

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №37

_____ А.В.Иванов

Приказ №

от «_____» _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Я ЗА РУЛЁМ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год (136 час.)

В неделю: 4 часа

Автор-составитель:

Громова Татьяна Николаевна
учитель математики

Томск 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня на наших улицах и дорогах стремительно растет поток автомобилей, и ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой, он становится участником дорожного движения. А в условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число несчастных случаев с детьми. Вот тут и встает проблема его обучения основам безопасного поведения на дорогах и улицах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с младшего школьного возраста.

С началом учебного года растёт количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей на дороге. Такова общероссийская статистика. Томская область не исключение, по данным ГУОБДД МВД России ежегодно в первый месяц учебного года можно отмечать один из самых высоких показателей ДТП с участием детей. Дети являются самыми незащищёнными участниками дорожного движения, так как зачастую не чувствуют опасности от транспорта (не умеют предвидеть опасность, только учатся оценивать скорость движения автомашин). В том числе, это происходит от недостаточной внимательности – задумались, заигрались, отвлеклись. Увлечённость детей компьютерными играми, в том числе симуляторами вождения, приводит к тому, что детям сложно адекватно оценивать ситуацию на дороге: расстояние до приближающегося автомобиля, скорость его движения, уровень опасности дорожной ситуации. Неверная оценка риска и ошибочные действия ведут к повышению числа ДТП с участием пешеходов-детей.

Кроме того, в ходе разработки и апробации программы было выявлено, что более 50 % детей младшего школьного возраста не знают адреса своих домов и практически все не могут нарисовать на карте безопасный маршрут от своего дома к школе.

Причинами появления проблемы несформированности навыков безопасного поведения в городской среде по мнению разработчиков программы в том числе являются:

- повышение уровня комфортности и, одновременно с этим, напряжённости в городской среде обитания;
- ухудшение психофизиологических показателей современных детей и подростков по сравнению с детьми аналогичного возраста в конце XX века;
- появление виртуальной культуры/реальности как принципиально иного способа познания и преобразования действительности, в которой действуют иные причинно-следственные связи, отличающиеся от физической реальности.

Новизна. В Томской области существует огромное количество структур, направленных на профилактику детского дорожного травматизма: городской штаб юных инспекторов движения (ЮИД), клубы ЮИД в школах, летние смены по безопасности движения, городская программа «Школа светофорных наук», на базе ОЦДО Региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (<https://ocdo.tomsk.gov.ru/profilaktika-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma>). Тем не менее, проблема безопасного поведения детей на дороге не теряет своей актуальности. Во многом поведение детей на дороге обусловлено их ограниченным восприятием дорожной ситуации только в качестве пешехода. Кроме того, «благодаря» фильмам и компьютерным играм у детей формируется неадекватное реальности представление о возможностях водителей и транспортных средств, о причинах дорожных ситуаций.

Именно поэтому безопасность детей на дороге могут обеспечить не только знания правил дорожного движения (ПДД), но и «проживание» роли водителя, которое они могут приобрести только при самостоятельном управлении транспортным средством или при моделировании дорожных ситуаций максимально близко к реальности.

Программа «Я за рулём!» знакомит детей с дорожным движением со стороны не только пешеходов, но и со стороны водителей. По статистике пешеходы, имеющие опыт вождения, являются более ответственными участниками дорожного движения, чем пешеходы без такого опыта. В программе помимо правил дорожного движения и построения безопасного маршрута большое количество времени уделяется строению автомобиля, основных узлов, управлению простым транспортным средством (картом).

Воспитательный компонент программы нацелен на повышение уровня осознанности и включенности детей в ситуациях дорожного движения и рост их социальной ответственности в качестве пешеходов, пассажиров, а в будущем – и водителей. Предполагается, что опыт управления транспортным средством и разбора модельных ситуаций на дорогах помогает детям посмотреть на дорожно-транспортную ситуацию с разных сторон, увидеть неочевидные опасности и причинно-следственные связи, увидеть разные варианты развития событий.

Целевая аудитория – учащиеся 11-15 лет.

Программа «Я за рулем» модифицированная. Разработана на основе программы «Программа перечня правил дорожного движения и основ безопасного поведения на улице для учащихся»

Рабочая программа дополнительного образования «Я за рулем» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей осознанного поведения в ситуациях дорожного движения в роли водителя и пешехода.

Задачи:

- Формирование и развитие у детей навыков осознанного поведения на дороге средствами технического творчества и технических видов спорта.
- Изучение устройства и принципа работы узлов и агрегатов учебного автомобиля (карта).
- Обучение правилам дорожного движения совместно с практикой управления учебным автомобилем (картом).

Воспитательные:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Развивающие:

- развитие навыков управления автомобилем(картом) в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по годам обучения: начальный этап

Начальный этап					
№	Раздел программы	Всего часов в год	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Я – курсант!	18	12	6	Тест ПДД
2.	Я – механик!	20	10	10	Тестирование, практическое задание, опрос
3.	Я – водитель!	30	21	9	Контрольное вождение, анализ
		68	43	25	

Учебный план по годам обучения: базовый уровень

Базовый уровень					
№	Раздел программы	Всего часов в год	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Я – курсант!	16	12	4	Тест ПДД
2.	Я – механик!	20	8	12	Тестирование, практическое задание, опрос

3.	Я – водитель!	32	12	10	Контрольное вождение, анализ
		68	32	26	

Содержание изучаемых разделов

Раздел 1. Я – курсант! – 18 часов на начальном уровне, 18 часов на базовом уровне.

Преимущественно является теоретическим, направлен на изучение структуры города и городского движения, ПДД, безопасного поведения всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей и пассажиров). В него входят такие занятия, как «Ловушки для пешехода», «Опасности дороги в межсезонье» и онлайн-викторины на знание ПДД.

Раздел 2. Я – механик! – 20 часов на начальном уровне, 20 часов на базовом уровне.

Раздел направлен на изучение строения транспортного средства и основных узлов. В него входят мастер-классы «Инструменты автомобилиста», «Устройство карта», «Подготовка машины к выезду», «Подготовка машины к зиме», «Основные неисправности автотехники».

Раздел 3. Я – водитель! – 30 часов на начальном уровне, 3 2 часа на базовом уровне.

Раздел направлен непосредственно на приобретение у детей опыта управления транспортным средством. В ходе занятий дети выполняют постепенно усложняющиеся задания по управлению транспортным средством, а также отыгрывают модельные ситуации в роли «пешехода» и «водителя». Кроме того, в программу включены теоретические занятия по дорожной разметке, дорожным знакам и сигналам регулировщика, разбор дорожных ситуаций.

Учебно-тематический план для изучения на начальном этапе

Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1. Я – курсант!	18	12	6	Тест по ПДД
Ловушка для пешехода	4	4	-	
Особенности межсезонья	4	4	-	
ПДД для пешехода и велосипедиста	10	4	6	
2. Я – механик!	20	10	10	Тестирование, практическое задание, опрос
Мастер – класс «Инструменты автомобилиста»	4	2	2	
Мастер – класс «Устройство карта»	4	-	4	
Мастер – класс «Подготовка автомобиля к выезду»	4	2	2	
Мастер – класс «Подготовка автомобиля к зиме»	4	2	2	
Мастер – класс «Частые неисправности автотехники»	4	4	-	
3. Я – водитель!	30	21	9	
Учебная езда на картах	4	-	4	
Видеоурок «Основные	4	4	-	

дорожные знаки»				Контрольное вождение
Видеоурок «Дорожная разметка»	4	4	-	
Видеоурок «Регулировщик и знаки приоритета»	4	4	-	
Видеоурок «Дорожный ситуации»	4	4	-	
Подготовка и участие в соревнованиях	10	5	5	

Учебно-тематический план для изучения на базовом уровне

Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1. Я – курсант!	16	12	4	
Ловушка для пешехода	4	4	-	Тест по ПДД
Особенности межсезонья	4	4	-	
ПДД для пешехода и велосипедиста	8	4	4	
2. Я – механик!	20	8	12	
Мастер – класс «Инструменты автомобилиста»	4	-	4	Тестирование, практическое задание, опрос
Мастер – класс «Устройство карта»	4	-	4	
Мастер – класс «Подготовка автомобиля к выезду»	4	-	4	
Мастер – класс «Подготовка автомобиля к зиме»	4	4	-	
Мастер – класс «Частые неисправности автотехники»	4	4	-	
3. Я – водитель!	32	12	20	
Учебная езда на картах	4	-	4	Контрольное вождение
Видеоурок «Основные дорожные знаки»	4	4	-	
Видеоурок «Дорожная разметка»	4	4	-	
Видеоурок «Регулировщик и знаки приоритета»	4	4	4	
Видеоурок «Дорожный ситуации»	4	-	-	
Подготовка и участие в соревнованиях	12	-	12	

1.4. Прогнозируемые результаты

1. Учащимися приобретены навыки осознанного безопасного поведения на дороге как со стороны пешехода, так и водителя транспортного средства.
2. У учащихся сформировано общее представление об обслуживании транспортных

средств и подготовке к поездке на них с учётом сезонности и погодных условий.

3. У учащихся сформированы знания основных правил дорожного движения.

4. У учащихся сформированы начальные знания теории и практические навыки вождения простых гоночных автомобилей (картов).

Для базового уровня результатом станет также сформированное представление об общем устройстве автомобиля и прочный навык вождения учебной автотехники.

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров. Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Форма обучения и режим занятий

В работе объединений дополнительного образования «Я за рулем» принимают участие дети 11-15 лет.

По данной программе обучается 2 группы по 2 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Также в рамках программы предусмотрены подготовка и участие в массовых мероприятиях.

Количество детей в группе 15 человек.

2.1 Методическое и дидактическое обеспечение программы.

Для проведения занятий начального уровня УМК доступен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1am0pRR5751H3vv0h91WSFr73Om9lj8l?usp=sharing>.

В учебно-методический комплекс входят:

- Образовательные ролики.

- Информационно-методические презентации для учителей – руководителей учебных групп.

- Онлайн-тесты для проведения текущего и итогового мониторинга.

- Анкета для входного мониторинга участников программы.

2.2 Формы мониторинга

Входная диагностика (сентябрь): соревнование – тест на знание правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, опрос на общее знание автотехники, тестовый заезд на карте.

Текущая диагностика: освоение материала программы проверяется при помощи онлайн-тестов по безопасности дорожного движения и устройству конкретного узла карта.

Промежуточная аттестация (декабрь) на выявление освоения полученных знаний в первом полугодии. Форма проведения – соревнование: онлайн-викторина по ПДД, проверочные задания на знание устройства карта, проверочные заезды на карте на

мастерство вождения.

Аттестация по итогам учебного года (май): соревнование – тесты на решение дорожных ситуаций, проверочные задания на устройство и обслуживание автотехники, проверочный заезд на карте.

2.3 Методическое обеспечение образовательной программы

Используемые методы:

1. Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, инструктаж); • демонстрационные;
- игровые;
- практические (техническое обслуживание картов, тестирование, тренировочные заезды).;
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

2. Методы стимулирования и мотивации:

- интерес к учению (модельные ситуации);
- соревнования (личное и командное первенство), рейтинги.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный (опрос);
- практические задания;
- контроль и самоконтроль практических навыков вождения: выполнение определенных фигур на точность.

При планировании образовательного процесса предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности: групповые и индивидуальные. Используемые формы занятий – теоретические занятия, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, занятия-погружения, игровые формы.

2.4 Список используемых источников и литературы

1. Нормативная база

- Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020;
- Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

(включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05.2015

2. Литература, используемая при разработке программы

1. Безопасность детей на дорогах. / Методическое пособие для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях Томской области / под ред.С.Н. Сафронова директора ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» - Томск: типография «ООО «Интегральный переплет», 2013. - 178 с.
2. Билеты для экзамена в ГИБДД 2020. Категории А, В, М (с программой подготовки и тестирования). / Под ред. Гринчик Н. Томск, 2020. – 208 с.
3. Бобров Д.А. Февраль - кривые дороги // Наука и жизнь.— Б.м. — 2010 .— N 1.— С. 126-127
4. Гончаров А.С., Оголь И.Н. Дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа технической направленности Штурвал. / Гончаров Александр Сергеевич, Оголь Игорь Николаевич. Томск, 2020. – 53 стр.
5. Городской штаб юных инспекторов движения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://xn--d1ahhhjte7g.xn--p1ai/> (дата последнего обращения: 18.06.2020)
6. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации © 2020, ГИБДД России [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://xn--90adear.xn--p1ai/about/social/children-safety> (дата последнего обращения 18.06.2020)
7. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")
8. Прозоров А.Д. Библия автомобилиста, или Дай дорогу дураку.— М.; СПб.: Сова, 2005.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / сост.: В. В. Шумилова, Е. Ф. Таркова.— 2-е изд., стер. — Волгоград: Учитель, 2008.
10. Показатели состояния безопасности дорожного движения {Электронный ресурс}: Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru/> (дата последнего обращения: 18.06.2020).
- 11.«Формула творчества: инициатива, исследование, проектирование, сотрудничество». Сетевая общеразвивающая образовательная программа. Дополнительное образование и внеурочная деятельность школьников основной и старшей ступеней образования. /Авторский коллектив: Н.В. Борисанова, А.А. Кузнецова, Е.С. Мандыш, Т.А. Скореднова, Е.М. Бондаренко, Д.А. Борисанова, Е.Д. Миллер, Ю.А. Подворчан, К.А. Руин, В.П. Воротнева. Под. ред. В.И. Волковой. Научный консультант: Е.А. Суханова, канд. пед. наук. – Томск, 2020. – 32 с.

3. Список литературы, рекомендованный детям:

12. Бобров Д.А. Февраль - кривые дороги // Наука и жизнь.— Б.м. — 2010 .— N 1.— С. 126-127
13. Водолазкий В. Н. Мини-энциклопедия автолюбителя.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
14. Волгин В.В. Справочник автомобилиста : Практик. советы на все случаи жизни.— М.: ЭКСМО, 2002 .
15. Гиффорд К. Современный автоспорт : энциклопедия : [пер. с англ.] .— М. : Росмэн-Пресс, 2008 .
16. Горбачев М. Г. Самоучитель безопасного вождения. Современный стиль.