

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №16 от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»  
(ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ)**

**Составители:** Ванчугова И.Н,  
учитель истории и обществознания  
Толочко О.М.  
учитель географии  
Войтикова В.А.  
Учитель истории

**Томск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 5-9-х общеобразовательных классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 04.08.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 03.08.2023).

5. Федеральной основной программы основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).

7. Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

8. Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №37 г.Томска.

9. Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №37 г.Томска

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а

также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая

грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

## 5 КЛАСС

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Мир моего города (Человек и технический прогресс).

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)**

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство.

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)**

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч).** «Деньги – не щепки, счетом крепки»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

## 6 КЛАСС

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч).**

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия).

**Модуль: Естественнонаучная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч).**

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч).**

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни.

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)**

Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

«Копейка к копейке – проживет семейка».

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)**

Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении – решение социальных проблем (здесь и далее). Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.

## 7 КЛАСС

**Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).

**Модуль: Естественнонаучная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч).**

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство.

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)**

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

«Покупать, но по сторонам не зевать»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч).**

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

## **8 КЛАСС**

**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч).**

Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч).**

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч).**

- ✓ Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: а) тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), б) схемы, опорные конспекты (ВС), в) социальные инициативы и взаимодействия (СПр), г) изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
- ✓ Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
- ✓ Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

**Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.**

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч).**

В профессиях. В общественной жизни. В профессиях.

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч).**

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч).** «Сосчитать – после не хлопотать».

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч.)**

Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные результаты:** осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности

новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:** умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными **познавательными действиями**; — овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**; — овладение универсальными **регулятивными действиями**.

- ✓ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- ✓ Способность к совместной деятельности;
- ✓ Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.



✓ Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) *базовые логические действия*: владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия*:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); б выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». **По учебному предмету «Русский язык»:**

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями

информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:** овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа). Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и

круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»: умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов. Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: б освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; б формирование предпосылок

научного типа мышления; 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; . предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Тематическое содержание	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
1	Введение	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	1	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p>	<p>осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p>
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</b>						
2	<p>Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)</p>	<p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</p>	1	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.</p>		<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p>
3	<p>Работаем над проектом (Школьная жизнь)</p>	<p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации,</p>	1	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность.</p>	<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p>

		представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)			Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	1	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	«Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	1	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом».</b>						
7	Мои увлечения	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
8	Растения и	Выполнение заданий «Чем питаются	2	Получение выводов на основе интерпретации	Портал ИСРО	умение оценивать свои

	животные в нашей жизни	растения» и «Хищные птицы»		данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
9	Загадочные явления	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>						
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс	готовность к действиям в условиях неопределенности,

					издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
13	Выдвижение разнообразных идей	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений.	«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений.	«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
15	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в

				вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».		совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )	повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»</b>						
18	Путешествие и отдых	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	1	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры.	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
19	Развлечения и	Работа с информацией (выбор данных).	1	Измерять объекты, Моделировать ситуацию	«Аккумулятор	; осознанный выбор и

	хобби	Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
20	Здоровье	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.	1	Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
21	Домашнее хозяйство	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.	1	Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»</b>						
22	Собираемся за покупками: что важно знать	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
23	Делаем покупки: как	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu">https://fg.reshe.edu</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;

	правильно выбирать товары			Применять финансовые знания.	ru)	
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Услуга. Планирование покупки услуги.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
25	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика**

26-27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	2	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
-------	--	--	---	--	---	---

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»**

28	Мы умеем дружить	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в	1	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	приобретение опыта успешного межличностного общения;
----	------------------	--	---	---	--	--

		жизни человека		свое мнение о роли дружбы в жизни человека		
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	1	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»		Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
31-32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.	2	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Г ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео,		осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой



			сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		деятельности;
--	--	--	---	--	---------------

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тематическое содержание	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</b>						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.		стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
3	Работаем над проектом (Школьная	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения	1	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причин-	«Моя Россия: большое в малом»:	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

	жизнь)	фактов и мнений в множественном тексте.		наследственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020	
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	1	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	1	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	«Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	1	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом».</b>						
7	Мои увлечения	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

					ru)	
8	Растения и животные в нашей жизни	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	2	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
9	Загадочные явления	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>						
1 2	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный	готовность к действиям в условиях неопределенности,

					образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
1 3	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений.	«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
1 4	Выдвижение креативных идей и их доработка	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений.	«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
1 5	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao">http://skiv.instrao</a> .	повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в

				инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	ru)	том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
1 6	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )	повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»</b>						
1 8	Новое об известном «Футбольное поле», «Электробус»	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	1	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
1 9	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	1		«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

				контрпримеры.		
2 0	Здоровье. «Калорийность питания», «Игра на льду»)	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.	1	Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
2 1	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	1	Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»</b>						
2 2	Собираемся за покупками: что важно знать	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
2 3	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
2 4	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)	освоение социального опыта, основных социальных ролей;
2 5	Самое главное о правилах	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Комплекс «Прогулка по	освоение социального опыта, основных социальных ролей;

	поведении грамотного покупателя	Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.		проблемы. Применять финансовые знания.	магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> )	
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>						
2 6- 2 7	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	2	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> )	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>						
2 8	Мы разные, но решаем общие задачи	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	1	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	приобретение опыта успешного межличностного общения;
2 9 3 0	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	2	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
3 1	Какие проблемы называют	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	1	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются	Глобальные компетенции.	готовность к разнообразной совместной деятельности,

	глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Понятие «глобальные проблемы»		глобальными.	Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»	активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах;
3 2	Заботимся о природе.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.	1	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах;
3 3	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Г ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
3 4	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

## 6 КЛАСС



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тематическое содержание	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»</b>						
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
3	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
4	Проблемы повседневности. (выбор товаров и услуг)	Чтение и понимание текстов (инструкция, этикетка)	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
5	Будущее (человек и технический прогресс)	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	1	Интегрировать и интерпретировать информацию		
6-7	Планета людей	Особенности чтения и понимания множественных текстов	2	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Тихая дискотека» Открытый банк	

	(взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность.	(публицистический текст)			заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»</b>						
8	Наука и технологии	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	1	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
9	Мир живого	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
10	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «Заросший пруд»	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
11 12	Мои увлечения	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>						

13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций.	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми, могут различаться идеи для историй:	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
15	Выдвижение креативных идей и их доработка	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
16	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо и самооценка результатов выполнения.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )	
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</b>						
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,

						проектных и других творческих работах;
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»</b>						
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена количество-стоимость»	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
20	В профессиях	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	1		«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
21	В общественной жизни	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний.	1		«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
22	В общественной жизни	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.	1		РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.">https://media.prosv.</a>	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

					ru/func/)	деятельности и развитие необходимых умений;
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»</b>						
23	Финансовые риски и взвешенные решения	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
24	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банками	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
25	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
26	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность Математика</b>						

27 28	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	2	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,	«Акция в интернет магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
----------	--	---	---	---	--	---

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»**

30	Социальные нормы – основа общения	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	1	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	«Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ). «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
31	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	2	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	1	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
33	Действуем для будущего:	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение	1	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием.	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные	ориентация на применение знаний из социальных и

	сохраняем природные ресурсы	глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем		Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.	естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</b>						
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях Итоговое занятие	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тематическое содержание	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
1	Введение	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )	осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

		работы в рамках программы.		необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»</b>						
2-3	Человек и книга	Особенности чтения и понимания электронных текстов	2	Использовать информацию из текста для различных целей	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
4-5	Познание	Научная информация: анализ и оценка	2	Использовать информацию из текста для различных целей	«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»	
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Художественный текст как средство осмысления действительности		Интегрировать и интерпретировать информацию	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»</b>						
7-8	Наука и технологии	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	2	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствование	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
9	Мир живого	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	1	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному



					эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций	самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
10	Вещества, которые нас окружают	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	1	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
11	Наше здоровье	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	1	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>						
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство.	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и
13	Выдвижение разнообразных идей.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения.	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Транспорт будущего»:	саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и

				<p>дивергентного мышления. (Кому Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.. п.)</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>	<p>инициативы;</p>
14	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	1	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> и Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p>	<p>сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;</p>
15	<p>От выдвижения до доработки идей</p>	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	1	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя)</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>	
16	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	<p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.</p>	1	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>) Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Диагностическая работа для 8 класса</p>	
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17	<p>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности</p>	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	1	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>		<p>приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных</p>

	на занятиях					учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»</b>						
18	В профессиях	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	1	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
19	В общественной жизни	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний.	1		«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
20	В общественной жизни	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.	1		«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
21	В профессиях	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1		РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной

					издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»</b>						
22	Финансовые риски и взвешенные решения	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банками	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни

						для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика</b>						
26-27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	2	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»</b>						
28	Социальные нормы – основа общения	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	1	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	«Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ). «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
29-30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	2	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	1	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и	умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с

	глобальных проблем			преодолению сложных ситуаций и их последствий	мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	1	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;
34	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу		проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Работа в группах
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Работа в группах
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Игра-расследование
7	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
10-11	Загадочные явления	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
15	От выдвижения до доработки идей	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Беседа
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
18	Путешествие и отдых	1	Беседа, групповая работа,

			индивидуальная работа
19	Развлечения и хобби	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20	Здоровье	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21	Домашнее хозяйство	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
26- 27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
28	Мы умеем дружить	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31- 32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа
34	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ



## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Работа в группах
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Деловая игра
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Работа в группах
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Игра-расследование
7	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
10-11	Загадочные явления	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
15	От выдвижения до доработки идей	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Беседа
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
18	Новое об известном «Футбольное поле», «Электробус».	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19	Геометрические формы вокруг нас	1	Беседа, групповая работа,

	«Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка».		индивидуальная работа
20	Здоровье	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21	В школе и после школы «Игры в сети», «Занятия Алины».	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений.	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
26- 27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет».	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
28	Мы разные, но решаем общие задачи.	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29- 30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32	Заботимся о природе.	2	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа
34	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

## 7 КЛАСС

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Деловая игра
3	Человек и книга	1	Работа в группах
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Работа в группах
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6-7	Планета людей	2	Дискуссия
8	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9	Мир живого	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
10	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
11-12	Мои увлечения.	2	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
15	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
16	От выдвижения до доработки идей	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа (моделирование)

20	В общественной жизни	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)
22	В профессиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)
23	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
24	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
25	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
26	Заходим в интернет: опасности для личных финансов.	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
27	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
28- 29	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
30	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
31	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
33	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие	1	Групповая работа. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2-3	Человек и книга	2	Работа в группах
4-5	Познание	2	Деловая игра
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Работа в группах
7-8	Наука и технологии	2	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
9	Мир живого	1	Игра-расследование
10	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
11	Наше здоровье	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения
15	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа
18	В профессиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа (моделирование)
19	В общественной жизни	1	Беседа, групповая работа,

			индивидуальная работа
20	В общественной жизни	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)
21	В профессиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
26- 27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
28	Социальные нормы – основа общения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
29- 30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа
34	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал Российской электронной школы (<https://fg.resn.edu.ru/>)

Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);

Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).

Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>) Комплексные задания.

