Департамент образования администрации Города Томска Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЛАБОРАТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Направленность:

Социально-экономическая

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год (68 час.)

В неделю: 2 часа

Автор-составитель:

Васинцева Е.С.,

педагог дополнительного образования

Томск 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка; Цель,

задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Формы аттестации;

Оценочные материалы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Современная экономика и производство нуждаются в создании и реализации программ, направленных на освоение молодежью ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечении массовой цифровой грамотности и персонализации образования. С этой целью на федеральном уровне реализуется направление «Кадры для цифровой экономики», происходит обновление содержания дополнительного образования. В результате внедрения проекта «Доступное дополнительное образование» развивается система дополнительного технического и естественно-научного образования для детей. Программы дополнительного образования теперь ориентируются не только на интересы детей и родителей, но и потребности социально-экономического и технологического развития страны.

Для реализации данных задач в Томской области действует региональный проект развития дополнительного образования «Территория интеллекта». В рамках проекта школьники осваивают новые компетенции в процессе выполнения исследовательских проектов ВУЗов и заказов от предприятий города Томска и области. Выполняя задания на цифровой платформе, обучающиеся погружаются в такие профессиональные направления, как «Экологическая сфера», «Новый технологический сектор», «Научно- производственная сфера», «Киберэкономика», «Креативная экономика».

Рабочая программа дополнительного образования «Лаборатория возможностей» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет»,

ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Актуальность городской программы воспитания и дополнительного образования «Лаборатория возможностей» обусловлена выявлением талантливой молодежи технического и естественно-научного направления, посредством участия в профориентационных мероприятиях и выполнения проектных заданий, и челленджей от предприятий города.

В процессе знакомства с перспективными профессиональными направлениями школьники не только развивают цифровые компетенции, но и имеют возможность сделать осознанный выбор своей профессии.

Новизна программы заключается в использовании цифровой платформы «Территории интеллекта». В процессе подготовки к мероприятиям и выполнения конкурсных заданий в рамках городской программы, у обучающихся есть доступ ко всем образовательным ресурсам региона (челленджи, проекты ВУЗов и предприятий, курсы и мастер-классы, образовательные события). Использование цифровой платформы расширяет возможности обучающихся, способствует развитию цифровых компетенций, необходимых для обучения в ВУЗе.

Доступ и освоение большого количества ресурсов позволяет расширить профессиональный кругозор, ориентироваться не на знакомые профессии (родителей, знакомых), а на собственный познавательный интерес и способности.

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся 9 класса в направлениях «Креативная экономика», «Киберэкономика», «Новый технологический сектор», «Научно-производственная сфера», «Экологическая сфера».

Задачи:

1. Изучить современные профессиональные направления «Креативная экономика», «Киберэкономика», «Новый технологический сектор», «Научно-производственная сфера», «Экологическая сфера» в процессе прохождения обучающимися профессиональных проб, участия в проектах и челленджах.
2. Сформировать представление обучающихся о современном производствепосредствам участия в образовательной экспедиции.
3. Актуализировать осознанный выбор профессионального направления обучающихся в процессе профориентационных мероприятий.

Научным обоснованием программы являются следующие методологические подходы и педагогические принципы:

1. Компетентностный подход к результатам образования. Способность применять полученные знания и умения на практике. В результате учебной деятельности оценивается не усвоенная новая информация, а самостоятельно созданный продукт.
2. Практико-ориентированный подход. Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Основные понятия

Цифровая грамотность–набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции.

Цифровые компетенции:

1. Способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми.
3. Компьютерное программирование¹.

Цифровая платформа–программное решение с доступом по сети Интернет, предназначенное для выстраивания траектории развития ребенка на основе

¹ Формирование цифровой грамотности обучающихся. URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-cifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf>(дата обращения: 23.04.2020)

существующих образовательных программ с учетом текущего уровня сформированности его компетенций.

Челлендж – образовательная задача, которая формулируется как вызов, мотивируя к самостоятельному освоению обучающимися различных технологий и образовательных программ. Размещаются на цифровой платформе «Территория интеллекта».

Образовательная экспедиция – хорошо спланированная экскурсия на предприятие города. В процессе подготовки и прохождения экспедиции у каждого обучающегося есть роль в команде и задание.

Профессиональная проба – это продуктивный метод учебно–познавательной деятельности (в его основе - профиспытание или профпроверка), в рамках которого осуществляется моделирование элементов конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.

Содержание программы

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Лаборатория возможностей» разработана для обучающихся 5-9 классов.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Учебный план

- 1.** Организационный этап программы. На данном этапе проводится инструктивно-методический семинар для педагогов образовательных учреждений с целью погружения в содержание мероприятий. Проводится сбор заявок на участие в программе. Координатор программы оповещает образовательные учреждения о проведении программы, посредством рассылки информации по электронной почте, размещение материалов на сайтах МАОУ «Планирование карьеры» (<http://cpc.tomsk.ru/>, <http://cpcgame.ru/>) и ресурсах социальных партнеров, на августовских совещаниях работников образования, на семинаре для координаторов профориентационной работы в образовательных организациях г. Томска.
- 2.** Основной этап программы. На данном этапе реализуются запланированные мероприятия для обучающихся:

В программе предусмотрено: инструктивно-методический семинар для педагогов, выполнение заданий на цифровой платформе, 5 очных мероприятия (профессиональные пробы и профориентационные игры), дистанционная игра на сайте cpcgame.ru, экспедиция на предприятие города. Участники мероприятий могут проходить как отдельные мероприятия, так и все, представленные по программе.

За все мероприятия (кроме профессиональных проб) команды получают рейтинговые баллы. Выполнение проектных заданий на цифровой платформе и самостоятельно организованная экспедиция на предприятие оценивается баллами с присвоением повышающего коэффициента. В течение года команды участвуют в общекомандном рейтинге.

За участие в мероприятиях обучающиеся получают сертификаты в электронном виде.

3.Итоговый этап программы.

На данном этапе проводится торжественное мероприятие, на которое приглашаются команды, набравшие наибольшее количество баллов. Участники команд победителей награждаются дипломами. Все педагоги, подготовившие обучающихся – победителей, награждаются благодарственными письмами.

На итоговом этапе проводится профориентационная игра, актуализирующая информацию, полученную при прохождении программы. Победители итогового мероприятия определяются по индивидуальному рейтингу и награждаются ценными призами.

Перечень основных мероприятий программы Мероприятия с обучающимися:

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Дистанционная игра «Лаборатория возможностей»	Октябрь 2024	Сайт MAOY «Планирование карьеры» - http://cpcgame.ru/
2.	Профессиональные пробы	Ноябрь 2024	MAOY «Планирование карьеры», ул. Смирнова 28, строение 1
3.	Дистанционная игра «Прообразование»	Декабрь 2024	Сайт MAOY «Планирование карьеры» - http://cpcgame.ru/
4.	Профориентационный проектный квест «My skills»	Январь 2025	Образовательная платформа Joyteka https://joyteka.com/
5.	Профессиональные пробы	Февраль 2025	MAOY «Планирование карьеры», ул. Смирнова 28, строение 1
6.	Большая профориентационная игра «ТрекМания»	Март 2025	MAOY «Планирование карьеры», ул. Смирнова 28, строение 1
7.	Дистанционная игра «Трек героя»	Апрель 2025	Сайт MAOY «Планирование карьеры» - http://cpcgame.ru/ Цифровая платформа my Track https://mytrack.ru/
8.	Профориентационная игра «ПрофGame»	Апрель 2025	MAOY «Планирование карьеры», ул. Смирнова 28, строение 1

Мероприятия с педагогами:

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Инструктивно-методический семинар	Сентябрь 2024	МАОУ «Планирование карьеры», ул. Смирнова 28, строение 1

Планируемые результаты.

Методика оценки эффективности программы и система контроля

№	Задачи программы	Ожидаемый результат	Период проведения	Метод исследования
1.	Изучить современные профессиональные направления в процессе прохождения обучающимися профессиональных проб, участия в проектах и челленджах.	Обучающиеся знакомы с современными профессиональными направлениями, знают специфику деятельности профессионала и профессионально - важные качества.	Апрель	Тест https://proftintel.tilda.ws/rec
2.	Сформировать представление обучающихся о современных высокотехнологичных областях производственной деятельности.	Обучающиеся участвуют в челленджах, выполнении проектных задач, совершают образовательные экспедиции на современное производство по выбранному направлению, знают о требованиях профессии к профессионалу.	В течение периода реализации программы, текущий	Рейтинг по итогам выполнения мероприятий программы
3.	Актуализировать осознанный выбор профессионального направления обучающихся в процессе профориентационных игр.	Обучающиеся готовы к выбору профиля. Знают какие профессии относятся к определенному упрфилю.	октябрь апрель	Методика изучения статусов профессиональной идентичности

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса 1 год. Срок реализации определяется руководителем, педагогом исходя из особенностей и условий школы, контингента воспитанников, возможностей привлечения к реализации программы социальных партнеров.

Занятия могут проводиться в выходные дни и каникулярное время.

Календарный учебный график для муниципальных образовательных учреждений утверждается Распоряжением департамента образования администрации Города Томска. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 24 мая; продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Условия реализации программы

Форма обучения и режим занятий

В работе объединений дополнительного образования «Лаборатория возможностей» принимают участие дети 13 - 16 лет.

По данной программе обучается 1 группы по 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Также в рамках программы предусмотрена подготовка и проведение массовых мероприятий для обучающихся с учетом учебного плана.

Количество детей в группе –15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть реализована как самостоятельно на базе МАОУ СОШ № 37, так и посредством сетевых форм. При реализации программы руководителями объединений используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы руководители объединений могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар), индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения проектов, групповые практические и лабораторные работы, открытые занятия.

Разработка исследовательских проектов, выполнение лабораторных и практических работ осуществляются слушателями индивидуально или группами по 2-3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

Формы аттестации

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется методом педагогического наблюдения, во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях, а также посредством результатов работы на образовательной платформе с выставлением промежуточных баллов.

А также промежуточная аттестация обучающихся в объединении дополнительного образования проходит в форме участия в образовательных событиях, форумах, фестивалях, квестах, конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня, в т. ч. дистанционных.

Порядок и периодичность ее проведения определяется руководителем объединения.

Итоговая проверка результатов будет проведена в виде большой профориентационной игры в Центре Планирования карьеры, где по результатам всех работ будут выбраны победители.

Оценочные материалы

В программе предусмотрено: инструктивно-методический семинар для педагогов, выполнение заданий на цифровой платформе, 4 очных мероприятия (профессиональные пробы и профориентационные игры), дистанционная игра на сайте srcgame.ru, экспедиция на предприятие города. Участники мероприятий могут проходить как отдельные мероприятия, так и все, представленные по программе.

За все мероприятия (кроме профессиональных проб) команды получают рейтинговые баллы. Выполнение проектных заданий на цифровой платформе и самостоятельно организованная экспедиция на предприятие оценивается баллами с присвоением повышающего коэффициента. В течение года команды участвуют в общекомандном рейтинге.

За участие в мероприятиях обучающиеся получают сертификаты в электронном виде.

4. Итоговый этап программы.

На данном этапе проводится торжественное мероприятие, на которое приглашаются команды, набравшие наибольшее количество баллов. Участники команд победителей награждаются дипломами. Все педагоги, подготовившие обучающихся – победителей, награждаются благодарственными письмами.

На итоговом этапе проводится профориентационная игра, актуализирующая информацию, полученную при прохождении программы. Победители итогового мероприятия определяются по индивидуальному рейтингу и награждаются ценными призами.

Методическое обеспечение образовательной программы

Дидактический материал:

- конспекты материалов для лекций и бесед;
- презентационные материалы по профессиям;

Ресурсы «Территории интеллекта»: Сайты: <http://tintel.ru/> и <http://proftintel.tilda.ws/>;

Сайт МАОУ «Планирование карьеры»: www.cpc.tomsk.ru.

Техническое оснащение занятий

Компьютер с монитором и комплектующими

Программные продукты

Принтер/многофункциональное устройство

Ноутбук

Мультимедийный проектор с экраном/ интерактивная панель

Фотоаппарат.

Список литературы

1. Баррет Дж. Карьера: способности и выбор: Тесты/ Дж. Баррет; Пер. с англ. Ю.Р. Соколова. – М., 2002.
2. Вьюгова Т. С., Шамина О. Б. Целеполагание учащихся по отношению к профильному обучению. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-20.htm>.
3. Вьюгова Т.С. Осознанный выбор образовательной траектории как результат адекватной оценки старшеклассником его предпрофессиональных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-05.htm>.
4. Горский В.А. Технология проектирования программы дополнительного образования детей// Профильная школа.-2005.-№1.-С.20-22.
5. Григорьев Д., Степанов П. Внеучебная деятельность школьников: воспитательные результаты и эффекты. // Директор школы. – 2009. -№5. – С.66-72.
6. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Серия

«Учебники, учебные пособия». – Ростов н/ Д., 1999.

7. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Москва: Академический Проект, 2003.

8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 2000.

9. Кондратьева О.Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия/О.Г.Кондратьева, Байкальск, 2005г.

10. Ксенчук Е. В., Киянова М.К. Технология успеха. - М., 1993.

11. Кулешова Г. М. Проблемы целеполагания субъектов обучения в связи с организацией индивидуальной образовательной траектории. // Интернет-журнал "Эйдос".

- 2006. - 22 августа. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-4.htm>.

12. Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н. Название: Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 класса. Издательство: Просвещение, 2010.

13. Методические рекомендации Организация процесса формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся. (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.mega.educat.samara.ru/projects/85201/>

14. Методическое пособие для педагога по курсу «Психология успеха и планирование карьеры» для старшеклассников / Под редакцией Н.Р. Огневой. – Томск, 2003.

15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000

17. О создании учебно-воспитательных программ <http://niro.nnov.ru/bibl28.doc> Подобед С .О. Проектирование и разработка инновационных программ //Дополнительное образование и воспитание, 2006. – № 7.

18. План профессиональной карьеры обучающихся (1 – 11 класс): Методическое пособие для педагогов и психологов/ Под общей ред. Огневой Н.Р., директора МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска, кандидата педагогических наук - Томск, 2013. – 38 с.

19. Плигин А. А. От индивидуализации обучения к личностно- ориентированному образованию // Образовательная технология и обучение педагогов основам ее проектирования. Июнь 2009\6.06\ <http://pligin.rumonogr.html>.

20. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 1995.

21. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - метод. Пособие 2. - Москва - Воронеж, 1997.

22. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва Воронеж, 1996.

23. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Митиной Л.М., - М., 2003.

24. Райс Ф. Психология подросткового возраста – СПб. Питер Пресс 1997. – (Серия «Мастера психологии»).

25. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для

подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2004.

26. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М. Ассоциация авторов и издателей. «Тандем». 2000.

27. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать Компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2007.- С.10.

28. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 20 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0420-01.htm>.