

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №37
_____ А.В.Иванов
Приказ №__ от
«___» _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГОРОД В КОТОРОМ ТЕПЛО»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)
В неделю: 2 часа

Автор-составитель:
Громова Татьяна
Николаевна
учитель математики

Томск 2024

Актуальность программы

Проблемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - ОВЗ) занимаются государственные органы власти, некоммерческие общественные организации и фонды Томской области. Среди них - Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд» (РДФ), реализующий различные благотворительные программы, в том числе для детей инвалидов, Федеральное казенное учреждение Главное бюро медико-социальной экспертизы по Томской области Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, благотворительный фонд Алены Петровой и многие другие. Департамент общего образования Томской области издал Распоряжение от 23.04.2013 N 282-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательных учреждениях во время учебного процесса».

Разрабатываются различные социальные проекты, направленные на работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Несмотря на это, остаются проблемы обособленности и изоляции, дефицит общения детей ОВЗ с обычными детьми и, как следствие, трудности воспитания, обучения и развития этих детей.

Актуальность создания данной программы продиктована также назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки к жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации.

Цель программы

Социокультурное развитие детей с различными возможностями здоровья в совместной творческой деятельности.

Задачи программы:

ориентируемые на детей:

- Включать детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместную творческую деятельность;
- Развивать социально-значимые компетенции у детей (коммуникативная, трудовая, информационная);
- Выявлять и поддерживать талантливых детей в разных направлениях деятельности;

- Воспитывать у детей уверенность в собственных силах и возможностях.

ориентируемые на педагогов:

- Расширять образовательную среду СП «Огонек», контакты с образовательными партнерами;
- Повышать профессиональную компетентность в работе с детьми с разными возможностями;
- Обобщать приобретенный опыт работы с детьми ОВЗ. ***ориентируемые на родителей:***
- Включать родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместную творческую деятельность;
- Познакомить родителей с формами и методами работы с детьми.

Сроки реализации: учебный год.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (1час)

Открытие программы. Игра знакомство.

Форма организации работы: групповая.

Виды деятельности: досугово — развлекательная, ознакомительная.

Раздел 2. Креативные дизайны (18 часов)

Магия моды. Моделирование. Интерьер + дизайн. Рекламный и полиграфический дизайн. Мир открыток. Техники «Квиллинг», «Айрис-фолдинг». Дизайн упаковки для подарков . Мастер – класс по моделированию одежды, создание спортивной мини - коллекции «Олимпия». Мастер — класс декоративно прикладного творчества «Территория спорта».

Форма организации работы: групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: проектная, познавательная.

Раздел 3. Декоративная композиция (6 часов)

Изобразительные свойства композиции. Стилизация и трансформация природных форм
ворнаментальные мотивы. Декоративная композиция «Дары природы». Аппликация из
ткани «Времена года».

Форма организация работы: индивидуальная.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество

Раздел 4. Художественные мотивы (3 часа)

Рисование по памяти и представлению. Аппликация и объемное конструирование.

Скульптура малой формы (пластилин, соленое тесто).

Форма организация работы: индивидуальная.

Виды деятельности: проектная, художественное творчество.

Раздел 5. Мастерская волшебников (27 часов)

Музыкальные инструменты своими руками. Сам себе мультипликатор. Мастер – класс «Тайна Фаберже». Мастер-класс по изготовлению музыкального инструмента своими руками «Струнный музыкальный инструмент». Мастер – класс по сопровождению мини проектов «От идей до воплощения. PRO спорт». Мастерская спортивная «ФизкультУра».

Форма организация работы: индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: проектная, художественное творчество.

Раздел 6. Проекты (6 часов).

Создание шарикомобиля.

Форма организация работы: индивидуальная.

Виды деятельности: проектная.

Раздел 7. Актерское мастерство (7 часов)

Форма организация работы: индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: досугово — развлекательная, игровая деятельность.

Ожидаемые результаты программы:

Для детей:

- Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов через совместную творческую деятельность;
- Положительная динамика уровня развития социально-значимых компетенций (информационная, коммуникативная, трудовая);
- Расширение возможностей в овладении детьми разнообразными видами творческой деятельности;
- Повышение уровня уверенности в собственных силах и возможностях.

Для педагогов:

- Внедрение в педагогическую практику положительного опыта работы с детьми ОВЗ;

- Повышение уровня профессионального мастерства в работе в инклюзивном формате;
- Обобщение и презентация опыта работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами через отчет-презентацию программы «Город, в котором тепло».

Для родителей:

- Активное включение родителей в совместную деятельность;
Использование новых форм и методов в работе со своим ребенком.

Мониторинг реализации программы

Предполагаемые результаты	Формы отслеживания	Критерии оценки	Формы фиксации
1. Положительная динамика уровня развития социальнозначимых компетенций (информационная, коммуникативная, трудовая)	☐ Наблюдение. ☐ Опрос. ☐ Анализ мастер-классов, мероприятий программы	Уровень развития компетенций: • Информационная; • Коммуникативная; ; • Трудовая.	• Мониторинговые карты. • Отзывы на мероприятия.
2. Расширение возможностей в овладении детьми разнообразными видами творческой деятельности	☐ Наблюдение за творческой деятельностью детей	Качество выполненных работ	☐ Творческие работы детей ☐ Фотоматериалы
3. Повышение уверенности в своих силах и возможностях	• Наблюдение • Опрос	Степень активности детей	☐ Результаты опросов, отзывов родителей, учителей

4. Представление педагогического опыта работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	☐ Наблюдение за педагогической практикой	☐ Количество и качество представленных материалов на конференциях, семинарах	• Сборник методических материалов • Тексты выступлений на конференциях, др. • Таблица опубликованных материалов в сборниках
5. Повышение профессионального мастерства в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	• Наблюдение педагогической практики. • Опрос	Качество проведенных мастерклассов, мероприятий программы	☐ Отзывы детей, родителей на мероприятия программы

Методика оценки эффективности Программы

1. Порядок проведения оценки эффективности Программы

1.1. После каждого отдельного мероприятия программы (открытие, мастерклассы, творческие мастерские, праздник закрытия, др.) проводится круглый стол с участием педагогов, на котором определяются сильные и слабые стороны мероприятия, отмечается степень участия и активности всех участников того или иного дела.

1.2. После проведения каждого мастер-класса проводится рефлексия всех его участников (дети ОВЗ, дети объединений СП «Огонек», педагоги, родители, педагоги коррекционных школ).

1.3. После завершения всех мероприятий программы проводится проблемный анализ, на котором достигнутые результаты сопоставляются с запланированными в начале года. Таким образом, выявляются недостатки, проблемы в реализации программы. Оценка эффективности реализации программы определяется по следующим критериям:

- ✓ Количество детей ОВЗ, принявших участие в мероприятиях фестиваля
- ✓ Уровень удовлетворенности родителей участием в программе

- ✓ Степень активности детей ОВЗ и детей детских объединений
- ✓ Уровень развития компетенций педагогов и детей, участвующих в организации по реализации программы

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в возрасте от 7 до 18 лет.

Ресурсы необходимые для реализации программы:

- материально-техническая база (здание клуба, учебные кабинеты, оборудование);
- кадровый потенциал (педагог-психолог, руководитель структурного подразделения, методист, педагоги дополнительного образования),
- методическая база (материалы, пособия, литература и т.п.)
- нормативно-правовая база (в своей деятельности детский центр руководствуется Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребёнка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред.от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

Психолого-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребёнку, обеспечивающий его развитие в условиях совместной творческой деятельности.

Важно, чтобы в процесс совместной деятельности были вовлечены все участники: педагоги мастерских, родители, дети, так как сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях;
2. Способствовать формированию умений и навыков ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей опирается на такие принципы, как: системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций для педагогов

мастерских, по оказанию помощи в вопросах обучения и развития детей с разным уровнем здоровья);

- консультативное (оказание помощи обучающимся, педагогам мастерских в вопросах развития и образования);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- просветительно - образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и детей).

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение включает необходимую информационно - методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Специалисты могут обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Социальные партнеры:

Семья: Родители, бабушки, дедушки, братья, сестры.

Учреждения, организации образования и науки: МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» СП ДЮЦ «Огонек».