

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37 г. Томска

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол №16 от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВЫЕ УРОКИ ГЕОГРАФИИ: ПО ПУТИ РУССКИХ
КРУГОСВЕТНЫХ МОРЕПЛАВАТЕЛЕЙ»
(ДЛЯ 9 КЛАССОВ)**

Срок реализации: 1 год

Авторы: Яковенко
Валентина Николаевна,
*учитель географии МАОУ
СОШ №37г. Томска, высшая
квалификационная категория.*
Варзарова Элина Геннадьевна,
*учитель
географии МБОУ
Академического лицея
г. Томскаим. Г.А.
Псахье, высшая
квалификационная категория.*

Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов обусловили необходимость обновления содержания географического образования. Предметы естественнонаучного цикла в основной школе формируют у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к условиям окружающей среды, о комплексных подходах к устойчивому развитию территорий.

На сегодняшний день очень актуален вопрос образования школьника не просто познающего окружающий мир, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение географических знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося.

Ведущие идеи: методическая и содержательная

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей» разработана по запросу Томского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», томского учёного, исследователя, путешественника Евгения Ковалевского.

В основе содержания Рабочей программы первое в мире кругосветное плавание на надувном парусном катамаране, совершённое командой сибиряков (капитан Анатолий Кулик) через океаны в 2008–2013 гг. (пилотный переход через Индийский океан был реализован в 2006–2007 гг.). Содержание Рабочей программы включает описание: морской эпопеи, реализованной в четыре этапа; общей продолжительности кругосветного плавания с 17 февраля 2008 г. – 25 марта 2013 г. в течение пяти лет протяжённостью 55 000 километров (более 30 000 морских миль); смены четырех судов, сконструированных капитаном Анатолием Куликом; выполнение экспедицией научных заданий Русского географического общества (Томское отделение), Российской академии наук (ИФПМ СО РАН, ИОА СО РАН, Томск), Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (фонд Бортника, Москва), НИИПП (Томск), ИНКОМ (Томск).

Содержание Рабочей программы содержит информацию о том, что в каждой экспедиции, наряду с экстремальным преодолением и погружением в естественную природу, проводились этнографические исследования, изучение быта, культуры, традиций народов по маршруту следования и о том, что интерес к первому в мире кругосветному плаванию на надувном парусном катамаране, совершённое выдающимися

путешественниками- сибиряками не угасает.

Данная Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» разработана с целью популяризации географических знаний, уникального путешествия, развития географической культуры.

Программа курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа предназначена для обучающихся 6–9 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 1 год обучения. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов одного уровня образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» направлена на развитие у обучающихся целостного представления о Земле, как планете, где человек является частью природы. Особое внимание уделяется знакомству с территориями (странами, островами), их географическими особенностями и достопримечательностям по маршруту следования экспедиции, изучению народов, культуры и их традиций, основанных на неформальном общении с населением этих стран участниками экспедиции.

Программа предполагает использование на занятиях серии образовательных фильмов, созданных на основе видеосъемок членов экипажа экспедиции.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» разработана на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
3. Учетом положений Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. Регистрационный № 63180);
4. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. На основании Письма Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 03-1889 "О направлении информации";(вместе с "Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению");
6. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

- обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03)
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
 8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.
 9. Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (протокол заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. № ПК-1вн);
 10. Основной образовательной программой основного общего образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.
 11. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
 12. Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).
 13. На основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 N 09-1672;
 14. На основании основной образовательной программа основного общего образования МАОУ СОШ № 37 г. Томска, программы воспитания МАОУ СОШ № 37 г. Томска.
 15. Программой воспитания МАОУ СОШ №37 г. Томска;
 16. Положением о курсах внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.
- Формирование у обучающихся картографической грамотности, навыков

применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Создание условий для знакомства обучающихся с особенностями кругосветных плаваний, совершенных командой сибиряков.

- Популяризация географических знаний, уникального путешествия, совершенного командой сибиряков, развитие географической культуры.

Задачи:

- познакомить обучающихся с этапами первого в мире кругосветного плавания на надувном парусном катамаране, совершенном командой сибиряков через океаны в 2008–2013 гг.;

- развивать картографическую грамотность школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;

- совершенствовать умения у обучающихся работать с источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми, видео- и фотоизображениями, компьютерными базами данных) и ориентироваться в них: находить и извлекать необходимую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- формировать у обучающихся географическую культуру;

- активизировать познавательную деятельность школьников;

- повышать информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов и законов;

- воспитать ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

- применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Преемственность и межпредметные связи

Данная Рабочая программа реализуется на основе начального курса физической географии «География. Начальный курс» и курсов «География: материки, океаны, народы и страны» и может дополнить содержание школьных всех курсов географии. Основопологающими принципами построения программы «Живые уроки географии» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Изучение курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» тесно связано с такими дисциплинами, как история, литература, основы безопасности

жизнедеятельности, этнография, демография. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

Таким образом, Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» рассматривается как метапредметная.

Обоснование выбора содержания программы для достижения планируемых результатов ФГОС

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» расширяет и углубляет географические знания и является пропедевтикой для изучения курса «Экономической и социальной географии мира».

Содержание Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры, предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- подготовка устных сообщений, исследовательских работ и проектов с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Ведущими формами организации образовательного процесса при реализации Рабочей программы являются игры, беседы, видеопутешествия, экскурсии, посещения музеев и выставок, встречи с путешественниками, круглые столы, деловые игры, дискуссии, диалоги обучающихся с педагогом, тренинги, практические занятия, конкурсы, исследовательская работа (рефераты, доклады, сообщения).

Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, а также индивидуальное сопровождение и консультирование обучающихся педагогом или наставником.

Содержание Рабочей программы курса внеурочной деятельности может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть не только основами географической культуры, но и общекультурными ценностями.

Программа адресована обучающимся 6–9 классов, а также может быть частично использована при проведении уроков географии в 10–11 классах.

Содержание программы отвечает запросам родителей и обучающихся. Программа «Живые уроки географии» состоит из трёх разделов. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- РАЗДЕЛ I. Кругосветное путешествие на надувном парусном катамаране.
- РАЗДЕЛ II. Штрихи к «портрету»: особенности природы и населения территорий по маршруту кругосветного путешествия команды сибиряков.
- РАЗДЕЛ III. Путешествуй, играя!

Содержание Раздела III помогает ученикам в форме игры совершить путешествие не только в пространстве, но и во времени. Создание интеллектуальных медиа-игр становится учебным практическим проектом. Каждый ученик может стать не только автором медиа-игры, но и её активным участником.

Содержание тем предусматривает изучение теории и выполнение практических работ.

Теоретический и практический материал данной программы рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Количество аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий составляет соответственно по 50 % от общего времени.

Роль и значимость программы с точки зрения целей общего образования

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

В основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей» лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы, которые предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент программы, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учёт индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности основного и среднего (полного) общего образования;

– особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной программы «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей», что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Особенность Рабочей программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектная технология, информационные технологии обучения.

Актуальность Рабочей программы. Рабочая программа «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей» актуальна, т.к. способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания, помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит важный вклад в формирование географической культуры личности, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются составной частью результатов освоения ПООП и определяются Федеральными государственными образовательными стандартами.

Личностные результаты освоения программы «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей»:

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
 - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Обучающийся сможет:*

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения программы «Живые уроки географии: по пути русских кругосветных мореплавателей»:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

Данная Рабочая программа предполагает выход на три уровня результатов деятельности:

- первый уровень предполагает приобретение школьником социальных знаний через познавательные и этические беседы, викторины, походы в музеи, выставки, образовательные экскурсии, расширение кругозора;
- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – через взаимодействие школьников между собой на уровне класса,

школы, выводящее ученика на деятельностный подход к решению проблем, представление результатов в процессе создания игры, составления презентации;

– третий – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, что обеспечивает выход творческих идей в открытую аудиторию. К работе привлекается социум, организуются акции, открытые флэш-мобы, фотофестивали, представление результатов работы на конференциях разного уровня.

Результативность освоения программы «Живые уроки географии» определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ. Обязательное количество такого рода сертификационных испытаний не должно превышать *двух* за учебный год.

Формами подведения итогов, освоения программы курса внеурочной деятельности «Живые уроки географии» являются фестиваль интеллектуальных и медиа-игр, научно-практические конференции с представлением собственных проектов и исследовательских работ, геофотокросс, фотовыставки и т.д. (на усмотрение учителя).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

РАЗДЕЛ I. Кругосветное путешествие на надувном парусном катамаране. 4

часа

Тема 1. Участники экспедиции. 1 час

Обход вокруг планеты по Индийскому, Атлантическому и Тихому океанам в течение нескольких лет.

Знакомство с основным составом команды сибиряков – участников уникального путешествия на парусном катамаране на надувных баллонах из Новосибирской, Томской и Кемеровской областей: Анатолием Куликом (автором и идеологом морского проекта, руководителем экспедиции и капитаном), Евгением Ковалевским (зам. руководителя экспедиции по международным вопросам), Станиславом Березкиным (штурманом), Евгением Ташкиным (видео- и фотооператором), Юрием Маслобоевым (штурманом), Павлом Гридиным (фотооператором), Геннадием Пикаловым (боцманом), Олегом Блиновым (яхтсменом).

Тема 2. История кругосветки. 2 часа

Знакомство с этапами экспедиции с 12 декабря 2006 г. по 25 марта 2013 года.

Пилотный переход на катамаране под парусом в 2006–2007 гг. (пересечение Индийского океана от ОАЭ до Таиланда).

Первый этап (2008 г.) – пересечение на катамаране под парусом Индийского океана от Таиланда до ОАЭ.

Второй этап (2009 г.) – пересечение на катамаране под парусом по Индийскому океану от Индии до Сейшельских островов.

Третий этап (2010–2011) плавание на тримаране по маршруту Сейшельские острова – Южная Африка – Бразилия.

Четвертый этап (с марта 2012 г. по март 2013 г.) – плавание по маршруту Бразилия – Мексика через Атлантический океан, затем через Тихий океан до о. Пхукет в Таиланде. Финиш 25 марта 2013 г.

Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте мира океанов маршрута кругосветного путешествия на надувном парусном катамаране 2008–2013 гг.

Практическая работа 2. Определение расстояний этапов кругосветного путешествия на карте мира.

Практическая работа 3. Определение глубин океанов по маршруту следования экспедиции.

Встреча с представителями Томского отделения ВОО «РГО».

Тема 3. Через океаны. Жизнь людей в океане. 1 час

Вызов судьбе. Путешествие на катамаране по Индийскому и Атлантическому океанам: сильнейшие ветра и огромные волны, штили и палящее солнце, серьезные поломки судна и неоднократные атаки акул.

Противоборство с Тихим океаном: рождение тайфунов и «фабрика облаков планеты», ураганы, волны высотой до 9 метров.

Регистрация трёх мировых рекордов в Книге рекордов России по итогам экспедиции.

Просмотр фильмов «Жизнь людей в океане», «Великий океан», «Кругосветка на катамаране», «На маленьком плоту» и др., снятых в кругосветном плавании.

РАЗДЕЛ II. Штрихи к «портрету»: особенности природы и населения территорий по маршруту кругосветного путешествия команды сибиряков. 20 часов

Тема 1. Сейшельские острова, остров Мадагаскар. 2 часа

Особенности географического положения Сейшельских островов, особенности природы, растительного и животного мира. Морская фауна.

Остров Праслин: реликтовый лес, морской кокос «коко-де-мер». Особенности хозяйства и жизни населения, этнический состав. Сейшелы – пиратская столица Индийского океана.

Особенности географического положения острова Мадагаскар, особенности природы, растительного и животного мира (лемуры, гигантская черепаха и др. эндемики), этнический состав населения, жизнь и хозяйственная деятельность населения, трущобы.

Практическая работа 4. Обозначение на контурной карте мира Сейшельских островов, острова Мадагаскар.

Просмотр фильма «Сейшельские острова, остров Мадагаскар» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 2. ЮАР. 2 часа

Физико-географическое положение страны. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир; заповедник Санта Лючия. Население страны: этнический и религиозный состав, хозяйственная деятельность. Разнообразие культурных миров.

Практическая работа 5. Определение географических координат крайней южной точки Африки.

Практическая работа 6. Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту столицы, стран, с которыми граничит государство, омывающих его территорию морей.

Просмотр фильма «ЮАР» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 3. Карибский бассейн: Малые Антильские острова. Гренада, остров Гваделупа. 2 часа

Особенности географического положения Гренады, особенности природы, растительного и животного мира. Жизнь и хозяйственная деятельность населения. Основа экономики – сельское хозяйство.

Особенности географического положения острова Гваделупа, особенности природы, растительного и животного мира. Органический мир прибрежной зоны вокруг Гваделупы (рыбы, ракообразные, моллюски и т. д). Этно-расовый состав населения: негры и мулаты; жизнь и хозяйственная деятельность населения.

Практическая работа 7. Обозначение на контурной карте мира Малых Антильских островов.

Просмотр фильма «Карибский бассейн: Малые Антильские острова. Гренада, остров Гваделупа» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 4. Карибский бассейн: Большие Антильские острова. Куба, Ямайка. 2 часа

Из истории исследования. Первая экспедиция Христофора Колумба в 1492 г., открытие острова Куба.

Куба – «ключ к Новому свету». Особенности географического положения острова Куба, особенности природы, растительного и животного мира, этнический состав населения, жизнь и хозяйственная деятельность населения.

Культура и искусство Кубы – смесь испанской, африканской и афро-кубинской культур. Достопримечательности страны. Своеобразие улиц города Сантьяго-де-Куба: яркие кубинки, «черный» рынок – ром и сигары, советские «Москвичи» и «Жигули».

Из истории исследования. Вторая экспедиция Христофора Колумба в 1497 г., открытие острова Ямайка.

Ямайка. Яхт-клуб. Этническая пестрота населения. Своеобразие улиц города Монтего-Бэй. Традиционные народные ремесла. Сувенирные лавки.

Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте мира Больших Антильских островов.

Просмотр фильма «Карибский бассейн: Большие Антильские острова. Куба, Ямайка» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 5. Мексика. 2 часа

Физико-географическое положение страны. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Игуаны. Население страны: этнический состав (метисы и мулаты), религиозный состав, хозяйственная деятельность. Главные достопримечательности страны – пирамиды майя. Мексиканская кухня.

Практическая работа 9. Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту столицы, стран, с которыми граничит государство, омывающих его территорию морей.

Просмотр фильма «Мексика» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 6. Острова Галапагос (архипелаг Колон). 2 часа

Из истории исследования. Маршрутами Тура Хейердала: 1953 г. – открытие остатков поселений доинкского периода на Галапагосских островах.

Особенности географического положения островов. Остров Исабела – крупнейший из группы Галапагосских. Особенности природы, растительного и животного мира (эндемики, гигантская черепаха, пингвины, фламинго). Этнический состав населения, жизнь и хозяйственная деятельность населения.

Практическая работа 10. Обозначение на контурной карте мира Галапагосских островов.

Просмотр фильма «Острова Галапагос (архипелаг Колон)» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 7. Острова Французской Полинезии. Архипелаг Маркизские острова: остров Хива Оа, остров Фату Хива. Архипелаг островов Общества: остров Таити, остров Бора-Бора. 2 часа

Из истории исследования. Маршрутами Тура Хейердала: 1937–1938 гг. Первая экспедиция на остров Фату Хива, 1954–1956 гг. на Маркизские острова.

Особенности географического положения островов. Особенности рельефа, растительного и животного мира. Население. Достопримечательности. Каменные изваяния – тики на островах Хива Оа и Фату Хива.

Остров Хива Оа: на могиле Поля Гогена; встречи в колледже Святой Анны, жизнь колледжа.

Остров Таити: встреча с президентом Французской Полинезии, встречи с министрами спорта, культуры.

Остров Бора-Бора: восхитительная природа.

Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте мира островов Французской Полинезии.

Просмотр фильма «Острова Французской Полинезии. Архипелаг Маркизские острова: остров Хива Оа, остров Фату Хива. Архипелаг островов Общества: остров Таити, остров Бора-Бора» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 8. Индонезия. 2 часа

Крупнейшее в мире островное государство. Физико-географическое положение страны. Рельеф и полезные ископаемые. Вулканы. Климат и внутренние воды. Растительный мир (мангровые заросли) и животный мир; национальные парки (игуаны, гигантские вараны, тапиры). Население страны: этнический состав, религиозный состав, хозяйственная деятельность. Значение рыболовства, добыча других даров моря (омары, креветки, трепанги). Главные достопримечательности страны.

Практическая работа 12. Нанесение на контурную карту мира границ государства, омывающих его территорию морей.

Просмотр фильма «Индонезия» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 9. Сингапур. 2 часа

Физико-географическое положение страны. Особенности рельефа. Остров Сингапур – базальтовая скала. Дефицит территории. Увеличение площади государства благодаря программе намыва территории. Климат. Растительный и животный мир.

Население страны: многонациональный состав, соседство различных этнических культур, хозяйственная деятельность. Сингапур – «восточноазиатский тигр», мировой финансовый центр, страна с развитой экономикой и низким налогообложением. Главные достопримечательности страны.

Практическая работа 13. Нанесение на контурную карту мира государства, омывающих его территорию морей.

Просмотр фильма «Сингапур» по видеоматериалам кругосветного плавания.

Тема 10. Малайзия. 2 часа

Физико-географическое положение страны. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир.

Население страны: этнический состав, религиозный состав, хозяйственная деятельность. Основа экономики – сельское хозяйство. Главные достопримечательности страны.

Практическая работа 14. Нанесение на контурную карту мира государства, омывающих его территорию морей и пограничных стран.

Просмотр фильма «Малайзия» по видеоматериалам кругосветного плавания.

РАЗДЕЛ III. Путешествуй, играя! 10 часов.

В данном разделе предлагается совершать путешествия средствами игры. Учитель вправе самостоятельно выбрать формат игры, фотовыставки, изменить или дополнить задания геофотокросса.

Тема 1. Фестиваль интеллектуальных игр. 5 часов.

Создание интеллектуальной игры как учебного проекта (тип проекта: практический) по материалам кругосветного путешествия команды мореплавателей-сибиряков.

Возможные варианты формата игры: квиз «По морям, по волнам» или «Дневник путешественника», географический челенж «По странам Карибского бассейна», «Этно-ринг», «Геошанс», «Пентагон», «Знатоки народов мира», формат известных телевизионных игр «Своя игра», «Что? Где? Когда?».

Создание интеллектуальных игр и медиа-игр, организация и проведение Фестиваля интеллектуальных игр и медиа-игр.

Этапы деятельности: планирование деятельности по реализации проекта, сбор информации, структурирование информации, изготовление продукта, оформление продукта, подготовка презентации, презентация, самооценка и самоанализ.

Работа обучающихся в группах, дистанционные консультации учителя. Представление продукта учениками на конференциях различного уровня (например, школьной, региональной «Путь к истокам», Всероссийской «Юные дарования»).

Практические работы 15–16: «Оформление презентации к игре или создание медиа-игры», «Публичное выступление».

Тема 2. Фотовыставка «Единство непохожих». 3 часа

Оформление в цифровом формате выставок фотоколлажей, главные герои которых – представители этносов по маршруту кругосветного путешествия команды

мореплавателей-сибиряков, т.е. тех стран и территорий, с которыми состоялось знакомство в Разделе II.

Подбор фотографий и оформление коллажей с использованием материалов Интернета и фотографий фотоконкурсов и фотовыставок ВОО «Русского географического общества» <https://www.rgo.ru/ru>

Представление в работах разных обычаев, традиций, танцев, одежды, жилищ и т.д. народов, а также особенности флоры и фауны этих стран. Пополнение зрительного ряда после изучения каждой темы в течении всего учебного года или подготовка итоговой работы.

Экскурсия в Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского в НИ ТГУ.

Экскурсия в Зоологический музей в НИ ТГУ.

Экскурсия в Музей путешественника Е. А. Ковалевского.

Тема 3. Геофотокросс. 2 часа

«Геофотокросс» – интегрированная командная игра, соревнование фотографов, гонка с тематическими и временными рамками. Сочетает в себе оценку скорости, креативности и ориентирования на местности. Нужно сделать несколько снимков по определённым заданиям за ограниченное время. Лучшие кадры попадают на выставку.

(Приложение 1. Положение о геофотокроссе).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во практических работ в разделе, теме	Внеаудиторные часы
	РАЗДЕЛ I. Кругосветное путешествие на надувном парусном катамаране	4	2	
1.	Тема 1. Участники экспедиции	1		
2.	Тема 2. История кругосветки	2	2	2
3.	Тема 3. Через океаны. Жизнь людей в океане	1		
	РАЗДЕЛ II. Штрихи к «портрету»: особенности природы и населения территорий по маршруту кругосветного путешествия команды сибиряков	20	11	
4.	Тема 1. Сейшельские острова, остров Мадагаскар	2	1	
5.	Тема 2. ЮАР	2	2	
6.	Тема 3. Карибский бассейн: Малые Антильские острова. Гренада, остров Гваделупа	2	1	

7.	Тема 4. Карибский бассейн: Большие Антильские острова. Куба, Ямайка	2	1	
8.	Тема 5. Мексика	2	1	
9.	Тема 6. Острова Галапагос (архипелаг Колон)	2	1	
10.	Тема 7. Острова Французской Полинезии. Архипелаг Маркизские острова: остров Хива Оа, остров Фату Хива. Архипелаг островов Общества: остров Таити, остров Бора-Бора	2	1	
11.	Тема 8. Индонезия	2	1	
12.	Тема 9. Сингапур	2	1	
13.	Тема 10. Малайзия	2	1	
	РАЗДЕЛ III. Путешествуй, играя!	10	3	10
14.	Тема 1. Фестиваль интеллектуальных игр	5	3	5
15.	Тема 2. Фотовыставка «Единство непохожих»	3	-	3
16.	Тема 3. Геофотокросс	2	-	2

Приложение 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Печатные пособия			
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1			1
2	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)		1
3	ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)		1
4	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)		1
5	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172–14)		1

6	Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10		1
7	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986)		1
8	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)		1
9	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.		1
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
10	Албедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. Серия «Мир культуры, истории и философии» // Оформл. А. Олексеенко, С. Шапиро, С. Шикин – СПб.:Лань, 1999. – 320 с.		1
11	Ковалевский Е.А. Великий океан/Евгений Ковалевский. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2014.-400 с.		1
12	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ГОИПКРО. – 2008. – 152 с.		1
13	Страны мира. Современный справочник / Редактор: Рыкова Е. В. – М.: Издательство: Славянский Дом Книги, 2017. – 460 с., ил.		1
Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное оборудование) обеспечение			
14	Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии/ В.А. Блаженов.-М.: Дрофа, 2006.		1
15	Большая серия знаний. Страны. Народы. Европа и Россия/ Составитель Новичков В.Б. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2003.		1
16	Вохринцева С.В. Народное творчество. Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2003.		1
17	Платонова В.И. Занимательная география. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Г.А. Спасских; Оформл. В.А. Козлова.- 2-е изд.		1
18	Справочник учителя географии/ авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. Волгоград: Учитель, 2012. – 215 с.		1
Технические средства обучения			
19	Компьютер		1
20	Мультимедийная доска		1
21	Проектор		1
22	Сканер		1
23	Ксерокс		1

Цифровые и электронные образовательные ресурсы			
24		д	1
25	Политическая карта мира	д	1
26		д	1
27		д	1
28	Фильм «ЮАР» по видеоматериалам кругосветного плавания	д	1
29	Фильм «Карибский бассейн: Малые Антильские острова. Гренада, остров Гваделупа» по видеоматериалам кругосветного плавания	д	1
30	Фильм «Карибский бассейн: Большие Антильские острова. Куба, Ямайка» по видеоматериалам кругосветного плавания	д	1
31	Фильм «Мексика» по видеоматериалам кругосветного плавания.	д	1
32	Фильм «Острова Галапагос (архипелаг Колон)» по видеоматериалам кругосветного плавания.	д	1
33	Фильм «Острова Французской Полинезии. Архипелаг Маркизские острова: остров Хива Оа, остров Фату Хива. Архипелаг островов Общества: остров Таити, остров Бора-Бора » по видеоматериалам кругосветного плавания	д	1
34	Фильм «Индонезия» по видеоматериалам кругосветного плавания	д	1
35	Фильм «Сингапур» по видеоматериалам кругосветного плавания	д	1
36	Фильм «Малайзия» по видеоматериалам кругосветного плавания	д	1
37	Фильм «Сейшельские острова, остров Мадагаскар» по видеоматериалам кругосветного плавания	д	1
Демонстрационные пособия			
Карты настенные, ламинированные (см)			
43	Политическая карта мира 100x140	д	1
44	Физическая карта мира 100x140	д	1
45	Южная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
46	Народы мира 100x140	д	1
47	Религии мира 100x140	д	1
48	Население мира 100x140	д	1
49		д	1
50	Государства Африки. Социально-экономическая карта	д	1
51		д	1
Модели			
52	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
53	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	д	1

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К–для каждого ученика (25 ученических комплектов на кабинет и один комплект для учителя).
- Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников).

- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4–5 человек).
- Д – демонстрационный материал не менее одного на класс.