

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16 от 29.08.
2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
_____ А.В. Иванов
Приказ №205 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«МИР ЛОГИКИ»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель: Коба Юлия Сергеевна
Учитель начальных классов

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир логики»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся 1-4 классов «Мир логики» предназначена для развития творческого воображения посредством математических представлений, познавательных способностей, формирование интеллектуальной культуры младших школьников, формирования познавательного интереса к математике

Программа «Мир логики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), авторской программы курса «Юным умникам и умницам» для 1-4 классов О.А. Холодовой (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.], примерно программой воспитания).

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Мир логики»

Цель курса: развитие математического мышления (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии, находить закономерности).

Задачи: изучения курса внеурочной деятельности «Мир логики» на всех уровнях общего начального образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Основные задачи курса:

1.Формировать и развивать общие приемы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.), развивать на этой основе логическую составляющую мышления ребенка.

2.Формировать графические умения и навыки, как средства развития пространственного мышления.

3.Формировать комбинаторные навыки, как одно из средств решения не только учебных, но и практических задач.

4.Обучать ребёнка доступным ему видам моделирования и формировать на этой основе начальные геометрические понятия и представления.

5.Формировать конструктивные умения и развивать на этой основе конструктивное мышление.

6.Формировать навыки самостоятельного поиска путей решения задач.

7.Формировать представление о том, что задача может иметь несколько правильных решений, и что существуют задачи, не имеющие решения.

8.Формировать представления о том, что мыслительная деятельность интересна и увлекательна.

9.Развивать способности к самоконтролю и аккуратности

Место курса внеурочной деятельности «Мир логики» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы курс «Мир логики» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, рассчитан на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов.

1 класс -33 часа в год,

2-4 классы -34 часа в год.

Продолжительность занятий: 30 минут (1 класс), 40 мин (2-4 класс)

Срок реализации программы - 4 года. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ЛОГИКИ»

1 класс

Развитие внимания

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания. Выделение признаков. Сравнение.

Развитие памяти

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Причинно-следственные отношения. Определения и умозаключения.

Развитие воображения

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Аналогии. Рассуждения.

Развитие логического мышления

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Классификация. Алгоритм.

2 класс

Развитие внимания

Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.

Развитие концентрации внимания. Из глубины веков. В мире геометрических фигур.

Развитие памяти

Развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Тренировка зрительной памяти. Симфония чисел.

Развитие воображения

Совершенствование воображения. В мире комбинаторики. Развитие быстроты реакции.

Математика и жизнь

Развитие логического мышления

Развитие логического мышления. Лабиринты. Математические головоломки.

3 класс

Развитие внимания

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Развитие концентрации внимания. Таинственная математика. Сказки и старинные истории. Введение в геометрию.

Развитие памяти

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать и анализировать. Уроки математического театра. Головоломные размещения и перестановки. Занимательные логические задачи.

Развитие воображения

Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Развитие быстроты реакции. Математическая газета. Математика и жизнь.

Развитие логического мышления

Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Числовые ребусы и шарady. Математические кроссворды.

4 класс

Развитие внимания

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Логика рассуждений.

Развитие памяти

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Анаграммы.

Развитие воображения

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Графы. Трафареты.

Развитие логического мышления

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические головоломки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной науки и культуры.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие познавательной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, культурному наследию, через развитие навыков восприятия своих наблюдений в творческой и научной деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе наблюдения природы и природных явлений. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной учебной деятельности, в процессе достижения результата и удовлетворения от получения знаний и создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Метапредметными результатами в 3 классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Метапредметными результатами в 4 классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Развитие внимания	11	0	11	<p>Диагностика произвольного внимания.</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождение лабиринтов.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию,</p>	<p>Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры</p>	РЭШ	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>Сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным</p>

					полученную от педагога, и используя учебную литературу, видео материал. Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.			знаниям, науке.
2	Развитие памяти	10	0	10	Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от	Игры, проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры	РЭШ	Духовно нравственное воспитание. Воспитание Сознющего ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Воспитание обучающегося, владеющего основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, обществе. Трудовое воспитание. Формирования уважение к труду, бережное отношение к результатам труда. ответственное потребление.

					учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
3	Развитие воображения	4	0	4	Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого. Решение и составление ребусов Изготовление изделий из доступных материалов по образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур	выставка творческих работ, коллективная творческая работа из спичек, КВН	РЭШ	Духовно нравственное воспитание. Воспитание Доброжелательного, проявляющего сопереживание; готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4	Развитие логического мышления	8	0	8	Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать	Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные	РЭШ	Эстетическое воспитание. Развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, искусстве, творчестве людей. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью,

				<p>предметы на основе развивающих заданий, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Отличать верное задание от неверного.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Учиться выражать свои мысли.</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p> <p>Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты.</p>	игры		<p>соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Развитие ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
	ИТОГО	33		33			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Развитие внимания	11	0	11	Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождения лабиринтов. Формировать умение, целенаправленно сосредоточиться, находить самый короткий путь.	Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры.	РЭШ	Духовно-нравственное воспитание: Воспитание обучающегося, умеющего оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Эстетическое воспитание: Воспитание обучающегося, способного воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, искусстве, творчестве людей. Трудовое воспитание: готовность участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2	Развитие памяти	10	0	10	<p>Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять Специальные приёмы, облегчающие запоминание. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>	<p>Игры, проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры.</p>	РЭШ	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Трудовое воспитание. Развитие ценности труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
---	-----------------	----	---	----	--	---	-----	---

3	Развитие воображения	4	0	4	Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого. Решение и составление ребусов. Изготовление изделий из доступных материалов по образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.	Выставка творческих работ, коллективная творческая работа из спичек, КВН	РЭШ	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование убеждений гражданственности : принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Эстетическое воспитание. Развитие стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4	Развитие логического мышления	9	0	9	Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия.	Конкурсы на выполнение заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры, проектная деятельность	РЭШ	Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
	ИТОГО	34		34				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Развитие внимания	11	0	11	<p>Диагностика произвольного внимания. Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Осваивать алгоритмы решения логических задач, прохождение лабиринтов. Формировать Проговаривать последовательность действий. Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	<p>Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры</p>	РЭШ	<p>Духовно нравственное воспитание. Сознательность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, обществе.</p> <p>Трудовое воспитание. Воспитание человека, проявляющего уважение к труду, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

2	Развитие памяти	10	0	10	<p>Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и принимать специальные приемы, облегчающие запоминание. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Игры, проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры.</p>	РЭШ	<p>Духовно-нравственное воспитание. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
---	-----------------	----	---	----	--	---	-----	--

3	Развитие воображения	4	0	4	<p>Развитие пространственных представлений, наглядно-образного мышления: выбор фигуры нужной формы, для восстановления целого. Решение и составление ребусов. Изготовление изделий из доступных материалов по образцу, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p>	<p>Выставка творческих работ, коллективная творческая работа из спичек, КВН.</p>	РЭШ	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Воспитание обучающегося, ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья. Ценности научного познания Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
---	----------------------	---	---	---	--	--	-----	---

4	Развитие логического мышления	9	0	9	<p>Формировать умения узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, выделять главное и существенное, сравнивать предметы на Отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Определять и Решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств, составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;</p>	<p>Конкурсы на выполнении тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры, проектная деятельность</p>	РЭШ	<p>Духовно-нравственное воспитание. Воспитание обучающегося качеств доброжелательности сопереживания, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Эстетическое воспитание. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
---	-------------------------------	---	---	---	--	---	-----	--

1	Развитие внимания	10	0	10	<p>Учиться работать по предложенному педагогом плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) Проговаривать последовательность действий. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Овладеть навыками сотрудничества в совместном решении учебной задач</p>	<p>Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры</p>	РЭШ	<p>Духовно - нравственное воспитание. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>
---	-------------------	----	---	----	---	---	-----	---

2	Развитие памяти	10	0	10	<p>Перерабатывать</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Выполнять тестовые задания и задания из конкурса эрудитов.</p>	<p>Игры, проектная деятельность, тематические викторины, выполнение творческих заданий, тематические турниры</p>	РЭШ	<p>Гражданско - патриотическое воспитание.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Развитие первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
---	-----------------	----	---	----	---	--	-----	--

3	Развитие воображения	4	0	4	<p>Учиться работать по предложенному педагогом плану. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Учиться выражать свои мысли. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Выполнять тестовые задания и задания из конкурса эрудитов.</p>	<p>Выставка творческих работ, коллективная творческая работа из спичек, КВН</p>	РЭШ	<p>Гражданско - патриотическое воспитание. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Эстетическое воспитание. Развитие стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
---	----------------------	---	---	---	---	---	-----	---

4	Развитие логического мышления	10	0	10	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Учиться выражать свои мысли. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы). Выполнять тестовые задания и задания из конкурса эрудитов.	Конкурсы на выполнение тестовых заданий и заданий для эрудитов, творческие работы, тематические олимпиады, интеллектуальные игры, проектная деятельность	РЭШ	Духовно-нравственное воспитание. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Трудовое воспитание. Воспитание обучающегося, участвующего в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
	ИТОГО	34		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая тетрадь 1 – 4 класс. О.А.Холодова «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210