

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №16 от 29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №295 от 02.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»
(ДЛЯ 8 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

Составители: Коренькова А.А.
Учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 04.08.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 03.08.2023).

5. Федеральной основной программы основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

6. Федеральной рабочей программой основного общего образования по иностранному (английскому языку). Утверждена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии образования. Москва, 2023 г.

7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).

8. Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

9. Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №37 г.Томска.

10. Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №37 г. Томска.

В УМК входит:

1. «Grammarway» Express Publishing, 2016 Jenny Dooley и Virginia Evans
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2017.

Цели изучения внеурочного курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Цели данного курса:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.

7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

II. Место учебного предмета в учебном плане

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	34	34
			34 часа за курс

Планируемые результаты:

- Понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- Спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли;
- Инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- Продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора диалогических средств;
- Использовать различные источники для поиска информации, выделять из источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- Пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является индивидуальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- ролевые игры;
- развитие навыков диалогического и монологического высказывания;
- поисковое чтение;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Форма подведения итогов:

Выставки проектных работ, рисунков, презентации, коллажи.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность -участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

II. Место учебного предмета в учебном плане

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	34	34
			34 часа за курс

III. Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обновленные ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты «Английский с удовольствием»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Система оценки достижений планируемых результатов

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, приложение оценочных материалов

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости	Формы итоговой аттестации
---	----------------------------------

- Устный ответ	– тестирование;
-Письменные самостоятельные и другие виды работ	
- Творческие работы	

IV. Содержание программы внеурочного курса

Формы организации занятий – устный опрос, групповая и парная работа, проект.

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. SOCIALISING (Общение) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	5
2	Молодёжная мода. Трата карманных денег. Покупки одежды и продуктов питания. Поход по магазинам. Выбор подарков.	5
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	5
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	5
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	4

V. Календарно - Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
Модуль 1. SOCIALISING (Общение) (5 часов)			<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перифразируют информацию в тексте с опорой на образец; <ul style="list-style-type: none"> ○ начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и
1	Характер человека. Язык мимики и жестов.	1	
2	Родственные отношения.	1	
3	Поздравительные открытки.	1	
4	Словообразование.	1	
5	Правила общения в Великобритании и России.	1	
Модуль 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и			

покупки) (5 часов)

- 6 Продукты питания. Приготовление пищи.1
Любимые блюда.
- 7 Покупки. Поход по магазинам. Как пройти1
в ...?
- 8 Исчисляемые неисчисляемые1
существительные.
Образование множественного числа
существительных.
- 9 Электронное письмо личного характера.1
Покупка
подарков для друзей и семьи.
- 10 Особенности русской национальной кухни.1
Мои любимые блюда.

- восхищение)
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания

Модуль 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (5 часов)

- 11 Профессии. Работа и карьера. 1
- 12 Этапы жизни, события в жизни. 1
- 13 «Пионеры космоса». 1
- 14 «Железный пират неоткрытых морей». 1
- 15 Словообразование. 1

Модуль 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) (5 часов)

- 16 Внешность, самооценка. Тело человека. 1
- 17 «Проблемы подросткового возраста». 1
- 18 «Национальные костюмы народов1
Британских островов».
- 19 «Экология в одежде». 1
- 20 Словообразование. 1

Модуль 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (5 часов)

- 21 «Природные катаклизмы. Стихийные1
бедствия. Глобальные проблемы».
- 22 Погода и природа. 1
- 23 «Мнения. Суждения. Гипотезы». 1
- 24 «Мир природы: ландыш». 1

25 «Торнадо. Град». 1

Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (5 часов)

26 Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. 1

27 Виды транспорта. 1

28 «История реки: Темза». 1

29 «Памятники мировой культуры в опасности. Кижы». 1

30 Отпуск по обмену. 1

Модуль 7. PASTIMES (На досуге) (4 часа)

31 Интересы и увлечения. Виды спорта. 1

32 Запрос, заявление о принятии в клуб (кружок, спортивную секцию). 1

33 Мои увлечения. Творческая работа. 1

34 «Экологический проект A.W.A.R.E.». 1

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы.			Электронные образовательные ресурсы
				Виды деятельности	Форма проведения	
Unit 1. Socialising – 5 часов						
	Характер человека. Язык мимики и жестов.	1	Поисковое чтение, работа с текстом, обучение пересказу	Формирование навыков всех видов речевой деятельности на основе изученного материала	Урок- Викторина	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
	Родственные отношения.	1	Типы вопросов, чтение и пересказ	Формирование навыков всех видов речевой деятельности на основе изученного материала	Урок- путешествие	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/

	Поздравительные открытки.	1	Диалогическая и монологическая речь, поисковое чтение	Формирование навыков всех видов речевой деятельности на основе изученного материала	Урок - исследование	reallanguage.ru/anglijskij...cshkolnikov/
	Словообразование	1	Видеофильмы с субтитрами и без субтитров. Озвучка видеофрагментов.	Формирование навыков всех видов речевой деятельности на основе изученного материала	Урок-кругосветка	reallanguage.ru/anglijskij...cshkolnikov/
	Правила общения в Великобритании и России.	1	Ребусы и кроссворды. Вопросы и ответы. Викторина.	Обобщение теоретического и практического материала	Урок - соревнование	reallanguage.ru/anglijskij...cshkolnikov/
Unit 2. Food and shopping – 5 часа						
	Продукты питания. Приготовление пищи. Любимые блюда.	1	Ознакомительное чтение. Знакомство с историей государственных символов страны изучаемого языка	Развитие навыков монологического высказывания	Урок-Викторина	reallanguage.ru/anglijskij...cshkolnikov/
	Покупки. Поход по магазинам. Как пройти в ...?	1	Поисковое чтение, формирование навыков диалогической речи.	Формирование социокультурной компетенции	Урок-Викторина	reallanguage.ru/anglijskij...cshkolnikov/

	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных.	1	Правила образования.	Формирование навыков работы в команде	Урок- Викторина	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
	Составление коллажа по теме «Электронное письмо личного характера. Покупка.	1	Правила написания письма.	Контроль уровня владения материалом	Групповая работа над письмом	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
	Особенности русской национальной кухни. Мои любимые блюда	1	Составление коллажа	Формирование навыков работы в команде	Групповая работа над коллажем.	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
Unit 3. Great minds – 5 часов						
	Профессии. Работа и карьера.	1	Видео экскурсия по профессиям.. Формирование навыков монологического и диалогического высказывания.	Формирование лексических, языковых и речевых навыков	Урок- дискуссия	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
	Этапы жизни, события в жизни.	1	Типы вопросов. Поисковое чтение. Аудирование.	Формирование лексических, языковых и речевых метапредметных навыков	Урок - экскурсия	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
	«Пионеры космоса»	1	Имена собственные.	Формирование лексических,	Виртуальное	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/

			Хроники событий.	языковых и речевых навыков	путешествие	shkolnikov/
	«Железный пират неоткрытых морей»	1	Нерукотворные памятники. История появления. Ознакомительное видео, дискуссия.	Формирование социокультурной компетенции	Урок - путешествие	anglijskij...cshkolnikov/">reallanguage>anglijskij...cshkolnikov/
	Словообразование	1	Творческая мастерская «я создаю слова»	Формирование лексических, языковых и речевых метапредметных навыков	Творческая мастерская	anglijskij...cshkolnikov/">reallanguage>anglijskij...cshkolnikov/
Unit 4. Be yourself – 5 часов						
	Внешность. Самооценка. Тело человека.	1	Исследование себя.	Формирование социокультурной компетенции	Урок-викторина	anglijskij...cshkolnikov/">reallanguage>anglijskij...cshkolnikov/
	Проблемы подросткового возраста	1	Поисковое чтение. Аудирование.	Формирование социокультурной компетенции	Урок-викторина	anglijskij...cshkolnikov/">reallanguage>anglijskij...cshkolnikov/
	Национальные костюмы народов британских островов.	1	История появления.	Формирование навыков речевой деятельности на основе обсуждения популярной музыки Великобритании	Урок-викторина	anglijskij...cshkolnikov/">reallanguage>anglijskij...cshkolnikov/
	«Экология в одежде»	1	Подготовка , поиск информации .	Формирование навыков работы над проектом	Презентация проектов	anglijskij...cshkolnikov/">reallanguage>anglijskij...cshkolnikov/

	Словообразование	1	Защита проектов.	Обобщение теоретического и практического материала	Презентация проектов	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
Unit 5. Global issues - 5 часа						
	«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы»	1	Главные катастрофы мира.	Формирование лексических, языковых и речевых метапредметных навыков	Урок - исследование	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
	Погода и природа. Мнения, суждения, гипотезы.	2	Создание презентации в программе « PowerPoint»	Формирование навыков работы над проектом	Презентация проектов	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
	«Мир природы: Ландыш. Торнадо, град.»	2	Работа с презентацией	Формирование навыков работы над проектом, обобщение теоретического и практического материала	Презентация проектов	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/
Unit 6. Culture exchanges – 5 часа						
	Отпуск. Каникулы, путешествия. Виды отдыха.	1	Чтение, имена собственные, диалогическая речь.	Формирование навыков работы с текстом.	Урок-дискуссия	reallanguage.ru/anglijskij...shkolnikov/

Виды транспорта. История реки Темза.	2	Устная речь.	Обобщение теоретического и практического материала	Урок- дискуссия	reallanguage >anglijskij...c shkolnikov/
Памятники мировой культуры в опасности. Кижы.	1	Поисковое чтение, названия растений, творческая мастерская.	Обобщение теоретического и практического материала	Урок- дискуссия	reallanguage >anglijskij...c shkolnikov/
Отпуск по обмену.	1	Чтение, осмысление информации.	Обобщение теоретического и практического материала	Урок - дискуссия	reallanguage >anglijskij...c shkolnikov/
Unit 7. Pastimes – 4 часа					
Интересы и увлечения. Виды спорта.	1	Видеообзор « Праздники в стране изучаемого языка»	Сравнение правил поведения в своей стране и в англоязычных странах	Урок - путешествие	reallanguage >anglijskij...c shkolnikov/
Запрос заявление о принятии в клуб.	1	Новая лексика, атрибуты и символы английских праздников. Чтение.	Поиск информации о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран	Видео урок	reallanguage >anglijskij...c shkolnikov/
Мои увлечения. Экологический проект «A.W.A.R.E.»	1	Подготовка и проведение праздника.	Формирование умения диалогического общения	Урок- Инсценировка	reallanguage >anglijskij...c shkolnikov/

VII. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

- Литература для учащегося и учителя: учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии.
- 1. Сборник упражнений в форме ГИА. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
- 2. 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. Методическое пособие. Галеева, Гейнце
- 3. Macmillan Exam Skills for Russia Grammar & Vocabulary A2 Teacher`s Book
- Дидактические материалы: словари, справочники, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)
- 1. Самый полный англо-русский русско-английский словарь. Мюллер В.К.
- 2. Комплект плакатов "Английский язык. Неличные формы глагола". 4 плаката с методическим сопров. ФГОС
- Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности
- Библиотека видеоуроков школьной программы «InternetUrok.ru»: <https://interneturok.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>
- Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
- Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
- Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
- Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
- Учебник цифрового века / Электронные учебники издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/news/show/1000.html>
- Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>
- ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>