Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 37

_____ / А.В. Иванов

М.П.

Приказ №

от « » августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 5 -11 лет

Срок реализации: 1 год (136 часов)

В неделю: 4 часа

Автор-составитель:

Исакова Галина Геннадьевна,

педагог дополнительного

образования

Десинова Светлана Евгеньевна,

педагог дополнительного

образования

Пьяных Нина Владимировна

педагог дополнительного

образования

Изакенас Оксана Борисовна

педагог дополнительного

образования

Информационная карта

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Планирование карьеры. Все работы хороши»

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», конвенцией о правах ребенка, санитарными правилами и нормативами, и другими нормативно-правовыми документами, Уставом МАОУ ПК.

2. Составители – *педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 37*

Исакова Галина Геннадьевна, Десинова Светлана Евгеньевна, Пьяных Н.В., Изакенас О.Б.

3. Программа *модифицированная.*

4. Образовательная область: *профорientационная.*

5. По функциональному назначению — *образовательная, практико-ориентированная.*

6. По способу реализации — *эвристическая.*

7. По форме реализации — *стационарная, массовая.*

8. По технологии проведения занятий — *дифференцированная.*

9. По возрасту детей — *5 - 11 лет.*

10. По половому признаку — *оба пола.*

11. По продолжительности реализации — *1 год.*

12. По специфике содержания — *расширенная и углубленная.*

13. По направленности — *социально-гуманитарная.*

Пояснительная записка.

Актуальность. Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются навыки, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе.

Чтобы решение человека о выборе профессионального пути было осознанным и обоснованным, в образовательном учреждении должна быть программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с первого класса - до момента выбора профильного обучения. Основная задача, которую решает общеразвивающая программа по планированию карьеры в начальной школе - воспитание нравственной, самостоятельной и способной к саморазвитию личности.

Актуальность программы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях педагог прорабатывает особые взаимоотношения с обучающимися (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку). Занятия подразумевают встречи обучающихся с представителями различных сфер профессиональной деятельности (персональными носителями конкретных профессий). Посредством форм занятий и методов работы, создаются условия для совместной исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие компетенции самоопределения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании образовательной среды, в которой у обучающегося будет сформировано положительное отношение к собственному труду и к труду других людей, также развита способность к самоанализу.

Направленность данной программы **социально-гуманитарная**. Программа знакомит с миром профессий, в том числе «новых профессий» (парковый эколог, менеджер космотуризма, строитель «умных дорог» и др.).

Цель программы: развитие компетенции самоопределения у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи программы:

- 1. Образовательная:** изучить профессии согласно классификации Е.А. Климова.
- 2. Воспитательная:** сформировать положительное отношение к труду других людей и к своему собственному.
- 3. Развивающая:** развить способность к самоанализу и рефлексии у обучающихся начальной школы.

Отличительная особенность программы. Впервые образовательная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение, организуется в дошкольном и младшем школьном возрасте. В содержание программы включена организация групповой деятельности обучающихся в виде учебных фирм. Обучающиеся реализуют возможность приобрести социальный опыт общественно-полезной деятельности, направленной на преобразование образовательной среды. В частности, поддержании порядка и чистоты аудитории для занятий, участие в её дизайне и эстетическом оформлении, заботы и ухода за растениями в аудитории, подготовке к праздникам, поддержке традиций коллектива.

Программа «Планирование карьеры. Все работы хороши» формирует наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, создаёт максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, позволяющую ребёнку осмысленно анализировать профессиональную сферу и чувствовать себя более уверенно.

Программа состоит из 5 модулей:

1 модуль для обучающихся дошкольных образовательных учреждений (5-6 лет);

2 модуль для обучающихся 1 классов (6-7 лет);

3 модуль для обучающихся 2 классов (7-8 лет);

4 модуль для обучающихся 3 классов (8-10 лет);

5 модуль для обучающихся 4 классов (10-11 лет).

Возраст участников программы – 5 – 11 лет.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся 5 – 11 лет.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция. Вторая важная особенность детей этого возраста — мотивация достижений, и, конечно, прежде всего, в ведущей деятельности — учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Начало этого этапа совпадает с возрастом первичного становления самосознания как такового (2,5–3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В этом возрастном периоде в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в игровой форме имитирует действия шофера, медсестры, учителя, врача, кулинара и представителей других, доступных для его понимания профессий, основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда ведущей становится учебно-познавательная деятельность ребенка, появляются реальные возможности для расширения представлений о различных профессиях путем создания соответствующих учебных ситуаций. Практически в каждой профессии есть область, которую можно в доступной для восприятия ребенка форме представить в виде наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. И именно на этой наглядной основе базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания и закладываются основы для формирования первичной мотивации профессионального самоопределения.

Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Образовательные потребности детей с ЗПР наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

I блок потребностей требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого

(может быть реализован индивидуальный учебный план);

- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;

- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения;

II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций, обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Программа рассчитана таким образом, чтобы за отведенное время можно было освоить и теоретический, и практический материал (30% теории, 70% практики).

Общее количество часов обучения - 132 часа.

2 модуль для обучающихся 1 классов (6-7 лет) – 34 часа;

Режим занятий в каждом модуле: 4 час в неделю (35 минут).

Формы занятий: дискуссия, беседа, сюжетно-ролевая игра, практическая работа, творческая работа, лекция, экскурсия, тренинг.

Оборудование: учебный класс, компьютер, медиа проектор, столы, стулья, листы бумаги А4, тетради, ручки, карандаши (1 на группу 15 человек; 100% времени реализации программы).

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально – групповая.

Форма обучения: очная, с возможным применением дистанционных технологий. Реализация программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей

(законных представителей) и в дни, пропущенные в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Научными, методологическими основаниями программы «Планирование карьеры. Все работы хороши» являются положения **системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов** к решению педагогических задач, связанных с обеспечением профессионального самоопределения обучающихся.

Системный подход выражается в следующих принципах и исходных постулатах планирования карьеры.

Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов профессионального и личностного самоопределения в рамках деятельности по планированию карьеры. Личностное самоопределение первично по отношению к профессиональному. Последнее эффективно только на основе достаточно непротиворечивого и целостного образа «я». Представление о собственных мотивах, потребностях, целях, ценностях, а также способностях, склонностях, индивидуальном стиле деятельности и интересах является необходимым и первоочередным компонентом личностного самоопределения и базовой информацией для принятия решения о карьере.

Жизненная и профессиональная карьера тесно связаны и взаимообусловлены, оказывают влияние друг на друга и определяют степень удовлетворенности человека своей жизнью в равной степени.

Процесс планирования карьеры - последовательный процесс самопознания, самоанализа, рефлексии собственной деятельности и опыта, практической пробы сил и организации деятельности по реализации намеченных жизненных и профессиональных целей (сочетает в себе процессы личностного и профессионального самоопределения).

Деятельностный подход: *основным средством и решающим условием развития личности является педагогически организованная деятельность.* Процесс планирования карьеры возможен тогда, и только тогда, когда обучающийся находится в субъектной позиции по отношению к процессам познания, общения и труда. Организация рефлексии опыта и прогнозирования будущего возможна только при активном участии самого субъекта деятельности в этом процессе.

Личностно-ориентированный подход предполагает учет активности каждого обучающегося в приобретении нового опыта, уровня его готовности к процессам личностного и профессионального самоопределения. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной программы «Планирование карьеры» должно быть ориентировано на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его целостного развития (**В.И. Слободчиков, Б.С. Братусь**).

Ожидаемые результаты по программе. Результатом работы по программе является развитие компетенции профессионального самоопределения, которая на пропедевтической стадии (1 уровень) выражается следующими показателями:

1. изучены профессии согласно классификации Е.А. Климова;
2. обучающиеся начальной школы демонстрируют положительное отношение к труду других людей и к своему собственному;
3. обучающимися начальной школы сформировано рефлексивное портфолио.

Входящий контроль:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	Обучающийся знает что такое «труд».	Обучающийся знает значение труда.	Обучающийся знает значение труда и профессионального становления в жизни каждого человека.

Уметь		Обучающийся умеет (может применить при получении соответствующего задания) анализировать условия труда, орудия труда, предмет труда.	Обучающийся умеет (может применить при получении соответствующего задания) анализировать условия труда, орудия труда, предмет труда, профессионально-важные качества специалиста.
Владеть			Обучающийся владеет (применяет в жизни) способностью принятия и освоения социальной роли.

По итогам освоения программы у обучающихся развиты компетенции самоопределения на пропедевтической стадии, сформировано позитивное отношение к профессиональной деятельности в течение учебного года, что выражается в следующих компонентах:

Виды результатов	Результаты	Показатели	Методы диагностики
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Понимание значение труда и профессионального становления в жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Сформировано положительное отношение к труду других людей и своему собственному. Обучающийся освоил начальные формы личностной рефлексии: эффективность собственной коммуникации, организаторские качества. 	1. Тестирование: <ul style="list-style-type: none"> «Зачем нужен труд?»; «Какая это профессия?». 2. Методика «Продолжи предложение». 3. Методика выявления характера каузальной атрибуции (успех/неуспех).
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 		

Формы подведения итогов реализации программы.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга. Мониторинг результативности данной программы – это процесс внутренней экспертизы результатов деятельности педагога и его обучающихся, цель и содержание которого совпадает с программой.

Программа предусматривает 2 этапа мониторинга: начальный (тестирование «Зачем нужен труд?», методика выявления характера каузальной атрибуции (успех/неуспех)) и итоговый этап (тестирование «Зачем нужен труд?», методика выявления характера каузальной

атрибуции (успех/неуспех), тестирование «Какая это профессия?», методика «Продолжи предложение», анализ и экспертиза портфолио).

Освоение программы обучающимся оценивается по итогам промежуточной и итоговой аттестации:

Зачтено - обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к самопознанию, включается в деятельность, демонстрирует умение применять полученные знания на практике.

Неаттестация – обучающийся не посещал занятия / обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к самопознанию, не включался в деятельность, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике

Учебно-тематический план программы «Планирование карьеры. Все работы хороши».

3 модуль для обучающихся 2 классов (7-8 лет).

№	Темы	Количество часов
		всего
1.	Вводное занятие «Мир профессий». 5 категорий профессий	4
2.	Начальный этап мониторинга	4
3.	Игра «Все работы хороши»	4
4.	Проект о профессии	4
5.	Профессиональные праздники	6
I Изучение профессий категории «Человек-человек»		
6.	Профессия «Продавец-консультант»	4
7.	Профессия «Психолог». Занятие, приуроченное к профессиональному празднику	4
8.	Профессия «Логопед»	6
9.	Профессия «Вожатый»	4
10.	Профессия «Гид». Виртуальная экскурсия в музей	4
11.	Профессия «Бортпроводник»	6
II Изучение профессий категории «Человек-природа»		
12.	Профессия «Ландшафтный дизайнер»	4
13.	Профессия «Химик»	4
14.	Профессия «Зоолог»	4
15.	Профессия «Эколог»	4
16.	Проекты «Помогающие профессии» и «Экология в городе»	4
III Изучение профессий категории «Человек – техника»		
17.	Профессия «Робототехник»	4
18.	Профессия «Астроном»	4
19.	Профессия «Пилот»	4
20.	Профессии из сферы строительства. Занятие, приуроченное к профессиональному празднику.	4
21.	Профессии из жилищно-коммунальной сферы.	6
IV Изучение профессий категории «Человек-знаковая система»		
22.	Профессия «Переводчик»	4
23.	Профессия «Архитектор»	
24.	Профессия «Журналист»	4
25.	Профессия «Физик». Занятие, приуроченное к профессиональному празднику.	4

26.	Проект «Профессии родителей»	4
V Изучение профессий категории «Человек-художественный образ»		
27.	Профессия «Стилист»	4
28.	Профессия «Грумер»	4
29.	Профессия «Танцор»	4
30.	Профессия «Швея»	4
31.	Профессия «Мультипликатор»	4
32.	Проект «Кто создает праздник»	4
33.	Игра «Сколько в мире профессий?». Итоговый этап мониторинга	4
Итого		136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 модуль для обучающихся 2 классов (7-8 лет).

1. Вводное занятие «Мир профессий». 5 категорий профессий.

Теория: понятия «труд», «профессия», «специальность», «предмет труда». Категории профессий по предмету труда «Человек - Человек», «Человек - Природа», «Человек - Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

2. Начальный этап мониторинга.

Практика: тестирование «Зачем нужен труд?», методика выявления характера каузальной атрибуции (успех/неуспех). Тест «Какая это профессия».

3. Игра «Все работы хороши».

Практика: просмотр презентации «Рабочая одежда», поиск ошибок в униформе различных профессионалов. Отгадывание загадок по теме «Профессии». Игра «Самая-самая... профессия» (педагог называет обобщённые характеристики, например, самая смелая, самая веселая, самая лохматая и т.п., а обучающиеся должны назвать профессии, которые подходят под названное качество). Поиск соответствия между картинкой с изображением человека определенной профессии и рассказом о его профессиональных обязанностях с использованием ИКТ.

4. Проект о профессии.

Теория: понятие «проект», структура проекта, способы генерации идей для проекта о профессиях, культура представления проекта.

5. Профессиональные праздники.

Теория: что такое «профессиональный праздник», обзор профессиональных праздников (гордость за специалистов, выбравших профессию и успехи в ней, за дело, которое приносит пользу людям), выдающиеся специалисты в профессиональной сфере.

Изучение профессий категории «Человек – человек».

6. Профессия «Продавец-консультант».

Практика: изучение особенностей профессии, рабочей формы, инструментов, деятельность специалиста, места работы, обсуждение профессионально важных качеств. Игра «Вредный клиент», творческая работа «Оформление витрины».

7. Профессия «Психолог». Занятие, приуроченное к профессиональному празднику.

Теория: интересные факты о профессии, изучение инструментов, профессиональная деятельность, обсуждение профессионально важных качеств.

Практика: игра-викторина «Иллюзии восприятия», проектная методика «Кактус».

8. Профессия «Логопед».

Практика: изучение особенностей профессии, рабочей формы, инструментов, деятельность специалиста, места работы, обсуждение профессионально важных качеств. Логоритмика.

9. Профессия «Вожатый».

Теория: интересные факты о профессии, изучение инструментов, профессиональная деятельность, обсуждение профессионально важных качеств.

Практика: игра «Временный детский коллектив». Игры на знакомство и сплочение «Поменяйтесь местами те, кто...», «Снежный ком». Лагерные танцы.

10. Профессия «Гид». Виртуальная экскурсия в музей.

Теория: деятельность профессионала, места работы, профессионально важные качества.

Практика: виртуальная экскурсия в музей. Упражнение «Экскурсия» (обучающиеся по очереди в роли гидов рассказывают о местах, которые представлены на слайде презентации).

Теория: изучение особенностей профессии, деятельность стюардессы, интересные факты о профессии, профессионально важные качества.

11. Профессия «Бортпроводник».

Практика: изучение особенностей профессии, профессиональной терминологии, рабочей одежды и инструментов, место работы и профессионально важные качества. Игра-викторина «Путешествие на поезде по разным странам и городам».

Изучение профессий «Человек – природа».

12. Профессия «Ландшафтный дизайнер».

Теория: изучение особенностей профессии, профессиональной терминологии, рабочей одежды и инструментов, место работы и профессионально важные качества. Мода в сфере ландшафтного дизайна.

Практика: проектная творческая работа «Дизайн парка».

13. Профессия «Химик».

Теория: изучение особенностей профессии, рабочей одежды, инструменты, места работы, обсуждение профессионально важных качеств.

Практика: игра-викторина «Химия вокруг», проектная творческая работа «Похимичим».

14. Профессия «Зоолог».

Практика: обсуждение деятельности профессионала, отличие зоолога от биолога, рабочая одежда и инструменты, определение профессионально важных качеств. Командная игра «Ученый из области зоологии», викторина «Угадай животное».

15. Профессия «Эколог».

Теория: изучение особенностей профессии, профессиональной терминологии, рабочей одежды и инструментов, место работы и профессионально важные качества.

Практика: упражнение «Переработка и вторичное использование».

16. Проекты «Помогающие профессии» и «Экология в городе».

Практика: представление в виде проектной работы всех профессионалов / специалистов / должностей, необходимых для функционирования школы / детского сада / учреждения дополнительного образования / медицинских учреждений. Представление в виде проектной работы всех профессионалов / специалистов / должностей, необходимых для создания комфортных и благоприятных условий проживания человека.

Изучение профессий «Человек – техника».

17. Профессия «Робототехник».

Практика: изучение особенностей профессии, деятельности робототехника, обсуждение мест работы и инструментов, рабочей формы, профессионально важных качеств. Упражнение «Роботы в нашей жизни», дебаты «Польза или вред от робота?». Просмотр интервью со специалистом.

18. Профессия «Астроном».

Практика: обсуждение деятельности профессионала, инструментов, профессионально важных качеств. Игра «Звезды и планеты», сюжетно-ролевая игра «Я открыл звезду».

19. Профессия «Пилот».

Практика: обсуждение деятельности профессионала, рабочая одежда, определение профессионально важных качеств, отличие профессии «пилот» от профессии «летчик». Творческая работа «Самолет». Просмотр интервью со специалистом.

20. Профессии из сферы строительства. Занятие, приуроченное к профессиональному празднику.

Теория: изучение деятельности профессионалов, профессиональных инструментов, особенностей профессий и специальностей данной области. Выдающиеся личности данной сферы.

Практика: обсуждение рабочей одежды, профессионально важных качеств. Проектная творческая работа «Что нам стоит дом построить!».

21. Профессии из жилищно-коммунальной сферы.

Теория: изучение деятельности профессионалов (специалисты по тепло-, водо-, энергоснабжению), профессиональных инструментов, особенностей профессий и специальностей данной области.

Практика: обсуждение рабочей одежды, профессионально важных качеств. Проектная творческая работа «А в доме тепло и светло!».

Изучение профессий «Человек – знаковая система».

22. Профессия «Переводчик».

Теория: изучение особенностей профессии, деятельности, профессиональных инструментов и профессионально важных качеств.

Практика: упражнение «Выдуманный алфавит», игра «Скажи иначе».

23. Профессия «Архитектор».

Теория: изучение деятельности архитектора, инструментов, места работы, обсуждение необходимых знаний и профессионально важных качеств.

Практика: творческая работа «Проект дома».

24. Профессия «Журналист».

Практика: обсуждение особенностей профессии, специальностей, места работы, профессионально важных качеств и необходимых знаний. Упражнение «Новость», «Интервью».

25. Профессия «Физик». Занятие, приуроченное к профессиональному празднику.

Практика: обсуждение особенностей профессии, интересные факты о профессии, вклад физиков в развитие страны, необходимые инструменты и профессионально важные качества, изучение профессиональной терминологии. Выдающиеся личности из области физики. Творческая работа «Законы физики», упражнение «Разделы физики».

26. Проект «Профессии родителей».

Теория: структура проекта, культура представления проекта.

Практика: составление проекта о профессии родителей. Это может быть встреча с профессионалом из числа родителей, беседа о характере, содержании его труда, интересных случаях из профессиональной жизни / интервью / оформленная выставка рисунков / фотографий обучающихся, посвященных профессиональной сфере деятельности членов своей семьи.

Изучение профессий «Человек – художественный образ».

27. Профессия «Стилист».

Теория: изучение особенностей профессиональной деятельности, места работы стилиста. Понятия «стиль», «мода». Обсуждение профессионально важных качеств.

Практика: творческая работа «Образ».

28. Профессия «Грумер».

Практика: изучение деятельности профессионала, особенностей профессий, обсуждение профессионально важных качеств. Просмотр видеосюжета о работе грумера. Творческая работа «Стрижка пуделя».

29. Профессия «Танцор».

Теория: деятельность профессионала, специализации, требования к здоровью, форма одежды, места работы, профессионально важные качества. Выдающиеся танцоры страны.

Практика: упражнение «Джаздэнс».

30. Профессия «Швея».

Практика: изучение деятельности профессионала, особенности профессии, места работы, обсуждение рабочей одежды и профессионально важных качеств. Творческая работа «Платье / костюм».

31. Профессия «Мультипликатор».

Практика: изучение деятельности профессионала, особенности профессии, места работы, инструментов, профессионально важных качеств. Творческая работа «Кадры мультика».

32. Проект «Кто создает праздник»

Практика: профессии, которые помогают ощутить праздник – декораторы, актеры, скульпторы, продавцы и многие другие (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы). Создание подарка (поделки) своими руками.

33. Игра «Сколько в мире профессий?». Итоговый этап мониторинга.

Практика: командная игра «Сколько в мире профессий?», направленная на обобщение и систематизацию знаний о профессиональном мире. Тестирование «Зачем нужен труд?», тестирование «Какая это профессия?».

Методическое обеспечение программы «Планирование карьеры. Все работы хороши»

№	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1.	Мотивационное занятие с элементами тренинга «Моя особенная мечта».	Тренинг, дискуссия	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
2.	Начальный этап мониторинга «Зачем нужен труд?».	Практическая работа	Исследовательский	Самоанализ, практическое задание
3.	Игра «Все профессии нужны».	Сюжетно-ролевая игра	Исследовательский, словесный	Опрос, практическое задание
4.	Оформление раздела портфолио «Мой мир».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Исследовательский	Опрос, практическое задание
5.	Ролевая игра «Город мастеров».	Сюжетно-ролевая игра	Исследовательский	Опрос, практическое задание
6.	Интерактивная беседа «Кто чем работает».	Беседа, дискуссия	Исследовательский	Опрос, практическое задание
7.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия	Исследовательский, словесный	Самоанализ
8.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Исследовательский	Самоанализ, практическое задание
9.	Игра «Сколько в мире профессий?».	Сюжетно-ролевая игра	Исследовательский, наглядно-репродуктивный	Самоанализ, практическое задание
10.	Подготовка к родительской встрече, выбор вопросов.	Лекция, практическая работа	Исследовательский, словесный	Самоанализ, практическое задание
11.	Встреча с профессионалом своего дела «Профессия моих родителей».	Беседа, дискуссия	Исследовательский	Самоанализ
12.	Экскурсия в школьную столовую.	Экскурсия	Исследовательский, словесный	Самоанализ

13.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Исследовательский	Самоанализ, практическое задание
14.	Игра «Какая профессия самая важная».	Сюжетно-ролевая игра	Исследовательский, наглядно-репродуктивный	Самоанализ, практическое задание
15.	Интерактивная беседа «Моё здоровье и кто его сохраняет».	Беседа, дискуссия	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
16.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
17.	Оформление раздела портфолио «Моя учёба».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
18.	Игровое занятие «Профессия Карлсона».	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-репродуктивный	Самоанализ, практическое задание
19.	Экскурсия в школьный компьютерный класс.	Экскурсия	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ
20.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
21.	Игровое занятие «Профессия Вини Пуха».	Сюжетно-ролевая игра	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
22.	Творческая мастерская «Я – мастер (подарки своими руками)».	Практическая работа, творческая работа	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
23.	Оформление раздела портфолио «Моё творчество».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
24.	Экскурсия в школьную бухгалтерию.	Экскурсия	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ
25.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
26.	Оформление раздела портфолио «Мои достижения».	Практическая работа, творческая работа	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание

27.	Экскурсия на открытую репетицию творческого коллектива школы.	Экскурсия	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ
28.	Оформление раздела портфолио «Мои впечатления».	Практическая работа, творческая работа	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
29.	Игровое занятие «Кто потрудился?».	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
30.	Итоговый этап мониторинга «Зачем нужен труд?».	Экскурсия	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
31.	Оформление раздела портфолио «Работы, которыми я горжусь».	Практическая работа, творческая работа, лекция	Коллективно-групповой, исследовательский	Самоанализ, практическое задание
32.	Выставка рисунков «Профессии моей семьи».	Практическая работа, творческая работа	Наглядно-репродуктивный, исследовательский	Самоанализ, практическое задание

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет, оборудованный для проведения занятий – 1.
2. Компьютер – 1.
3. Проектор – 1.
4. Раздаточный материал – по количеству человек.

Список использованной литературы

1. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 432с.
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2008.-192с.
3. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель.- СПб.: Питер, 2008.-176с.
4. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.-320с.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2007.-794с.-(Серия «Мастера психологии»).
6. Павлова Л.Г. Основы делового общения: учеб. пособие /Л.Г. Павлова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-311с.
7. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-176с. – (Профессиональное образование).

Список литературы для педагога

1. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию"/ Н. В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.-№1.-С. 49-56.-Библиогр. в конце ст
2. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 432с.
3. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2008.-192с.
4. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель.- СПб.: Питер, 2008.-176с.
5. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.-320с.
6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2007.-794с.-(Серия «Мастера психологии»).
7. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"/ А. М. Мухаметова // Воспитание школьников. -2010. -№ 10.-С. 42-50.- Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
8. Павлова Л.Г. Основы делового общения: учеб. пособие /Л.Г. Павлова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-311с.
9. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-176с. – (Профессиональное образование).

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Алдоина, Р.Удивительные люди/ Р. Алдоина // Миша.-2010.-№ 11.-С. 2-3: ил.Стихи о профессиях.
2. Селевко Г.К. Реализуй себя / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2008.- 112с.- (Серия «Самосовершенствование личности»).
3. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.-320с.
4. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-176с. – (Профессиональное образование).