

Положение О психолого-педагогической службе МАОУ СОШ № 37 г. Томска

1. Общие положения

1.1. Положение является основой для определения статуса, регламентации специфики организации деятельности психолого-педагогической (далее – ППС) и создано на основе нормативной документации, определяющей работу ППС.

1.2. ППС служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. ППС служба содействуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей и подростков, развитию их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей.

Специалисты службы осуществляют профилактику психофизических отклонений, нарушений в эмоционально-личностной сфере, в развитии устной и письменной речи, в освоении общеобразовательных программ.

1.3. ППС службы школы имеет подчинение: по административной линии – директору школы. Деятельность ППС службы школы ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.

1.4. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса и создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в школе.

1.5. Специалисты службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами педагогов, родителей, обучающихся, администрации, настоящим Положением.

1.6. Сотрудники ППС службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

1.7. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конвенцией ООН о правах человека, нормативно-правовыми документами Министерства общего образования РФ, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями, распоряжениями государственного органа образования автономного округа, муниципальных органов управления образованием, Уставом школы, настоящим Положением.

1.8. ППС включает специалистов: педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность комплексно и во взаимодействии. Все специалисты службы подчиняются руководителю службы, назначаемому приказом директора Школы.

2. Основные задачи ППС службы:

2.1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода и реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности;

2.2. своевременное предупреждение нарушений в эмоционально-личностной сфере, в развитии устной и письменной речи, в освоении общеобразовательных программ.

2.3. выявление и удовлетворение потребностей детей, подростков, педагогов, родителей в получении психолого-логопедических знаний, а также своевременной психолого-логопедической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей.

Консультирование родителей, педагогов, учителей, социальных педагогов, администрации Школы по проблемам развития, обучения и воспитания детей;

2.4. обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;

2.5 социально-психологическая, психолого - педагогическая помощь в решении вопросов воспитания и обучения детей;

2.6 работа по сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

2.7 оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся;

2.8 коррекция нарушений устной и письменной речи;

2.9 предупреждение и преодоление трудностей усвоения образовательных программ по русскому языку и чтению;

2.10 повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

3. Основные функции ППС службы:

3.1. Профилактическая

3.1.1. Задача: формировать у педагогов, родителей, детей потребность в психолого-педагогических знаниях. Своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном становлении, организовывать работу по профилактике девиантных форм поведения.

3.1.2. ППС осуществляет следующие мероприятия:

- проводит психолого-педагогическое сопровождение детей в каждом объективном кризисном этапе жизни школьника (при поступлении детей в школу, при переходе из начальной школы в среднее звено, при окончании основной или средней школы);
- проводит раннюю диагностику и коррекцию возможных отклонений развития личности ребенка и индивидуальности;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам оказания помощи детям в адаптационный период;
- проводит профилактические мероприятия по предупреждению девиантных форм поведения, суицидов;
- проводит мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры участников образовательного процесса (лекции, тренинги, беседы, консультации, практические семинары);
- организует педагогические консультации с целью анализа поведения и развития ребёнка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении: способствует улучшению общения в педагогическом коллективе, педагогов с детьми, консультирует педагогов и других работников образовательного учреждения по широкому кругу проблем, как профессиональных, так и личностных;
- способствует развитию коммуникативной культуры педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению эмоционального выгорания;
- оптимизирует взаимоотношений между школой и семьёй (за счет проведения совместных мероприятий);

- обучает родителей, имеющих детей с ОВЗ, отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности;
- участвует в мероприятиях, направленных на социальную адаптацию и реабилитацию детей-инвалидов, обучающихся на дому и не обучающихся по медицинским показаниям, проживающих по микрорайону школы.

3.2. Диагностическая

3.2.1. Задача данного направления определяется ориентацией ППС службы на углубленное психолого-педагогическое изучение личности ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин, нарушений в развитии, воспитании и обучении детей.

3.2.2. В процессе диагностической работы ППС служба осуществляет следующие мероприятия:

- проводит диагностику школьной адаптации и дезадаптации на всех уровнях обучения с целью создания благоприятных условий для развития ребёнка;
- определяет уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся (в соответствии с планом работы специалистов);
- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия;
- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребёнка с целью определения динамики его психического развития, соответствия уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств возрастным нормативам;
- прогнозирует ожидаемый результат запланированной коррекционно-развивающей учебно-воспитательной, методической работы;
- диагностирует отклонения в интеллектуальном и личностном развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), причины нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями;
- изучает особенности общения детей со сверстниками и взрослыми, выявляет психологические трудности общения;
- проводит дифференцированную психолого-логопедическую диагностику обучающихся с ОВЗ, направленную на выявление структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора соответствующей образовательной и коррекционно-развивающей программы;
- проводит оценку учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития детей с ОВЗ.

3.3. Коррекционно-развивающая

3.3.1. Особое место в данном направлении отводится действиям специалистов службы и педагогов по преодолению отклонений в развитии для обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам.

3.3.2. В процессе коррекционно-развивающей деятельности ППС проводит следующие мероприятия:

- разрабатывает программы коррекционной и развивающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, на основе диагностики. Они направлены на:
 - а) развитие отдельных вербальных и психических процессов, свойств личности и индивидуальности в целом;

б) устранение отклонений в психическом и речевом развитии личности ребёнка.

- 3.3.3. Проводит социально-психологическую коррекцию поведенческих и коммуникативных нарушений общения у детей, искажений в психологическом развитии ребенка, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка.
- 3.3.4. Программы коррекционной и развивающей работы включают психологическую, логопедическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологами. Педагогическая часть разрабатывается классным руководителем с помощью психолога. Логопедическая часть разрабатывается и осуществляется учителями-логопедами.
- 3.3.5. ППС служба разрабатывает индивидуальные психолого-логопедические коррекционные программы (планы), согласованные с учебным процессом, психофизиологической структурой развития личности ребенка с ОВЗ.

3.4. Просветительская и консультативная работа

3.4.1. Является одним из принципиально-важных направлений в работе ППС службы. Эта работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями и обучающимися.

3.4.2. Консультирование и просвещение педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- по проблемам в обучении, поведении, межличностном взаимодействии конкретных обучающихся или ученических групп;
- по принципиальным методическим вопросам коррекционной педагогики;
- по разрешению различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьной системе отношений;
- по вопросам психологии детей, их возрастным особенностям;
- разработка и реализация психологических, социальных, логопедических программ коррекционного обучения и воспитательного воздействия;
- взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов, работающих с детьми, родителей для успешной коррекционной работы с учащимися, имеющими отклонения в развитии.
- оказание помощи педагогам в организации оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, приемов и форм педагогической поддержки с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия обучающихся с ОВЗ со сверстниками.

3.4.3. Задача ППС службы при консультировании и просвещении родителей - создать ситуации сотрудничества и формировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка, таким, как:

- возрастные психологические особенности детей;
- школьные проблемы детей: в обучении, поведении, межличностных отношениях; психологическая поддержка родителей в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в семье;
- особенности речевого развития в онтогенезе ребёнка;
- консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшении эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.

3.4.4. Социально-психологическое просвещение школьников направлено на присвоение обучающимся специализированных знаний и навыков, которые помогли бы им успешно учиться и развиваться, общаться в коллективе.

3.4.5. Консультативная работа направлена на:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, психическом самочувствии, в освоении общеобразовательных программ;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, успешной реализации в социуме;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- формирование у педагогов и родителей потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком, а также создание условий детям с ОВЗ для полноценного личностного развития.

4. Структура ППС службы

4.1. Общее руководство деятельностью ППС службы осуществляет директор образовательного учреждения, создаёт условия для профессионального роста сотрудников, способствует оснащению кабинетов для эффективной работы специалистов, создаёт необходимые условия для их полноценного функционирования.

4.2. В штатное расписание ППС службы вводятся должности:

- педагог-психолог - 2 ставки
- учитель-дефектолог – 0,5 ставки
- социальный педагог – 0,5 ставка
- учитель-логопед – 0,5 ставка

4.3. Руководство ППС службой осуществляет руководитель службы, назначаемый приказом директора школы.

4.4. Руководитель ППС службы организует её работу, разрабатывает в установленном порядке планы и готовит отчетность.

5. Права и ответственность сотрудников службы

5.1. Сотрудники ППС службы для выполнения возложенных на них задач имеют право:

- принимать участие в разработке образовательной политики и стратегии школы, в создании соответствующих документов;
- принимать участие в разработке решений, касающихся коррекционно-развивающего обучения;
- вносить предложения о начале, прекращении или приостановлении социальных, конкретных методических проектов в школе, по совершенствованию учебно-методической работы, о поощрении участников педагогического процесса коррекционной направленности;
- выбирать специальную методику коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы, соответствующую требованиям государственных общеобразовательных стандартов;
- выбирать учебно-дидактические пособия, учебники, методы оценки знаний в целях оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения;
- работать в отдельном кабинете, обеспеченном необходимым специальным оборудованием, площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам;
- повышать свою квалификацию;

- запрашивать от учреждений образования, от органов государственной власти, предприятий, организаций, граждан и общественных объединений необходимую для исполнения должностных обязанностей информацию и материалы в рамках компетенции;
 - участвовать в работе различных комиссий по защите прав детей;
 - аттестоваться на соответствующую заявленную категорию.
- 5.2. Сотрудники ППС службы несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностными инструкциями, сотрудники несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- за применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, педагоги могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании»;
- за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации педагог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством;
- за виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством.

6. Создание и ликвидация ППС службы

6.1. Решение об организации и ликвидации ППС принимается директором школы.

6.2. Учредительными документами ППС являются приказ директора МАОУ СОШ №37 г.Томска.

7. Взаимоотношения и связи по должности

7.1. Социальный педагог:

- систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), а также с органами опеки (попечительства) и социальной защиты;
- представляет письменный отчет о своей деятельности, получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

7.2. Педагог – психолог:

- взаимодействуют с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками, координаторами профилактической работы в школе, школьными инспекторами, другими специалистами, муниципальными структурными подразделениями службы, другими структурными подразделениями школы с целью оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся;
- поддерживает связь со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- участвует в работе методических объединений педагогов-психологов;

- проводит систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации школы психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желая использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
- разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение психолого-педагогических условий для получения образования детьми и подростками и сопутствующего медицинского обслуживания;
- консультируют родителей и учителей по вопросам особенностей форм и методов обучения и воспитания, профилактики, лечения, а также организации помощи и психолого-педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, социальной и школьной дезадаптации.

7.3. Учитель-логопед:

- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- поддерживает связь со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте;
- осуществляет выявление детей и подростков с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик, педагогического и логопедического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка;
- разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение психолого-педагогических условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания;
- консультируют родителей и учителей по вопросам особенностей форм и методов обучения и воспитания, профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, социальной и школьной дезадаптации.

7.4. Учитель-дефектолог:

- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- поддерживает связь со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- участвует в работе методических объединений учителей-дефектологов;
- представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих отставание от учебной программы, в общеобразовательном учреждении;
- осуществляет выявление детей и подростков с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик, дефектологического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка;
- разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение психолого-педагогических условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания;
- консультируют родителей и учителей по вопросам особенностей форм и методов обучения и воспитания, профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, социальной и школьной дезадаптации.