям: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Поварское и кондитерское дело», «Технология парикмахерского искусства», «Стилистика и искусство визажа», «Портной», «Графический дизайн» и «Официант – бармен», мастер класс «Изготовление пиццы». Обучающимся понравилась такая форма знакомства с профессиями. Также для детей с ОВЗ 9-х классов была организована экскурсия в Томский техникум социальных технологий, где будущих абитуриентов познакомили с рабочими специальностями: закройщика, озеленителя,

обувщика, парикмахера, швеи, печатника плоской печати. Они прошли квест в рабочих лабораториях техникума.

Работа с вузами началась в октябре: традиционно 1 ноября 2023 года прошел День открытых страниц ТГУ, затем ТГУ организовал Проект «Профессии в тренде» - в Интернете прошли открытые лекции востребованных специалистов для старшеклассников. Во время осенних каникул для старшеклассников была организована онлайн-смена ТГПУ «Школа педагогического чудотворчества: САМ СЕБЕ ПСИХОЛОГ», в которой приняли участие обучающиеся 10-х классов.

На школьном уровне в течение учебного года продолжалась реализация двух проектов профориентационной направленности: «В чем мой талант?» (10-е классы) и «Куда поступать в 2024 году?» (11 класс). В мае состоялась защита индивидуальных и групповых проектов. В рамках проектов старшеклассники писали эссе на темы: «Моя будущая профессия», «Что такое счастье?», «Я через 20 лет».

### **3. Профилактическое направление**

Онлайн-тестирование обучающихся 7-11 классов по ЕМ СПТ так же проводилось в целях профилактики вовлечения молодежи в употребление ПАВ (октябрь 2023). По его результатам 15.04.2024 г. 28 человек прошли тестирование в областном наркодиспансере (ОГБУЗ «ТОНД»).

#### Работа с обучающимися «группы риска»

В течение учебного года осуществлялось психологическое сопровождение детей из «группы риска». На них были подготовлены психологические профили, в том числе использованы результаты СПТ (октябрь 2023 г.). Регулярно проводились коррекционные занятия в рамках ВУД («Развивай-ка») и индивидуальные беседы. По запросу администрации психолог проводила опросы и готовила справки о взаимодействии этих детей со сверстниками и поведении в социуме.

Сотрудничество с Центром «Семья» по организации бесплатных консультаций специалистов для обучающихся МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Работа в составе Совета профилактики школы: участие в заседаниях школьного совета и выполнение решений в рамках психолога – педагогической коррекции поведения школьников, по вовлечению их в социально - ценные виды деятельности (дополнительное образование, спорт, общественная работа, мероприятия).

Оказание психологической помощи родителям, просвещение их по особенностям развития детей разного возраста. Практические рекомендации по организации родительского контроля за обучением и подготовкой домашних заданий.

#### Работа Школьной службы медиации (примирения)

В 2023-2024 учебном году работала ШСМ: подготовлена документация и Положение о Службе; проведен набор волонтеров-медиаторов из 8-х классов, организация команды «ЛАД». Еженедельное проведение занятий «Доверенные ученики» для юных волонтеров, обучение их современным техникам медиации.

Волонтеры в 5-7 классах провели презентации ШСМ. Медиаторы уже в ноябре 2023г. были привлечены к работе с конфликтами между детьми в 8Г и 9В классах.

### **4. Организационно-методическое направление**

#### Составление нормативных документов для опубликования их на сайте школы:

- 1) Программа коррекционной работы для основной школы МАОУ СОШ № 37 г. Томска (Потей Л.В. совместно с Наац С.Ф.);
- 2) Программа коррекционной работы для начальной школы МАОУ СОШ № 37 г. Томска Наац С.Ф.;
- 3) Рабочая программа по элективному курсу «Основы социализации личности» для 9-х классов (18 ч.) Потей Л.В.;
- 4) Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11х классов (24 ч.) Потей Л.В.;

- 5) Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия с психологом «Развивай-ка»: для 1-7 классов (34 ч.) – Потей Л.В. и Наац С.Ф.;
- 6) Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с логопедом «Звукарики»: для 1-4 классов (34 ч.) – Золотых Н.А.;
- 7) Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доверенные ученики» для 6-8 классов (34 ч.) совместно с Наац С.Ф.;
- 8) Дополнительная общеразвивающая программа «Отражение» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 5-8 классов (136 ч.) Потей Л.В..

Участие и сотрудничество педагога-психолога Наац С.Ф. и Потей Л.В. вне школы:

1. Городская ПТГ «Управление дисциплиной» (ИМЦ городского департамента образования г.Томска).
2. Городская ПТГ «Современные методы и подходы консультирования в образовательном пространстве» (ИМЦ городского департамента образования г.Томска).
3. МО психологов Октябрьского района г.Томска.

Руководитель МО ППС школы, педагог-психолог

С.Ф.Наац