

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №16 от 29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №37 г. Томска
А.В. Иванов
Приказ №205 от 02.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА НАВИГАТОРОВ»
Возраст учащихся: 11–12 лет
Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Яковенко Валентина Николаевна
Заместитель директора по ВР**

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа навигаторов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 04.08.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 03.08.2023).

4. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03).

5. Федеральной образовательной программой основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);

9. Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).

10. Санитарных правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

11. Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №37 г.Томска.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦГО «Школа навигаторов» действует в Региональной сети Центров гражданского образования Томской области. Сеть создана Департаментом общего образования Томской области, Областным государственным бюджетным учреждением «Региональный центр развития образования» при поддержке Федерального центра гражданского образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в целях апробации и внедрения моделей гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области.

Образовательная деятельность ЦГО – это деятельность педагогов, учащихся, родителей и представителей общественности направленная на создание условий для усвоения в первую очередь учащимися правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развития у них социальных компетентностей.

Направленность программы социально-педагогическая.

По типу программа является примерной. Типовые программы данного профиля отсутствуют. Данная программа является ориентиром для педагога – руководителя детского объединения. По уровню освоения программа является общеразвивающей и личностно-ориентированной.

Основной образовательной идеей является развитие в детях определенных личностных качеств, формирование базовых компетентностей современного человека, востребованных в их дальнейшей взрослой жизни.

Разработка программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

Программа учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические особенности района, запросы семей, социальных партнеров, развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.

Программа «Центр гражданского образования «Школа навигаторов» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования и направлена на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственное развитие, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья и др. Воспитательный компонент ФГОС ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма; содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Востребованность примерной образовательной программы «Центр гражданского образования «Школа навигаторов» основана на формирующейся потребности образовательного сообщества в создании и внедрении новой организационной формы гражданского образования и воспитания, которая как важнейшая сфера образования

нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, школы, социума. Такой новой формой работы становится Центр гражданского образования.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектная технология, информационные технологии обучения. Центр гражданского образования становится новой организационной формой гражданского образования и воспитания, которая построена на изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, школы, социума.

Актуальность данной программы заключается в предоставлении подростку спектра возможностей по реализации его интересов и способностей в рамках образовательного учреждения. Программа создана для обучающихся пятых классов, которые только перешли из начальной школы и испытывают определенные трудности. Программа призвана ориентировать обучающихся - пятиклассников в различных формах и направлениях деятельности основной школы, возможности найти свое место в общественной жизни. Центр гражданского образования, как организационная форма, помогает решить эту задачу, позволяет получить обучающимся разносторонние знания и умения, которые необходимы школьнику в повседневной жизни, а также заложит основу гражданского образования каждого конкретного ребёнка.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ:

За основу работы ЦГО «Школа навигаторов» взят «Базовый курс навигатора «Новой цивилизации» разработанный под общей редакцией А.А. Ермолина, А.С. Прутченкова.

Программа «ЦГО «Школа навигаторов» носит уточняющий характер. Ее отличие от «Базового курса навигаторов» состоит в том, что программа не основана на принципах скаутинга, а также в введении дополнительных специальностей «Я - лидер», «Я - олимпиец».

Программа носит междисциплинарный характер.

1. Специальность «Я – россиянин» ориентирована на формирование российского государственного самосознания и включает в себя изучение истории России через практическое краеведение, знакомство с бытом, традициями, праздниками народов России и т.д.

2. Специальность «Я - житель Земли» включает в себя рассмотрение роли и места России в мировой цивилизации: истории и современного состояния нескольких иностранных государств, их взаимоотношений с Россией, практику международного сотрудничества, специфики деятельности международных организаций, прежде всего молодежных.

3. Специальность «Я – политик» знакомит с Конституцией Российской Федерации, основами политической жизни государства, спецификой деятельности парламента, правительства, судебных органов, содержанием прав и обязанностей депутатов и государственных служащих, а также с правами избирателя, предназначением политических партий и движений.

4. Специальность «Я – гражданин» знакомит с основными правами и обязанностями граждан России, видами ответственности, способами законной защиты своих прав.

5. Специальность «Я – эколог» знакомит с экологическими проблемами различного уровня, а также с необходимостью учитывать взаимосвязь экономики и экологии, формирует ответственное отношение к природе, навыки экологически грамотного поведения.

6. Специальность «Я – экономист» знакомит с экономическими законами и технологиями рыночного общества, предусматривает активное участие в делах своей семьи.

7. Специальность «Я - здоровый человек» включает в себя формирование навыков здорового образа жизни, выявление своих физических особенностей, выполнение комплекса действий и упражнений, раскрывающих физические возможности, профилактику вредных привычек, овладение навыками первой доврачебной медицинской помощи в критических ситуациях.

8. Специальность «Я – спасатель» включает в себя овладение навыками поведения в экстремальных условиях окружающей среды, их отработку непосредственно во время занятий.

9. Специальность «Я - олимпиец» направлена на изучения олимпийского движения в России и мире, знакомство с российскими и томскими олимпийскими

чемпионами, а также ознакомление с организацией и принципов Олимпиад, встречу с волонтерами.

10. Специальность «Я - навигатор Интернета» включает в себя знакомство с всемирной сетью Интернет, и программами для доступа в Интернет, умение практически пользоваться компьютером и мерами безопасного поведения в сети.

11. Специальность «Я - лидер» направлена на развитие коммуникативных качеств, лидерских способностей, а также умению работать в команде. Занятия по этой специальности проходят в режиме тренингов.

Все 11 специальностей ЦГО «Школы навигаторов» разделены на 4 модуля:

- **«Гражданско-правовой»** (включает изучение специальностей «Я – россиянин», «Я – политик», «Я – гражданин»);
- **«Спортивно-оздоровительный»** (включает изучение специальностей «Я - здоровый человек», «Я – спасатель», «Я - олимпиец»);
- **«Экономико-географический»** (включает изучение специальностей «Я - житель Земли», «Я – эколог», «Я – экономист»);
- **«Развитие коммуникативных компетенций»** (включает изучение специальностей «Я - лидер», «Я - навигатор Интернета»).

Освоение программы возможно по отдельным модулям. Успешное освоение курса «Школы навигаторов» дает обучающемуся право в дальнейшем стать консультантом Центра.

Основу программы «Центр гражданского образования «Школа навигаторов» составляют две части: теория и практика. Тематика теоретических занятий продиктована необходимостью расширения информационного поля учащихся в вопросах гражданского образования и воспитания. Практический курс построен с учетом подготовки и участия в конкурсах и проектах региональной сети Центров гражданского образования («Межрегиональный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»; Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные модели общественного участия в управлении образованием»; участие в проектах КРМОО Центр «Сотрудничество» и др.). Участие в конкурсах, проектах, Форумах, конференция позволит на практике применить полученные теоретические знания, продолжить формирование у воспитанников базовых компетентностей современного человека.

Адресат программы: возраст слушателей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-12 лет. Учебные группы формируются из обучающихся 5 классов.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ №37, так и посредством сетевых форм. При реализации

программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководители объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы занятий разнообразны: фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения проектов, групповые и практические работы, открытые занятия.

Разработка исследовательских проектов, выполнение практических работ осуществляются слушателями индивидуально или группами по 2-3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

Учащиеся принимают участие в практикумах, научно-популярных лекциях и экскурсиях в музеи, во встречах с общественными деятелями.

Формы и режим занятий

Режим занятий – с 1.09.2023 –24.05.2024г., в том числе в каникулярное время.

Объем программы: 34 часа, в том числе: лекций – 10 часов, практических занятий – 24 часа.

Ведущими формами организации образовательного процесса являются: игры, беседы, лекционные занятия, экскурсии, встречи, дискуссии, диалоги учащихся с педагогом, тренинги, практические занятия, конкурсы, праздники, исследовательская работа (музеи, выставки, рефераты, доклады, сообщения). Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, а так же индивидуальное сопровождение и консультирование.

Занятия в «Школе навигаторов» проводятся педагогами, а также консультантами – обучающимися старших классов, прошедшими «Школу навигаторов». Обучение в ЦГО возможно на занятиях «Школы навигаторов», во время самостоятельной подготовки, взаимного обучения навигаторов, индивидуального консультирования, практических занятий.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется педагогом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе через включение в активную учебно-познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательная: просвещение подростков по вопросам гражданского образования.

Воспитательная: развитие способностей, связанных с умениями осуществлять выбор и принимать решения в конкретной социальной ситуации.

Профилактическая: формирование поведенческих навыков, соответствующих здоровому образу жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на 1 учебный год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска.

Программа реализуется в рамках образовательной и воспитательной программы школы. Образовательная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов. Реализация программы «Школа навигаторов» планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на 34 часа в разновозрастных группах.

По данной программе обучается 1 группа по 4 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут. В неделю 2 занятия по 2 часа = 4 часа. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе –20-25 человек.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение в курс «Школа навигаторов»

Основы деятельности Центра гражданского образования, знакомство с преподавателями, консультантами, социальными партнерами. Презентация Центра. Игра-кругосветка «Я - навигатор».

В данном разделе предполагается знакомство с целями и задачами ЦГО «Школа навигаторов», презентация его деятельности. Основная цель – мотивировать обучающихся для занятий в ЦГО, продемонстрировать успехи навигаторов. Основные формы обучения –

игровые.

Занятия по данному разделу строятся таким образом, чтобы воспитанники значительную долю информации получали и готовили самостоятельно. В ходе работы навыки и деятельность обучающихся старших классов используются в работе с начинающими навигаторами 1-го года обучения.

Теория: Основы деятельности Центра гражданского образования. Подготовить вопросы к встрече с консультантами и руководителем ЦГО.

Практика: Презентация Центра. Подготовить презентацию «История ЦГО: вчера, сегодня, завтра. Достижения навигаторов».

2. Гражданско-правовой модуль

2.1 «Я – россиянин»

Теория: История государственного флага России; история герба России; история гимна России. Презентация проектов консультантов ЦГО по данной теме.

Выдающиеся представители русской истории и их роль в становлении России. Самостоятельно подготовленные сообщения о выдающихся представителях России, которые внесли большой вклад в ее становление и развитие. Материал готовится заранее, согласуется с руководителем на консультации и после этого представляется всем членам объединения.

Основные государственные праздники Российской Федерации. Основные национальные праздники своего народа.

Практика: Практическое задание: выучить текст гимна РФ.

Подготовить сообщение о праздниках народов России. Опережающее задание.

История своей семьи. Подготовить презентацию «Семейное древо», «Традиции моей семьи» или «Реликвия моей семьи».

2.2. «Я - политик»

Теория: Основы политической жизни государства. Деятельность политических партий России.

Деятельность Парламента РФ. Деятельность Президента РФ.

Выборы депутатов Парламента и органов местного самоуправления. Для чего проводятся выборы депутатов. Значение избирательной системы для жизни демократического правового государства.

Практика: Правила заполнения избирательного бюллетеня. Права избирателя.

2.3. «Я - гражданин»

Теория: Какие органы государственной власти существуют в городе Томске.

Конституция РФ. Основные права как гражданина России. Положения об административной ответственности граждан. Основные статьи Кодекса об

административной ответственности в Томской области. Основные положения об уголовной ответственности граждан.

Практика: Встреча с школьным инспектором по делам несовершеннолетних ОП №4. Заранее подготовить вопросы.

Основные положения Декларации о правах Ребенка.

3. Спортивно-оздоровительный модуль

3.1. «Я – спасатель»

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при: неглубоких порезах и ссадинах; несильном носовом кровотечении; несильных ожогах огнем и паром; появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.). Правила защиты от переохлаждения и обморожения.

Правила безопасного пользования утюгом и домашней плитой (печкой) и др. бытовыми приборами.

Практика: Основное снаряжение необходимо для похода; как правильно укладывать рюкзак; как обращаться с палаткой, устанавливать и складывать ее. Какие виды топлива лучше использовать для костра в походе.

Основные принципы безопасного поведения в походе.

Правила безопасного поведения на улице с активным транспортным движением.

Первая медицинская доврачебная помощь в критических ситуациях.

3.2. «Я – здоровый человек»

Теория: Правила личной гигиены. Принципы здорового образа жизни. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека. Основы рационального питания.

Опасность и последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков. Эссе.

Практика: Упражнения утренней гимнастики. Работа в группе: подготовить комплекс упражнений для утренней зарядки, подобрать музыкальное сопровождение.

Тренинг «Основы здорового питания. Начни действовать сегодня!»

3.3 «Я - олимпиец»

Теория: знакомство с Олимпийским движением в мире и в России, с организацией и принципами Олимпиад. Знакомство с российскими и томскими олимпийскими чемпионами.

Практика: Участие в проекте «Спортивный интерес»: встречи и мастер-классы с томичами - олимпийцами, а также, встречи с волонтерами.

4. Экономико-географический модуль

4.1. «Я – житель Земли»

Теория: Основные вехи истории земных цивилизаций.

Место России на карте мира, названия и столицы сопредельных государств. Флаги и гербы иностранных государств.

Национальные особенности, культурные традиции населения сопредельных государств.

Международные организации.

Практика: показать на географической карте не менее 20 государств, назвать их столицы.

4.2. «Я – эколог»

Теория: Принципы взаимодействия человека с природой с учетом экологических законов. Способы утилизации различных промышленных и бытовых отходов.

Виды лекарственных растений нашей местности и их свойства. Правила сбора и применение наиболее распространенных лекарственных растений.

Виды съедобных и ядовитых грибов нашей местности. Виды съедобных ягод. Правила сбора съедобных грибов и ягод.

Виды деревьев нашей местности. Важность бережного отношения к природе каждого человека.

Практика: Экскурсия в Ботанический сад.

Посещение Тимирязевского музея леса.

4.3. «Я – экономист»

Теория: Начальные экономические знания. Знакомство с экономическими законами и технологиями рыночного общества. Умение участвовать в экономической жизни своей семьи, распределении бюджета. Основные статьи расхода семейного бюджета.

Практика: Практикум «Снова в школу». Работа в группах. Составить примерный список и калькуляцию необходимых вещей и канцелярских принадлежностей для ученика 5 класса накануне Дня Знаний.

Практикум «Мой день рождения». Работа в группах. Составить примерный список и калькуляцию необходимых покупок накануне дня рождения. Представить два варианта: желаемое количество денежных средств и возможное (ограниченное семейным бюджетом), которые можно потратить на подготовку дня рождения.

5. Модуль «Развитие коммуникативных компетенций»

5.1. «Я – лидер»

Практика: Ключевые понятия: лидер, команда, совместная деятельность, ответственность, распределение ролей. *Тренинг.*

Коммуникативные качества, лидерские способности. *Тренинг.*

Этапы формирования коллектива. Как повести за собой? *Тренинг.*

Игры, упражнения, тренинги направлены на формирование компетенций, связанных с действиями по ситуации, решением проблем, навыками взаимодействия, коммуникации, саморазвития.

5.2. «Я – навигатор Интернета»

Практика: Всемирная сеть Интернет, возможные способы общения и получения информации. Как пользоваться самыми распространенными сервисами интернет. *Практикум.*

Правила построения адресов в WWW и Email - адресов. Правила построения запросов для поисковых систем. *Практикум.*

Важность сети Интернет в жизни современного общества. Пути практического применения сети Интернет в повседневной жизни. *Практикум.*

6. Навыки практической деятельности

Практика: Подготовка и участие в конкурсах и проектах региональной сети Центров гражданского образования: Межрегиональный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»; Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные модели общественного участия в управлении образованием» и др. Это один из главных способов получить внешнюю оценку, определиться в степени сделанного и над чем еще нужно работать, расширить кругозор, познакомиться с опытом других школ. Это подготовка исследовательских сообщений, презентаций, публикаций.

Участие в общешкольных мероприятиях. Разработка КТД.

Свободное общение: самостоятельно подготовленные сообщения, опережающие задания, презентации, индивидуальное и групповое консультирование.

Аттестационно-диагностические мероприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
В сфере гражданского воспитания		
Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций: – участие в ученическом самоуправлении на уровне класса	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций: – будут сформированы основы развития лидерских навыков	- формирование Портфолио достижений
В сфере патриотического воспитания		

<p>Воспитание российской гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут сформированы знания: - об истории государственного флага, герба, гимна России; - о быте, традициях, праздниках народов России 	<p>Воспитание российской гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к Отечеству, знание истории, культуры своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - метод наблюдения
В сфере духовно-нравственного воспитания		
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки публичного выступления, умение доказывать и аргументировать свою позицию) 	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность: - освоить различные способы работы в группах; - изучить формы публичных выступлений 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в публичных выступлениях; - участие в тренингах и деловых играх
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:		
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах 	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков здорового образа жизни на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в Днях здоровья («Золотая осень», «На приз Деда Мороза»), общешкольных спортивных праздниках («Вперед, мальчишки!», «Девичьи забавы»)
В сфере трудового воспитания:		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к трудовой деятельности, уважения к различной профессиям; 	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в различных мероприятиях;
Ценности научного познания:		

воспитания наблюдательности, любознательности, развитие навыков исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.	формирование научной картины мира, с ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека	- метод наблюдения
В сфере экологического воспитания:		
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике: – будут сформированы: - основы ответственного отношения к природе через знакомство с экологическими проблемами Земли; - представления о единстве и целостности природы и общества; - потребность выполнения правил природоохранного поведения	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике: – получают возможность применить на практике навыков экологически оправданного поведения в природе	- эссе -участие в экологических акциях
В сфере эстетического воспитания:		
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	формирование эстетических чувств;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Познавательные универсальные учебные действия		
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в	Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об	-метод наблюдение

<p>рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p>	<p>истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;</p>	
Работа с информацией		
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции): – умение ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применяя ее на практике</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции): – умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем</p>	<p>- практическое использование самых распространенных сервисов Интернет для решения проблем</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: – работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: – разрешать конфликты в группе на основе согласования позиций и учёта интересов</p>	<p>- метод наблюдения</p>
<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение: – развитие умения анализировать, делать выводы, приводить аргументированные примеры и доводы</p>	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение: – будут сформированы основы развития лидерских навыков (умение убеждать, влиять на мнение большинства)</p>	<p>- участие в публичных выступлениях; - участие в тренингах и деловых играх</p>
Регулятивные универсальные учебные действия		

<p>Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение</p>	<p>Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>	<p>-рефлексия</p>
--	---	-------------------

Возможно освоение программы по отдельным модулям. При посещении занятий отдельного модуля обучающийся получает зачет и сертификат, а при прохождении всего курса (4 модулей) удостоверение установленного ЦГО образца.

Успешное освоение курса «Школы навигаторов» дает обучающемуся право в дальнейшем стать консультантом Центра.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Совет лидеров» к концу обучения должны отражать:

- Знание истории российских символов, основных государственных праздников;
- Понимание политических процессов в России (выборы и др.), прав избирателя;
- Знание органов местного самоуправления города Томска;
- Знание отдельных положений нормативных документов (Конституции РФ, КоАП Томской области и др.)
- Умение оказать первую доврачебную помощь;
- Знание правил личной гигиены, принципов здорового образа жизни;
- Формирование представлений об олимпийском движении, призерах и победителях соревнований;

- Понимание истории основных вех цивилизаций, принципов взаимодействия природы и общества;
- Стремление обучающихся к участию в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Программное содержание	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения	Электронные ресурсы	Основные направления воспитательной работы
Раздел 1. Введение (1 час)							
1.1	Введение в курс «Школа навигаторов»	Основы деятельности Центра гражданского образования. Знакомство с преподавателями, консультантам, социальными партнерами. Презентация Центра. Я - навигатор.	1	Знакомство с деятельностью центра. Участие в игре-кругосветке.	Игровая форма	https://cpc.tomsk.ru/tsentr-grazhdanskogo-obrazovaniya-grazhdanin-tomska/	формирование мотивации к трудовой деятельности, уважения к различной профессиям; (трудовое воспитание)
Раздел 2. Гражданско-правовой модуль (6 часов)							
2.1	«Я россиянин» –	История государственного флага России; история герба России; история гимна России. Выдающиеся представители русской истории и их роль в становлении России. Основные государственные праздники Российской Федерации. Основные национальные праздники своего народа. История своей семьи	2	Изучение истории Российских символов, праздников, традиций. Обсуждение героических событий.	Беседа	https://cpc.tomsk.ru/tsentr-grazhdanskogo-obrazovaniya-grazhdanin-tomska/	Воспитание российской гражданской идентичности, уважение к истории и символам страны (патриотическое воспитание)
2.2	«Я - политик»	Основы политической жизни государства. Деятельность политических партий России. Выборы депутатов Парламента и органов местного самоуправления. Для чего проводятся выборы	2	Знакомство с избирательной системой в РФ. Анализируют демократию в древности и в	Беседа Деловая игра	http://www.cikrf.ru/?info=P https://cpc.tomsk.ru/tsentr-grazhdanskogo	готовность к выполнению обязанностей гражданина (гражданское воспитание)

		депутатов. Права избирателя. Значение избирательной системы для жизни демократического правового государства. Правила заполнения избирательного бюллетеня. Деятельность Парламента РФ. Деятельность Президента РФ.		современной России. Изучают избирательный бюллетень и правила его заполнения.		-obrazovaniya-grazhdanin-tomska/	
2.3	Специальность «Я – гражданин»	Какие органы государственной власти существуют в городе Томске. Конституция РФ. основные права как гражданина России. Положения об административной ответственности граждан. Основные статьи Кодекса об административной ответственности в Томской области. Основные положения об уголовной ответственности граждан. Основные положения Декларации о правах Ребенка.	2	Изучают органы власти в стране и главный закон страны – Конституцию. Читают отдельные статьи нормативных документов.	Круглый стол	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/	участие в ученическом самоуправлении на уровне класса, готовность в дальнейшем к участию в работе органов местного самоуправления, быть активным участником гражданского общества (гражданское воспитание)
Раздел 3. Спортивно-оздоровительный модуль (6 часов)							
3.1	Специальность «Я – спасатель»	Оказание первой доврачебной помощи при: неглубоких порезах и ссадинах; несильном носовом кровотечении; несильных ожогах огнем и паром; появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.). Правила защиты от переохлаждения и обморожения.	2	Учатся первой помощи. Обсуждают правила безопасного пользования предмета быта.	Практикум	https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

		Правила безопасного пользования утюгом и домашней плитой (печкой) и др. бытовыми приборами. Туристические навыки. Основные принципы безопасного поведения в походе. Правила безопасного поведения на улице с активным транспортным движением.					поведения на транспорте и на дорогах (физическое воспитание)
3.2	«Я – здоровый человек»	Правила личной гигиены. Принципы здорового образа жизни. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека. Основы рационального питания. Опасность и последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков. Упражнения утренней гимнастики.	2	Составляют памятку по правилам личной гигиены, режиму дня. Участвуют в «Дне здоровья»	Практикум (участие в «Дне здоровья»)	https://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/press-center/press-reliz/18879-02112023.html	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: применение навыков здорового образа жизни на практике (физическое воспитание)
3.3	«Я - олимпиец»	Олимпийское движение в мире и в России; знакомство с российскими и томскими олимпийскими чемпионами, а также ознакомление с организацией и принципов Олимпиад, встречи с волонтерами.	2	Участвуют в викторине по олимпийским игры. Знакомятся с историей олимпийских игр и олимпийскими чемпионами	Викторина	olympic.ru	
Раздел 4. Экономико-географический модуль (6 часов)							
4.1	«Я – житель Земли»	Основные вехи истории земных цивилизаций. Место России на карте мира, названия и столицы сопредельных государств. Флаги и гербы	2	Работают с географической картой	Групповая форма	https://cpc.tomsk.ru/ya-zhitel-planeti-zemlya/	воспитания наблюдательности, любознательности, развитие навыков исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов и

		иностранных государств. Национальные особенности, культурные традиции населения сопредельных государств. Международные организации.					при выполнении заданий культурно-исторической направленности (ценности научного познания)
4.2	«Я – эколог»	Принципы взаимодействия человека с природой с учетом экологических законов. Способы утилизации различных промышленных и бытовых отходов. Правила сбора и применение наиболее распространенных лекарственных растений. Правила сбора съедобных грибов и ягод. Важность бережного отношения к природе каждого человека. Виды деревьев нашей местности. Виды лекарственных растений нашей местности и их свойства. Виды съедобных и ядовитых грибов нашей местности. Виды съедобных ягод.	2	Изучают принципы взаимодействия человека с природой. Пишут мини-сочинение на экологическую тематику.	Индивидуальная работа (эссе)	https://cpc.tomsk.ru/k1-5/detskoe-obedinenie-yunyiy-ekolog/	формирование ответственного отношения к природе через знакомство с экологическими проблемами Земли; представления о единстве и целостности природы и общества; (экологическое воспитание)
4.3	«Я – экономист»	Начальные экономические знания. Умение участвовать в экономической жизни своей семьи, распределении бюджета. Основные статьи расхода семейного бюджета.	2	Знакомятся с понятием бюджета и его видами. Учатся распределять бюджет	Беседа Групповая работа		осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. (трудовое воспитание)
Раздел 5. Модуль «Развитие коммуникативных компетенций» (2 часа)							
5.1	«Я – лидер»	Ключевые понятия: лидер, команда, совместная деятельность, ответственность, распределение	1	Участвуют в тренинге по теме «Я-лидер»	Тренинг	https://xn--d1achl2a9f.xn--plai/	Осознание личного вклада в развитие устойчивого общества (духовно-нравственное)

		ролей. Коммуникативные качества, лидерские способности. Этапы формирования коллектива. Как повести за собой?					воспитание)
5.2	«Я – навигатор Интернета»	Всемирная сеть Интернет, возможные способы общения и получения информации. Как пользоваться самыми распространенными сервисами интернет. Правила построения адресов в WWW и Email - адресов. Правила построения запросов для поисковых систем. Важность сети Интернет в жизни современного общества. Пути практического применения сети Интернет в повседневной жизни.	1	Изучают различные сервисы интернета. Обсуждают важность интернета для современного общества	Практическое использование самых распространенных сервисов Интернет (WWW, Email)	Ресурсы сети интернет	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности (духовно-нравственное воспитание)
Раздел 6. Практическая часть (12 часов)							
6.1	Участие в открытых образовательных событиях	Участие в событиях открытой Региональной сети Центров гражданского образования.	4	Участвуют в мероприятиях ЦГО	Выезд на мероприятия	https://cpc.tomsk.ru/tsentr-grazhdanskogo-obrazovaniya-grazhdanin-tomska/	развитие мотивации к участию в общественной жизни объединения и школы (гражданское воспитание)
6.2	Организация открытого образовательного события Региональной сети Центров гражданского образования интегрированной командной	Командная игра «Навигатор-фотокросс»	4	Участвуют в мероприятии ЦГО «Навигатор-фотокросс»	Игровая форма	https://cpc.tomsk.ru/tsentr-grazhdanskogo-obrazovaniya-grazhdanin-tomska/	развитие мотивации к участию в общественной жизни объединения и школы (гражданское воспитание)

	игры «Навигатор-фотокросс»						
6.3	Участие в общешкольных мероприятиях	Социально-политическая игра «Выборы», военно-спортивный праздник «Вперед, мальчишки!», метапредметная игра «Шпаргалка» и др.)	2	Участвуют в различных школьных мероприятиях	Игровая форма	https://school37tomsk.ucoz.ru/	развитие мотивации к участию в общественной жизни объединения и школы (гражданское воспитание)
6.4	Участие во Всероссийских массовых соревнованиях	«Кросс наций», «День ходьбы», «Российский азимут» и др.	2	Участвуют во всероссийских мероприятиях	Участие в мероприятиях		развитие мотивации к участию в общественной жизни объединения и школы (гражданское воспитание)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34				

Формы итоговой аттестации:

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется методом педагогического наблюдения, а также во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Обучающиеся заполняют рефлексивные листы самооценки.

А также промежуточная аттестация обучающихся в объединении дополнительного образования проходит в форме участия в образовательных событиях, форумах, фестивалях, квестах, конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня, в т. ч. дистанционных. Порядок и периодичность ее проведения определяется руководителем объединения.

В начале учебного года проводится входная диагностика индивидуальных интересов, образовательных потребностей, общих и специальных способностей воспитанников методами анкетирования. Промежуточная аттестация проходит в форме эссе, итоговая аттестация проводится в форме теста. В процедуре аттестации возможно участие внешних экспертов (консультантов, родителей, учителей и др.) и самих воспитанников в роли экспертов. Текущий мониторинг осуществляется педагогом совместно с воспитанниками методами включённого наблюдения, рефлексии, анализа творческих работ.

Итоги мониторинга программы подводятся по окончании учебного года по форме «Аналитического отчета» и «Оценочному листу результативности образовательных программ Центров гражданского образования», разработанных ОГБУ «РЦРО». Рейтинговая система позволяет сравнивать ежегодные показатели реализации программы по представленным индикаторам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
	Учебно-программное обеспечение (учебный и тематические планы, учебные программы)		
1.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Ролсвещение, 2013. – 223 с.		1
2.	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		1
	Учебно-теоретическое обеспечение		
3.	Абдулкаримов Г. Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания. – Образование в современной		1
4.	Албедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. Серия «Мир культуры, истории и философии» // Оформл. А. Олексеенко, С. Шапиро, С. Шикин – СПб.:Лань, 1999. – 320 с.		1
5.	Гудошникова Н. «Не воздавать злом на зло: важная человеческая добродетель. – Граждановедение». – 2002. – № 44.		1
6.	Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.		1
7.	Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. – Директор школы. – 2002. – № 8.		1
8.	Томск. История города от основания до наших дней. под ред. канд. ист. наук Н.М.Дмитриенко (Томск, изд-во Томского университета, 1999)		1
9.	В краю кедровом. Томская область. под ред. Р.М.Романова (Москва, изд-во «Планета», 1985)		1
10.	Томск. Прогулки по знакомым местам. (Томск, изд-во "Гала-пресс", 2003)		
11.	Любимый город. 1604-1979" сост. В.А.Колыхалов (Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1979)		1
12.	Сергей Заплавный. Рассказы о Томске (Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1980)		
13.	Я познаю мир: Страны и народы. Европа / Богрова Л.А.. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 448 с.		1
	Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение		
14.	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		1
15.	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		1
16.	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		1

17.	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.		1
18.	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		1
	Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное оборудование) обеспечение		
19.	Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/ Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - С.251-300.		1
20.	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001.- 384с.		1
21.	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы		1
22.	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы		1
	Технические и электронные средства обучения		
23.	Компьютер		1
24.	Мультимедийная доска		1
25.	Проектор		1
26.	Сканер		1
27.	Ксерокс		1
28.	Презентации Microsoft Power Point.	Д, Ф	10
	Электронные и видеоиздания		
29.	DVD Интерактивные карты по географии + Конструктор интерактивных карт. 2012.	Д,Ф П	1
30.	DVD История географических открытий, 2009.	Д,Ф	1
31.	DVD Иллюстрированная история Российского государства, 2005.	Д,Ф	1
32.	DVD Музеи России, 2010.	Д,Ф	1
33.	DVD Заповедная Россия, 2010.	Д,Ф	1
34.	DVD Киноальбом «Загадки русской истории», 2011.	Д,Ф	1
35.	DVD Сокровища мира, чудеса света и природы, 2005.	П	1
36.	DVD Эйнгана. 3Д – атлас Земли, 2005.	П	1
	Карты настенные, ламинированные		
37.	Физическая карта мира 100х140	Д	1
38.	Физическая карта России 100х140	Д	1
39.	Народы России 100х140	Д	1
40.	Население России 100х140	Д	1

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Базовый курс навигатора «Новой цивилизации» (требования по специальностям)

/ Под общей редакцией А.А. Ермолина, А.С. Прутченкова, 2002.

2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.

3. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Региональная модель социального проектирования открытого гражданского образования в Томской области /методический сборник материалов по социальному проектированию/- Томск, РЦРО, 2005. – 56 стр.

4. Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. И Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 стр.

5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.

6. Кузнецова И.А. Организация гражданского образования: опыт становления// Демократическая школа. - №2 – 2005. – с 92-95

7. Здоровье наших детей / авт. – сост. Е.Н. Бакулина. – Самара: «НТЦ», 2005 г.

8. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.

9. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., исп. И допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 стр.

10. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006 – 224 стр.

11. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры / авт. – сост. М.В. Видякин.- Волгоград: «Учитель», 2007 г.

3.ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Центр планирование карьеры <https://cpc.tomsk.ru/tsentr-grazhdanskogo-obrazovaniya-ya-grazhdanin-tomska/>

2. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации <http://www.cikrf.ru/?info=P>

3. КонсультантПлюс. Конституция РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным

ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и защиты прав человека <https://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/press-center/press-reliz/18879-02112023.html>

6. Олимпийский комитет России <https://olympic.ru>

7. Я Лидер <https://xn--d1achl2a9f.xn--p1ai/>

8. Сайт МАОУ СОШ №37 г.Томска <https://school37tomsk.ucoz.ru/>

Оценочные материалы

Входная диагностика

Письменная работа

Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Для чего стране нужны герб и флаг?
2. Знаете ли вы гимн России?
3. Какие государственные праздники России вы знаете?
4. Для чего нужны государственные праздники?
5. Какие народные традиции вы знаете?
6. Для чего необходимо помнить и соблюдать народные традиции?
7. Что такое патриотизм? Являетесь ли вы патриотом своей страны?

Промежуточная аттестация

Написать эссе по теме «Быть патриотом – это значит...»

Итоговая аттестация

Тест

1. Кто является автором текста гимна РФ?
 - а. Сергей Михалков
 - б. Александр Александров
 - в. Василий Лебедев-Кумач
2. Торжественная песнь это-...
 - а. Ода
 - б. Гимн
 - в. Частушка
3. Что изображено на гербе РФ?
 - а. Двуглавый орёл
 - б. Медведь
 - в. Лошадь
4. Выберете правильный порядок цветов флага РФ.
 - а. белый- синий- красный
 - б. белый- красный- синий
 - в. синий- красный- белый
5. Что олицетворяет белый цвет флага РФ?
 - а. красота
 - б. свет

в. тьма

6. Какими словами начинается гимн РФ?

а. Широких просторов для мечты и для жизни...

б. Россия – священная наша держава...

в. Славься отчество наше свободное...

7. Что символизируют две увенчанные головы орла на гербе РФ?

а. Демократичность

б. Единство духовной и светской власти

в. Многонациональность

Основными формами мониторинга реализации программы и динамики продвижения воспитанников являются входная диагностика (анкетирование), промежуточная и итоговая аттестации (тестирование, в Форуме гражданских инициатив «Россия – это мы!» и пр.).

Этап подведения итогов деятельности ЦГО:

- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности Центра (в том числе в рамках оценки результатов деятельности образовательного учреждения) с привлечением гражданских институтов;

- освещение деятельности, представление результатов работы Центра школьному и местному сообществу через выступления на конференциях, семинарах, публикации в средствах массовой информации и другие информационные каналы;

- представление аналитических материалов по итогам работы Центра региональному координатору.

Итогами успешной работы по программе ЦГО «Школа навигаторов» можно считать:

- формирование общественного сознания и активной жизненной позиции обучающихся школы;

- участие в создании сети по апробации и внедрению моделей гражданского образования в Томской области;

- увеличение партнеров, участвующих в реализации программы;

- работу в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!» (проводимого региональным координатором сети ЦГО), а также других событиях областного и регионального масштаба;

- углубление знаний педагогов в области организационных форм, технологий гражданского образования.

**Перечень дополнительных образовательных событий
(в том числе и для консультантов ЦГО):**

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	массовые соревнования
	Всероссийский легкоатлетический кросс «Кросс нации»	кросс
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования»	доклад
Региональный	Открытое образовательное событие - Игра-кругосветка «Школа навигаторов»	образовательное событие
	Школа ученического самоуправления Молодёжного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»	очное участие
	Областной слет обучающихся Томской области	участие проектной команды
Муниципальный	Фестиваль обучающихся – членов органов ГОУ общеобразовательных учреждений города Томска «Школа самоуправления»	представление проекта
	Викторина «Будь здоров!». Организатор МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»	викторина
	«Семейная олимпиада»	соревнования
Школьный	Школьный День здоровья «Золотая осень»	соревнования
	Школьные соревнования «На приз Деда Мороза»	соревнования
	Школьный военно-спортивный праздник «Вперед, мальчишки!»	эстафеты