

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №16 от 29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №005 от 02.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИВАЙКА»
(ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ)**

**Составитель: Наац Светлана Федоровна
Педагог-психолог**

Томск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» в основной школе для учащихся 5 – 7 классов с ОВЗ МАОУ СОШ №37 г. Томска составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и написана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).

- Учетом положений Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. Регистрационный № 63180).

- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- На основании Письма Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 03-1889 "О направлении информации";(вместе с "Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению").

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189 в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81).

- На основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г.№ 09-1672;

- Положение об внеурочной деятельности (*внутришкольное*)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]-Просвещение 2009г.

- Основной образовательной программой ООО МАОУ СОШ № 37 г.Томска.

- Программой воспитания МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Целью программы является коррекция познавательных способностей учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Основные задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Коррекционные задачи курса:

Вариант 2.1

1. Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся;
2. Преодолеть коммуникативные барьеры;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Вариант 4.1

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
2. Обеспечить минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;
3. Обеспечить взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Вариант 5.2

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2. Развивать устную и письменную речь.

3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вариант 7.2

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).

6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторику.

Таким образом, принципиальной задачей является именно **коррекция и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Сроки реализации

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе и введена в образовательное пространство МАОУ СОШ №37 г. Томска и является пятым, шестым и седьмым годами в трёх годичной программе обучения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального и социального направлений.

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 5-7 классов *по работе с отстающими детьми и с детьми с ОВЗ*, и рассчитана на три года обучения: по 1 ч в неделю и 34 ч.

Для проведения занятий использовались следующие учебные пособия:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 5 - 7 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 5-7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Преимственность в данной программе при переходе от урочной деятельности к внеурочной осуществляется на уровне: целей и задач; содержания; организационных форм планируемых результатов. При разработке данной программы учитывались приобретённые умения и навыки в начальной школе. Данная программа предоставляет возможность каждому обучающемуся достигнуть необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе хорошего уровня интеллектуальных способностей.

Кому адресовано

Предлагаемая рабочая программа «Развивай-ка» 5-7 классов предназначена для развития познавательных способностей учащихся, для формирования элементов

логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм и использованием современных средств обучения.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Программа ориентирована на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 3) формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) научатся планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;
- 2) развивать навыки самоконтроля и умения их применять в нужный момент

Познавательные

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями построения таблиц, диаграмм;
- 4) осуществлять анализ информации, представленной в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области представления различных данных.

Коммуникативные

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Содержание курса

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Условная градация на разделы.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного

и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы занятий: психологические упражнения, беседы.

Вид деятельности: познавательная.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления. (вводный урок)	1	Познавательная деятельность: Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	Разностороннее развитие личности ученика, как интеллектуально е, так и личностное.
2	Развитие различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	Способность ориентироваться в различных предметных областях
3	Развитие мышления	1	способствуют становлению его мыслительных	познания и обеспечивают

			процессов, уметь ориентироваться в заданиях.	высокую мотивацию к обучению.
4	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
5	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
6	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
7	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего	
8	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
9	Тренировка различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
10	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
11	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
12	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
13	Совершенствование восприятия.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства	
14	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
15	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
16	Тренировка слуховой, зрительной памяти	1	развивают слуховую и зрительную память.	
17	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
18	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
19	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
20	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое	

			восприятия окружающего пространства	
21	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
22	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
23	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
24	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
25	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
26	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
27	Совершенствование восприятия	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства	
28	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
29	Развитие концентрации внимания	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
30	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
31	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
32	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
33	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
34	Итоговое занятие -диагностика уровня развития познавательных способностей	1	Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	

6 класс

№	тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Направления воспитательной деятельности
---	------	-----------------	----------------------	---

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления. (вводный урок)	1	Познавательная деятельность: Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	Разностороннее развитие личности ученика, как интеллектуальное, так и личностное. Способность ориентироваться в различных предметных областях познания и обеспечивают высокую мотивацию к обучению.
2	Развитие различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
3	Развитие мышления	1	способствуют становлению его мыслительных процессов, уметь ориентироваться в заданиях.	
4	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
5	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
6	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
7	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего	
8	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
9	Тренировка различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
10	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
11	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
12	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
13	Совершенствование восприятия.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства	
14	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
15	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	

16	Тренировка слуховой, зрительной памяти	1	развивают слуховую и зрительную память.
17	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
18	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
19	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
20	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
21	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику
22	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
23	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.
24	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
25	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
26	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
27	Совершенствование восприятия	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
28	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику
29	Развитие концентрации внимания	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
30	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.
31	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
32	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление

33	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
34	Итоговое занятие -диагностика уровня развития познавательных способностей	1	Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	

7

класс

№	тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления. (вводный урок)	1	Познавательная деятельность: Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.	Разностороннее развитие личности ученика, как интеллектуальное, так и личностное. Способность ориентироваться в различных предметных областях познания и обеспечивают высокую мотивацию к обучению.
2	Развитие различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
3	Развитие мышления	1	способствуют становлению его мыслительных процессов, уметь ориентироваться в заданиях.	
4	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
5	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	
6	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику	
7	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего	
8	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания	
9	Тренировка различных видов памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.	
10	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.	
11	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление	

12	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
13	Совершенствование восприятия.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
14	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику
15	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
16	Тренировка слуховой, зрительной памяти	1	развивают слуховую и зрительную память.
17	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
18	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
19	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
20	Совершенствование воображения.	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
21	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику
22	Развитие концентрации внимания.	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
23	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.
24	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
25	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
26	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
27	Совершенствование восприятия	1	развивают оптическое восприятия окружающего пространства
28	Развитие зрительно-моторной координации	1	развивают мелкую моторику

29	Развитие концентрации внимания	1	развивают продуктивное внимание. Увеличивают объем внимания
30	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	1	развивают слуховую и зрительную память.
31	Развитие мышления	1	Уметь ориентироваться в заданиях.
32	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
33	Развитие мышления	1	развивают логическое мышление
34	Итоговое занятие -диагностика уровня развития познавательных способностей	1	Выполняют диагностическую работу. Уметь ориентироваться в заданиях.

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги, танграммы.
2. Пазлы, разрезные картинки и др.

Литература

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 5 - 7 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 5-7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.