

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №234 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

**Составитель: Десинова Светлана Евгеньевна
Учитель начальных классов**

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Рабочая программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х общеобразовательных классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 04.08.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 03.08.2023).

5. Федеральной основной программы начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

6. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);

7. Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р);

8. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением правительства РФ от 9 апреля 2016г. №637-р);

8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).

9. Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

10. Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №37 г.Томска.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ОО), среднего общего образования (СОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Чтение с увлечением: функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных

ЦЕЛИ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», т.е. создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса реализуется в работе с обучающимися 1-4 класса в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности для ступени начального общего образования (1 - 4 класса) муниципального автономного общеобразовательного учреждения школы № 37г.Т омска на учебный год с пятидневной учебной неделей, с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПин) программа курса рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю.

Срок реализации - 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Основное содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Факультатив «Чтение с увлечением: функциональная грамотность» представлено блоками: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

1 класс (33 часа)

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс(34 часа)

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и

«научно- познавательный»); жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс(34 часа)

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс(34 часа)

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; б осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); б выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; б признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- По учебному предмету «Литература»:
 - овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
 - умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
 - овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
Блок «Читательская грамотность»							
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Учебный диалог; – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; работа в парах – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	Беседы	https://uchi.ru https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
----	---------------------------------------	---	--	--	--------	--	---

3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

				<p>пословицы с прочитанной сказкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 			
5	<p>Михаил Пляцковский. Урок дружбы</p>	1	<p>Содержание сказки. Дружба, жадность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	Беседы	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/</p>	<p>освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире</p>
6	<p>Грузинская сказка. Лев и заяц</p>	1	<p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над 	Беседы	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/</p>	<p>освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире</p>

				<p>словами близкими и противоположными по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 			
7	<p>Русская народная сказка. Как лиса училась летать</p>	1	<p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; 	Беседы	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/</p>	<p>освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире</p>

				– объяснять главную мысль сказки;– дополнять отзыв на прочитанное произведение;			
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Содержание сказки. Семейные ценности.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образныесравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можнополучить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц,соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное илиписьменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в жизни семьи;
Блок «Математическая грамотность»							
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Счёт предметов, составление И решение выражений, задачи. Многоугольн	– Определять количество предметовпри счёте; – составлять и решать выраженияответом 5; – решать задачу на уменьшение числана	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

			ики.	несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки называть многоугольники; – решать задачу в два действия.		educont.ru/	
10	Про козу, козлят и капусту	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки называть геометрическую фигуру – ломаную.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
11	Про петушка и жерновцы	1	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и – отвечать на вопросы; – работать в группе.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

				<ul style="list-style-type: none"> – раскладывать число 10 на трислагаемых; – раскладывать число 10 на тричётных слагаемых. 			
13	Про наливные яблочки	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно образной основе; – выражать большие единицы – измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
14	Про Машу и трёх медведей	1	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на трислагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно образной основе; – читать таблицы, дополнять – недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
15	Про старика,	1	Задачи на нахождение	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; 	Беседы	https://resh.edu.ru	приобретение опыта успешного межличностного общения

	старуху, волка и лисичку		части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение частического; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке. 		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	
16	Про медведя, лису и мишкин мед	1	Задача нахождение суммы. Состав чисел второго порядка	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
Блок «Финансовая грамотность»							
17	За покупками	1	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умениях 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

				экономно тратить деньги			
18	Находчивый Колобок	1	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
19	День рождения МухиЦокотухи	1	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
20	Буратино и карманные деньги	1	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				собственных действий по решению учебной задачи.			
21	Кот Василий продаёт молоко	1	Реклама	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
22	Лесной банк	1	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий надоступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				покупки наопределенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей			
24	Как мужик золото менял	1	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена;– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

Блок «Естественно-научная грамотность»

25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
----	----------------------------------	---	----------------------	--	--------	--	---

				умозаключения по результатам опытов.			
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
27	Про репку и другие корнеплоды	1	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

28	Плывёт, плывёт кораблик	1	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния;– определять направление ветра. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд;– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

30	Как делили апельсин	1	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

32	Иванова соль	1	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка. 			
--	--	--	--	---	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Различие научно-познавательного и художественного текстов	<ul style="list-style-type: none"> - Определять жанр, тему, героев произведения — объяснять значения и выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; — объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - Задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведения; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				-различать научно-познавательный текст и художественный; находить их различия;			
2	Про беличьи запасы	1	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач	- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию;	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
3	Беличьи деньги	1	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
4	Про белочку и погоду	1	Наблюдение за погодой	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»;	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				<ul style="list-style-type: none"> – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. 		educont.ru/	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	Беседы	https://resh.edu.ru https:// uchi.ru/ https://education.yandex.ru https:// educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
6	Медвежье потомство	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Беседы	https://resh.edu.ru https:// uchi.ru/ https://education.yandex.ru https:// educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
8	Лесные сладкоежки	1	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				<p>сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 			
10	Про зайчат и зайчиху	1	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educati.on.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
11	Банковская карта	1	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educati.on.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

12	Про Зайчишку и овощи	1	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
14	Лисьи забавы	1	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				<p>которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 			
15	Безопасность денег на банковской карте	1	<p>Правила безопасности при использовании банковских карт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; - находить необходимую информацию в тексте задания; - формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	<p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>
16	Лисьи норы	1	<p>Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	<p>активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>
17	Обыкновенные кроты	1	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; - разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; - объяснять значение слова; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	<p>приобретение опыта успешного межличностного общения</p>

18	Про крота	1	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
19	Про кредиты	1	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
20	Корень – часть растения	1	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educatyon.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

				<ul style="list-style-type: none"> – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 			
22	Про ежа	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
23	Про вклады	1	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
24	Занимательные особенности яблока	1	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				– находить на срезе яблока рисунок звезды.			
25	Полевой хомяк	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
26	Про полевого хомяка	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
27	Ловушки для денег	1	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

28	Про хомяка и его запасы	1	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
29	Про бобров	1	Содержание текста, текст-описание	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
30	Бобы-строители	1	Диаметр, длина окружности, решение	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

			практических задач	<ul style="list-style-type: none"> - заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; - выбирать нужные для проведения измерений инструменты; - работать с чертежом; - решать логические задачи. 		on.yandex.ru	
31	Такие разные деньги	1	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; - устанавливать принадлежность денежной единицы стране; - иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educati.on.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
32	Материал для плотин	1	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о составе древесины - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educati.on.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры
33	Позвоночные животные	1	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть группы позвоночных животных; - называть признаки пяти групп позвоночных животных; - определять название животного по описанию; - выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; - выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; - составить описание внешнего 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educati.on.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры

				вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.			
34	Встреча друзей	1		– Находить необходимую информации в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу», – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://educati	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
Блок «Читательская грамотность»							
1	Про дождевого червяка	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

				<p>утверждения, соответствующие тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте; 			
3	Кальций	1	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
5	Сколько весит облако?	1	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книги с 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

				достоверными сведениями.			
7	Хлеб –всему голова	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
9	Про мел	1	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
11	Про мыло	1	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> -Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, 	Беседы	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/ РЭШ	приобретение опыта успешного межличностного общения

				<p>которое соответствует рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; <p>определять даты принятия гербов.</p>			
13	История свечи	1	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Давать определение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его лексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находить ответы в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; - называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведении; <p>отвечать на поставленный вопрос.</p>	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
15	Магнит	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

Блок «Естественно-научная грамотность»

2	Дождевые черви	1	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части тела дождевого червя; - объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; - рассказывать, чем питается дождевой червь; - объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; - наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; - заполнять таблицу- - характеристику на дождевого червя. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
4	Полезный кальций	1	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнять таблицу; - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - составлять суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
5	Про облака	1	Облака	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью опыта показывать образование облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; - называть виды облаков; - определять погоду по облакам. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры
8	Про хлеб и дрожжи	1	дрожжи	<ul style="list-style-type: none"> - Называть внешние признаки хмелеводства и различия ржи и пшеницы; - описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; - определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; - давать определение слову 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры

				«дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.			
10	Интересное вещество – мел	1	Мел	Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел нерастворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Мыло	- Называть виды мыла; - исследовать мыло в сухом виде; - показывать, что при намокании мыла появляется пена; - проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; - проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; - исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
14	Про свечи	1	Свеча	- Рассказывать о строении свечи; - рассказывать о зонах пламени свечи; - объяснять, почему гаснет свеча; - объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; - объяснять, почему происходит возгорание дыма.	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

16	Волшебный магнит	1	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> - Называть виды магнитов; - определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; - доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; - показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; - рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; - показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
Проверочная работа							
17	Проверь себя	1	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
Блок «Финансовая грамотность»							
18	Что такое «бюджет»?	1	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

20	Семейный бюджет	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
22	Откуда все деньги берутся? Зарплата	1	Понятие заработной платы, виды зарплат.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

				<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство. 			
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Классификация расходов по различным основаниям .	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Виды обязательных платежей.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
Блок «Математическая грамотность»							
19	Расходы и доходы	1	Сравнение доходов и	– Определять дефицитный и профицитный бюджет;	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

	бюджета		расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; - выполнять вычисления по таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - составлять задачу по предложенному решению; - формулировать вопрос задачи. 		https://education.yandex.ru https://educont.ru/	образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
21	Планируем семейный бюджет	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
23	Подсчитываем семейный доход	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; - выполнять сложение круглых многозначных чисел; - находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; - самостоятельно составлять 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

				круговую диаграмму.			
25	Пенсии и пособия	1	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные, представленные в таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; - заполнять таблицу на основе текстового материала; - подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; - подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; - под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
29	Подсчитываем расходы	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные инфографики; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; - подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
31	Расходы на обязательные платежи	1	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> - Определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru	приобретение опыта успешного межличностного общения

				<ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; - пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 		/	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; - объяснять, что такое «скидка 25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; - находить часть от числа. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Проверочная работа

34	Проверь себя	1	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
----	--------------	---	--	--	--------	--	--

4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
-------	--------------------	------------------	------------------------	--	------------------	--	--

Блок «Читательская грамотность»

1	Старинная женская одежда	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; - объяснять значение слова; - приводить примеры современной женской одежды. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
2	Старинные женские головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; - объяснять значения слов; - определять по описанию названия головных уборов; - приводить примеры современных головных уборов. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечать на вопросы по тексту; - вписывать пропущенные слова в текст; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - оформлять план текста; - определять с помощью описания название предмета. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу

4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Содержание научно-познавательного отекста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Содержание научно-познавательного отекста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - письменноотвечать на вопросы; - называть предметы печной утвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описыватьназначение предметов; - составлять обобщающий план. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
7	История посуды на Руси	1	Содержание научно-познавательного отекста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарём; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - записывать ответ на вопрос по его началу; - определять части предмета, называть их; - определять порядок предложений в тексте; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу

				дополнять текст по заданному условию.			
8	Какие деньги были раньше в России	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова спомощью Википедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет в порядке их возрастания; - указывать названия современных денег. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу

Блок «Естественно-научная грамотность»

9	Томат	1	Томат	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения; - объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; - определять горизонтальный и вертикальный срез; - указывать количество гнёзд; - объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; - называть части плода помидора; - объяснять, что такое пасынок у помидора; 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
10	Болгарский перец	1	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое паприка; - называть части растения; - рассказывать о строении плода перца; - определять форму плода перца; - рассказывать о строении семени перца; - делать выводы на основе полученной информации. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры

11	Картофель	1	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения; - объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; - объяснять, какой вывод сделали и почему; - объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; - объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя использовать пищу позеленевший картофель; - называть способы размножения картофеля. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть представителей семейства Паслёновые; - объяснять, что такое соланин; - называть благоприятные условия для прорастания семян; - определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; - определять глубину посева семян; - заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения
13	Лук	1	Лук	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры

14	Капуста	1	Капуста	<ul style="list-style-type: none"> - Называть видикапусты; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - называть частикапусты; - исследовать капусту в разрезе; - рассказывать о размножении капусты; - проводить опыты с цветной капустой. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры
15	Горох	1	Горох	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строении гороха; - рассказывать о строении семени гороха; - объяснять, почему горох обладает взрывной силой; - определять, что горох является холодостойким растением; - проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры
16	Грибы	1	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части гриба; - называть виды грибов; - рассказывать о плесневых грибах; - называть грибы- невидимки; - проводить опыт по выращиванию плесени; - называть грибы- паразиты. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	приобретение опыта успешного межличностного общения

Творческое занятие

17	Творческая работа	1	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбрать тему для творческой работы; - выполнять творческую работу; - представлять классу творческую работу. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу
----	-------------------	---	------------	---	--------	---	---

Блок «Финансовая грамотность»

18-19	Потребительская корзина	1	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитывается 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и
-------	-------------------------	---	---------------------------------	---	--------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - прожиточная корзина для трёх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 			других творческих работах
20	Прожиточный минимум	1	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
21	Инфляция	1	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; - понимать значение инфляции для экономики. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	1	Акции, распродажа, скидки, бонусы,	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных

			кешбэк.	<p>«скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>– формировать навыки грамотного покупателя.</p>			интересов и потребностей
24	Благотворительность	1	Благотворительность	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
25	Страхование	1	Виды страхования	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>– называть виды страхования;</p> <p>– называть различные страховые риски.</p>	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Блок «Математическая грамотность»

26	В бассейне	1	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
27-28	Делаем ремонт	1	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу
29	Праздничный торт	1	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с таблицами; - подсчитывать стоимость продуктов для торта; - определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
30	Обустроиваем участок	1	Расходы на обустройство участка, площади периметр	<ul style="list-style-type: none"> - Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площади периметр участка и построек на нём; - решать задачи стройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения навыки в практической 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	приобретение опыта успешного межличностного общения

				жизни.			
31-32	Поход в кино	1	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи стройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
33	Отправляемся в путешествие	1	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах

Творческая работа

34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; - составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Беседы	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
----	---	---	---	--	--------	--	--

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для успешной реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» необходимы определённые условия

Главным условием для реализации рабочей программы «Функциональная грамотность» является сам педагог. Он должен - владеть методикой преподавания курса;

-иметь базовые знания по математике, геометрии, литературе, русскому языку, окружающему миру;

-иметь хорошо развитые коммуникативные и организационные способности

Кроме того, для успешной реализации рабочей программы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определённые условия:

Учебно-методический комплекс:

- Функциональная грамотность. 1 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность) рабочая тетрадь.. – М.: Планета

- Методические рекомендации М.В. Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета □ Дополнительная литература для учителя:

- Трошин В.В. «Занимательные задачи, упражнения и игры со спичками на уроках и внеклассных занятиях в средней школе».

- Издательство «Просвещение» - Волгоград, 2006

- Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.

- Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления» □ Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.

- Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

- Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления». словари по русскому языку:

- В. И. Даль «Толковый словарь русского языка», М., АСТ, Астрель, 2006

- Этимологический словарь русского языка, Санкт-Петербург, 2008

- Словарь синонимов, антонимов русского языка, Санкт-Петербург, 2008

- иллюстративный материал

- дидактический материал к урокам

- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков

- набор контролирующих материалов

- Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова «Речевое развитие младших школьников», Пенза, 2004

- А. Т. Арсирий «Занимательные материалы по русскому языку», М., «Просвещение», 2009

- Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению в начальной школе», М. «Просвещение», 2001
- В.И. Волина «Учимся играя», М., «Новая школа», 2004 □ П.И. Ломакин «В мире слов», М., «Издательство Школа», 2009 □ . Е. Н. Сеницына «Умные слова», М., «Лист», 2010.
- Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. М. LINKA PRESS? 1996.
- Лесная энциклопедия. Под ред. Г.И. Воробьева. М. Сов. энциклопедия, 1985.
- Миловский А. Народные промыслы. Москва, «Мысль», 1994.
- Красная книга Томской области. Ревушкин А.С. Издательство Томского университета, /Энциклопедия, 2002.

Цифровые (электронные) ресурсы:

- Интернет - ресурсы
- <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.
- <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.
- <http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru

Материально-техническая база

1. Наличие учебного оборудования (учебная доска, столы, стулья)
2. Наличие материалов и инструментов (цветные карандаши, спички,)
3. Учебные пособия: карточки с фигурами
4. Уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска демонстраций, экран для выставления творческих работ).