

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 37 г.Томска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Совет лидеров»**

Возраст учащихся: 15–18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Яковенко В.Н., зам. директора  
по воспитательной работе

ТОМСК – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Программа «Совет лидеров» составлена с учетом интересов обучающихся, а также возможностей МАОУ СОШ №37 г.Томска и имеет социально-

педагогическую направленность.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Основное достоинство программы «Совет лидеров» заключается в том, что практическая составляющая программы может быть реализована как в школе на основе социального проектирования, так и при участии в проектах, программах, смене-интенсиве ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар».

Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

**Цель программы:** развитие лидерских качеств у обучающихся средних и старших классов в различных видах общественной и личностно значимой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Выявление и развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.
2. Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.
3. Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.
5. Развитие культурного, коммуникативного потенциала школьников в процессе

участия в социальном проектировании и ученическом самоуправлении.

Настоящая программа рассчитана на 1 учебный год. Программа реализуется в рамках образовательной и воспитательной программы школы.

Образовательная программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов.

Реализация программы «Совет лидеров» планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на 34 часа в разновозрастных группах.

### **Формы деятельности**

Программа представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков. В программе используется системно-деятельностный подход, а форма - деятельности это: игры, тренинги, занятия - практикумы, занятия - дискуссии, занятия - рефлексивного анализа.

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить, как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например, консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы:

- Деловые и ролевые игры.
- Общешкольная социально-политическая игра «Выборы».
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***В результате изучения курса обучающийся научится:***

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию;
- Взаимодействовать в разновозрастной группе;
- Организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
- самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития;
- обобщать и представлять свой лидерский опыт на муниципальных и региональных конкурсах, смотрах, Слетах обучающихся.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа состоит из трех основных разделов: развитие лидерских способностей, организация ученического самоуправления, социальное проектирование.

### **Раздел I. Развитие лидерских способностей – 14 часов.**

**Тема 1: «Я - лидер».** Создание условий для развития лидерского потенциала. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление.

**Тема 2: «Самовыражение лидера».** Формирование и развитие лидерских и конкурентоспособных качеств личности. Ознакомление с правовыми основами деятельности ученического самоуправления.

**Тема 3: «Поведение лидера».** Развитие навыков уверенного поведения. Ознакомление с различиями и возможностями органов самоуправления и детских общественных организаций.

**Тема 4: «Общение лидера».** Ознакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения, с моделями ученического самоуправления.

**Тема 5: «Команда лидера»** Ознакомление участников с алгоритмом создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

**Тема 6: «Команда лидера -2»** Получение подростками опыта принятия важных для группы людей решений (как элемента лидерского поведения). Ознакомление с выборными технологиями формирования органов ученического самоуправления.

**Тема 7: «Лидер ли я в группе?»** Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе. Ознакомление с организацией деятельности органов ученического самоуправления.

**Тема 8: «Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе».** Деловая игра «Я-лидер». Ознакомление с игровыми методами и способами выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей. Подведение итогов реализации программы.

### **Раздел II. Организация ученического самоуправления – 10 часов**

**Тема 1:** Основные нормативные документы РФ, регулирующие вопросы ученического самоуправления. Локальные акты: Устав МАОУ СОШ №37; Положение «Об ученическом самоуправлении в МАОУ СОШ № 37»; Положение «О Центре гражданского образования «Школа навигатора»; Положение «О Центре этнокультурного образования «Радуга толерантности»;

Положение «О Совете выпускников».

**Тема 2:** Основные направления деятельности и формы работы ученического самоуправления.

**Тема 3:** Организация и проведение социально-политической игры «Выборы». Встреча с представителями территориальной избирательной комиссии Октябрьского района г.Томска, председателем Участковой избирательной комиссии.

### **Раздел III. Социальное проектирование – 10 часов.**

**Тема 1:** Социальное проектирование. Формирование проектной команды. Обучение проектной деятельности. Формулировка проблемы. Целеполагание. Выделение целевой аудитории. Участие в профильной смене по проектной деятельности или смене-интенсиве для обучающихся Томской области ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар».

**Тема 2:** Исследование. Социологический опрос, анкетирование по теме проекта.

**Тема 3:** Действия по реализации проекта. Составление календарного плана мероприятий.

**Тема 4:** Информационное сопровождение проекта.

**Тема 5:** Участие «Совета лидеров» в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» в конкурсах и проектах ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар».

**Тема 6:** Представление результатов реализации проекта.

### **III. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Раздел I. Развитие лидерских способностей – 12 часов</b>					
1	Я - лидер	2	Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление	1	Знакомство с группой и программой. Тренинг. Проработка некоторых лидерских качеств.	1

2	Поведение лидера	2	Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.	1	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	1
3	Общение лидера	1	Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга.	1	Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.	1
4	Команда лидера	2	Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды.	1	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	1
5	Команда лидера - 2	2	Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.	1	Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.	1

6	Лидер ли я в группе?	2	Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности.	1	Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.	1
7	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Деловая игра «Я-лидер»	1			Проигрывание игровых методов в группе. Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.	1
<b>II. Раздел II. Организация ученического самоуправления – 10 часов</b>						
1	Основные нормативные документы РФ, регулирующие вопросы ученического самоуправления. Локальные акты	2	Изучение нормативных документов РФ и школьных локальных актов, регулирующих вопросы ученического самоуправления.	1	Анализ Положения об ученическом самоуправлении в МАОУ СОШ № 37 (Приложение №1): структура органов ученического самоуправления, функции, состав «Совета лидеров»	1
2	Основные направления деятельности и формы работы	2	Модели ученического самоуправления. Изучение модели	1	Описание деятельности «Совета лидеров» в	1

	ученического самоуправления		ученического самоуправления «Совет лидеров»		школьных СМИ, сайта, в социальных сетях	
3	Организация и проведение социально-политической игры «Выборы»	6	Изучение основ деятельности избирательной комиссии. Встреча с представителями территориальной избирательной комиссии Октябрьского р-на г.Томска. Формирование школьной избирательной комиссии. Подготовка документации игры. Печать бюллетеней.	1	Проведение избирательной компании. Освещение ее в стенной школьной печати. Пресс-конференция кандидатов. Формирование «Совета лидеров»	5
<b>III.</b>	<b>Раздел III. Социальное проектирование - 12 часов</b>					
1	Социальное проектирование.	4	Слагаемые успеха. Формирование проектной команды. Обучение проектной деятельности. Формулировка проблемы. Целеполагание. Выделение целевой аудитории.	1	Участие в профильной смене или смене-интенсиве для обучающихся Томской области ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар».	3

2	Исследование	2	Изучение нормативных документов по теме проекта.	1	Проведение опроса, анкетирования по теме проекта. Оформление результатов исследования.	1
3	Действия по реализации проекта.	2	Составление календарного плана мероприятий. Консультации.	1	Реализация проекта.	1
4	Информационное сопровождение проекта.	1			Написание статей, заметок и их размещение на школьном стенде УСУ и на сайте школы.	1
5	Участие в on-lain сессиях ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар» по экспертированию и сопровождению проектных групп.	2	Оформление портфолио проекта.	1	Выступление, отчет об этапах реализации проекта, ответы на вопросы экспертов.	1
6	Представление результатов реализации проекта.	1			Представление результатов проекта.	1
	<b>ИТОГО:</b>	34		13		21

#### 4. Методическое обеспечение программы

Программа базируется на различных методах, широко применяются методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

**Оборудование для занятий в кабинете:** учительский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды.

**Учебно-методическое обеспечение:** плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству, журналы «Воспитание школьника», сборники материалов работы социально-педагогической службы всероссийского детского центра «Орлёнок», сборники из серии «В помощь школьному психологу».

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

## 5. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
- 10.Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
- 11.Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
- 12.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
- 13.Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
- 14.Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
- 15.Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.

- 16.Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
- 17.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
- 18.Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
- 19.Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
- 20.Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
- 21.Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 22.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
- 23.Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
- 24.Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.
- 25.Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.

**Приложение № 1**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Томска**

ПРИНЯТО: Ученической конференцией МАОУ СОШ № 37 г. Томска  № __ от _____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Протоколом заседания управляющего совета МАОУ СОШ № 37 г. Томска  № __ от _____ 2023 г. Председатель управляющего совета  _____	УТВЕРЖДЕНО: Приказом № _____ от _____ 2023г. Директор МАОУ СОШ № 37 г. Томска  _____ А.В. Иванов  М.П.
--	---	--

**Положение о совете обучающихся  
«Совет лидеров» МАОУ СОШ № 37 г. Томска**

**Общие положения**

1.1. Настоящее положение о совете обучающихся «Совет лидеров» МАОУ СОШ № 37 г. Томска в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ №37.

1.2. Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 37 является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

1.3. Положение о совете обучающихся «Совет лидеров» МАОУ СОШ № 37 г. Томска (далее – Положение) определяет цели, задачи, функции совета обучающихся, определяет порядок формирования и структуру совета обучающихся, порядок деятельности совета обучающихся, регламентирует права и ответственность членов совета обучающихся МАОУ СОШ №37 г.Томска.

1.4. Совет обучающихся «Совет лидеров» является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающегося воспитания, гражданственности, сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

1.5. Деятельность членов совета обучающихся «Совет лидеров» основывается на принципах:

- добровольности (члены совета обучающихся принимают участия в его работе на добровольной основе);
- коллегиальности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов совета обучающихся);
- самостоятельности (все вопросы, связанные с деятельностью совета обучающихся решаются членами совета обучающихся);
- принцип ответственности (члены совета обучающихся несут ответственность за свои решения и дела);
- принцип равноправия и сотрудничества (совет обучающихся на равных правах отстаивает интересы всех обучающихся и учитывает мнение педагогического и родительского коллектива);
- принцип гласности (все решения совета обучающихся доводятся до сведения учащихся).

## **2. Цель и задачи Совета обучающихся**

2.1. Цель: реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.

2.2. Задачами Совета обучающихся является:

Задачи:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- организация работы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности обучающихся;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни образовательного учреждения, формирование умений и навыков лидерского поведения, коммуникативных способностей обучающихся;
- освоение участниками самоуправления основных демократических процедур гражданского общества, повышение правовой грамотности и формирование культуры правовых и деловых отношений, формирование социальной ответственности;
- повышение активной гражданской позиции, личностное развитие участников самоуправления в процессе взаимодействия;
- развитие навыков социального проектирования.

## **3. Функции и порядок формирования совета обучающихся**

3.1. Совет обучающихся принимает активное участие:

- в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;
- в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического

и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; в подготовке к новому учебному году.

3.2. Совет обучающихся вносит предложения на рассмотрение администрации МАОУ СОШ №37, по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.

3.3. Совет обучающихся «Совет лидеров» координирует деятельность классных органов самоуправления.

3.4. **Председатель «Совета лидеров»** - высшее должностное лицо. Председатель Совета лидеров избирается тайным голосованием обучающихся 5-11 классов сроком на 1 год из числа обучающихся 9-11 классов. Председатель координирует деятельность «Совета лидеров», взаимодействует с педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, Советом выпускников, Управляющим советом школы исходя из своей компетенции.

3.5. **Ученическая конференция** - высший законодательный орган ученического самоуправления школы, который решает стратегические вопросы организации деятельности ученического коллектива.

В работе Конференции принимают участие делегаты от 5-11 классов с правом решающего голоса, консультанты - классные руководители с правом совещательного голоса. В соответствии с принципом равного представительства на Конференции присутствует одинаковое число делегатов от 5-11 классов. Конференция проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в учебный год. Количество представительства и сроки проведения Конференции определяются «Советом лидеров». Решения принимаются большинством голосов по принципу: один класс – один голос, если на Конференции присутствуют представители большинства классов. Решение отменяется только самой Конференцией.

Ученическая конференция:

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию ранее выявленных потребностей обучающихся;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой; обсуждает и принимает планы совместной работы с органами самоуправления педагогов, родителей, Управляющим советом школы;
- вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию образовательного процесса; выражает отношение учащихся к проектам документов школы, планам и программам их осуществления;

- рассматривает и утверждает положения, правила, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность ученического коллектива, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления.

**3.6 «Совет лидеров»** – высший исполнительный орган ученического самоуправления школы. Совет лидеров состоит из Председателя и советников. Советники утверждаются Ученической конференцией по представлению Председателя. Как правило, в «Совет лидеров» входят советники по культуре, информации, образованию, иностранным делам, спорту. Советники формируют из числа обучающихся комитеты по своему направлению деятельности.

«Совет лидеров»:

- содействует реализации гражданских инициатив обучающихся, обеспечивает осуществление социальных проектов;
- формирует постоянные или временные рабочие органы (комитеты, комиссии, штабы и т.п.) по различным направлениям деятельности;
- дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- выносит на Ученическую конференцию, заседания Управляющего совета предложения по совершенствованию правовой базы, участвует в разработке правовых актов;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организации работы по защите прав обучающихся;
- решает вопросы поощрения обучающихся в соответствии с компетенцией;
- информирует коллектив обучающихся о деятельности органов самоуправления;
- использует школьный сайт как информационную площадку органов ученического самоуправления.

**Советник по культуре** - реализует творческие проекты, поддерживает творческие инициативы школьников; организует школьные культурно-массовые акции, праздники, конкурсы; создает условия для развития творческих способностей обучающихся через систему КТД.

**Советник по информации** - информирует обучающихся о деятельности органов ученического самоуправления; участвует в работе школьного пресс-центра, телецентра; способствует установлению атмосферы сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса; взаимодействует с городскими СМИ.

**Советник по образованию** - информирует общественность об организации образовательной деятельности; содействует созданию условий для интеллектуального развития обучающихся; способствует организации научно-практической конференции обучающихся в школе; взаимодействует с Научно-методическим советом школы, Детским научным обществом «Фокус».

**Советник по иностранным делам** - организует взаимодействие с внешкольными структурами, органами УС других школ города и области; привлекает внешних ресурсы (интеллектуальные, творческие); представляет орган ученического самоуправления в Детско-юношеском парламенте г.Томска; взаимодействует с внешкольными организациями, Советом выпускников.

**Советник по спорту** - способствует расширению кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта; популяризирует преимущества здорового образа жизни; организует деятельность по повышению информированности учеников школы о здоровом образе жизни; организует спортивную жизнь ученического коллектива; взаимодействует с учителями физической культуры, руководителями секций школы, методическим объединением классных руководителей.

Совет лидеров собирается по мере необходимости для решения оперативных вопросов.

Решения Совета лидеров обязательны для всех учащихся школы.

#### **4. Полномочия и обязанности Совета обучающихся.**

4.1. Совет обучающихся вправе решать любые вопросы, отнесенные Уставом МАОУ СОШ № 37 и настоящим Положением к вопросам совета обучающихся.

4.2. Совет обучающихся имеет право:

4.2.1. Проводить по необходимости на территории образовательной организации собрания;

4.2.2. Размещать на территории образовательной организации информацию, связанную с деятельностью совета обучающихся в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах, педагогическом совете и родительских собраниях;

4.2.3. Направлять в администрацию образовательной организации письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;

4.2.4. Знакомиться с нормативными документами образовательной организации, касающимися обучающихся и их проектами, вносить к ним свои предложения в установленном порядке;

4.2.5. Представлять интересы обучающихся в администрации МАОУ СОШ №37, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни образовательной организации;

4.2.6. Проводить встречи с директором МАОУ СОШ №37 по мере необходимости;

4.2.7. Проводить среди учащихся опросы и референдумы, касающиеся обучающихся;

4.2.8. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления МАОУ СОШ №37;

4.2.9. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц образовательной организации, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий;

4.2.10. Вносить в администрацию МАОУ СОШ №37 предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в установленном порядке;

4.2.11. Вносить в администрацию МАОУ СОШ №37 предложения о поощрении и наказании обучающихся, а при рассмотрении администрацией образовательной организации вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к обучающимся - давать заключение о целесообразности его применения, направлять своих представителей на заседания органов управления образовательной организации, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся;

4.2.12. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с советами обучающихся других образовательных организаций;

4.2.13. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество образовательной организации на цели деятельности совета обучающихся по согласованию с администрацией;

4.2.14. Представлять интересы обучающихся в органах и организациях вне образовательной организации;

4.2.15. Утверждать общий план работы совета обучающихся на год;

4.2.16. Решать вопрос лишения членов совета обучающихся полномочий в связи с нарушением настоящего Положения либо недобросовестным исполнением своих обязанностей;

4.2.17. Назначать повторные выборы взамен выбывших членов совета обучающихся;

4.2.18. Утверждать регламент своей работы.

4.3. Совет обучающихся обязан:

4.3.1. Осуществлять свою работу, соблюдая Устав МАОУ СОШ №37 и иные локальные нормативные акты;

4.3.2. Проводить мониторинг общественного мнения среди обучающихся по вопросам своей компетенции;

4.3.3. Не реже одного раза в год отчитываться о своей работе перед обучающимися на общешкольной конференции обучающихся.

## **5. Порядок проведения заседаний совета обучающихся**

5.1. Совет обучающихся вправе принимать решения при условии участия в его заседании не менее двух третей избранных членов совета обучающихся. Решения Совет принимает большинством голосов от числа участвующих в заседании членов совета обучающихся, если иное не предусмотрено настоящим Положением.

5.2. Член Совета обучающихся не вправе допускать оскорбительные высказывания, в противном случае он удаляется с заседания с последующим рассмотрением вопроса о лишении его полномочий члена совета обучающихся.

5.3. На заседаниях совета обучающихся вправе присутствовать и выступать члены педагогического коллектива школы. Директор школы, заместители директора школы вправе выступать во внеочередном порядке на заседаниях совета обучающихся.

5.4. Заседания совета обучающихся проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

## **6. Права и обязанности членов совета обучающихся**

6.1. Член Совета обучающихся обучающихся обязан:

- добросовестно учиться;
- вести себя достойно, культурно;
- действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании ее традиций и авторитета;
- проявлять уважение к старшим;
- уважать взгляды и мнения других людей;
- добросовестно выполнять поручения совета обучающихся в интересах обучающихся.

6.2. Член Совета обучающихся имеет право:

- участвовать в заседаниях совета обучающихся с правом решающего голоса;
- вносить предложения, проекты решений на заседания совета обучающихся;
- участвовать в организации мероприятий, проводимых советом обучающихся;
- пользоваться имеющимися информационными и иными ресурсами совета обучающихся;
- выражать свое особое мнение;
- обращаться за поддержкой в выполнении поручений к иным участникам образовательного процесса.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящее Положение о совете обучающихся «Совет лидеров» является локальным нормативным актом МАОУ СОШ №37, принимается ученической конференцией, согласовывается на заседании управляющего совета и утверждается приказом директора МАОУ СОШ №37.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о совете обучающихся принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.