

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПАМЯТЬ»

Направленность: историко-патриотическая
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год
В неделю: 2 часа (68ч)

Автор-составитель:
Журавель Нина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Томск 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка;

Цель, задачи программы;

Содержание программы (Учебный план; Краткое описание содержания разделов и тем / Учебно-тематическое планирование);

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график;

Условия реализации программы;

Методическое обеспечение образовательной программы.

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Данная военно-патриотическая программа разработана для учащихся 8-ых классов. Содержание программы связано с военной историей России, историей Великой Отечественной войны, отражением этих событий в культуре нашей страны. В теоретические этапы программы обязательно включается краеведческий материал. Программа реализуется в рамках учебного года и состоит из нескольких этапов. Кроме того, в рамках программы проводится курс «Основы Школы выживания», строевая подготовка (в рамках обучения Роты Почётного караула), различные тематические акции и проекты. Патриотическое воспитание молодежи всегда имеет большое значение. В умы и души подрастающего поколения необходимо заложить чувство гордости за свое Отечество, причастности к его истории, к делам предшествующих поколений. Но воспитание патриотизма неизменно связано с изучением истории малой родины, особенно тех периодов ее развития, которые являются определенными историческими вехами. Безусловно, все вышперечисленное изучается и воспитывается на уроках истории, литературы и т.п. Но количества академических занятий, программного учебного материала явно недостаточно. Поэтому углубить свои знания обучающиеся могут на занятиях военно-патриотической программы «Память» путем исследовательской работы, самостоятельного изучения определенных периодов, участия в мероприятиях, проводимых учебным заведением, городскими и районными организациями.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и

безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Рабочая программа дополнительного образования «ПАМЯТЬ», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Данная программа является актуальной, т.к. патриотическое воспитание молодежи всегда имеет большое значение. В умы и души подрастающего поколения необходимо заложить чувство гордости за свое Отечество, причастности к его истории, к делам предшествующих поколений. Но воспитание патриотизма неизменно связано с изучением истории малой родины, особенно тех периодов ее развития, которые являются определенными историческими вехами. Безусловно, все вышеперечисленное изучается и воспитывается на уроках истории, литературы и т.п. Но количества академических занятий, программного учебного материала явно недостаточно. Поэтому углубить свои знания обучающиеся могут на занятиях военно-

патриотической программы «Память» путем исследовательской работы, самостоятельного изучения определенных периодов, участия в мероприятиях, проводимых учебным заведением, городскими и районными организациями.

В связи с этим на базе МАОУ СОШ №37 реализуется военно-патриотическая программа «Память», в которой подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Программа составлена на основе городской военно-патриотической программы.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Адресат программы: Участниками военно-патриотической программы «Память» являются подростки 14-16 лет. Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным. Подростковый возраст – время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. Патриотическое воспитание в школе (основной и средней) отличается уже осознанным отношением и зрелостью школьников в восприятии понятий патриотизма. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции. Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры.

Для учащихся старших классов актуальны такие формы патриотического воспитания подростков, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой, интерактивные формы деятельности, работа в микрогруппах, смена состава микрогрупп, задания, предполагающие расширение сферы социальных контактов, экскурсии.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

1. Формировать у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Дать возможность получить знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формировать стремление к здоровому образу жизни.

Отличительная особенность программы.

Настоящая программа отличается от других программ по военно-патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

Основными принципами деятельности являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие

Учебный (тематический) план и его содержание.

Реализация программы осуществляется на базе МАОУ СОШ №37. К деятельности программы привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школы, работники историко-краеведческого музея, знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла. Сотрудничество со Штабом Поста 1.

Программа включает в себя 5 разделов:

1. Подготовка к участию в школьных и городских программах и конкурсах.
2. История вооруженных сил России.
3. Основы строевой и специальной подготовки.
4. Волонтерская деятельность.
5. Основы физической подготовки (ОФП).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

«ПАМЯТЬ»

РАЗДЕЛ I «Подготовка к участию в школьных и городских программах и конкурсах»				
№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Старт программы. Практическая работа 1: <i>ориентирование на местности</i>	4	3	1
2	Историко-краеведческая игра. «Дни воинской славы» и «Истрия Поста 1». Подготовка к викторине (дистант) Практическая работа «Томск фронту». Продукция Томских предприятий.	4	2	1
3	Акция 45 лет Посту1. Практическая работа: создание видео ролика.	2	1	1
4	Брейн-ринг « И шел мой край дорогами войны». Практическая работа : «Вклад томичей в Победу на полях сражений».	2	2	1
5	Вахта памяти.	4	4	1
6.	Школьный строевой смотр Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте и в движении. Разучивание военной песни для марша. Практическая работа :школьный смотр строя и песни	2	1	1
7.	Городской строевой смотр. Строй и его элементы. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте и в движении. Воинская честь. Строевые приемы. Практическая работа :Строевой смотр.	4	4	1
8	Акция « Час памяти».	4	2	1
	Итого по Разделу I	26	17	8

РАЗДЕЛ II «История вооруженных сил России»

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Великая Отечественная Война . Просмотр фильма о событиях, изучение памятных дат военной истории, знакомство с основными именами и событиями патриотической истории. Практическая работа 1: <i>Игра «Что? Где? Когда?» по пройденному материалу.</i>	4	3	1
2.	Современная Российская армия. Военные профессии. Символы воинской чести. Государственная символика. Практическая работа 2: <i>Написание сочинения Сочинение на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».</i>	2	3	1
3.	Русская армия в дореволюционное время. Чины офицеров, регалии, награды.	2	2	
Итого по Разделу II		8	8	2

РАЗДЕЛ III «Основы строевой и специальной подготовки»

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Строевая подготовка Строй и его элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Практическая работа 1: <i>Отработка команд и их синхронное выполнение</i>	10	8	1

2	Огневая подготовка изучение конструкции и боевых свойств оружия. <i>Практическая работа 2: Устройство оружия, разборка и сборка автомата АК-47.</i>	10	4	6
3	Школа выживания Практическая работа 3: <i>Отработка оказания первой медицинской помощи, накладывание шин и повязок на раны.</i>	5	4	2
	Итого по Разделу III	25	16	9

РАЗДЕЛ IV «Волонтерская деятельность»

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Проведение «урока мужества» Виды узлов. Способы переправы. Сборка и разборка АК-47. Полоса препятствий Практическая работа 1: <i>Прохождение полосы препятствий</i>	2	1	1
2	Организация тематических бесед. Организация тематических уроков, флешмобов, показательных выступлений для учащихся начальной школы.	2	2	
3	Сбор материалов об участниках ВОВ. Герои Томичи. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. Военные профессии для девушек. Практическая работа 2: <i>сбор информации об участниках ВОВ и выпуск тематической газеты ко Дню Победы.</i>	3	2	2
	Итого по Разделу IV	7	5	3

Список литературы

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айриспресс, 2002. – 150 с.

3. Вырщикова, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщикова. — Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военноспортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
12. Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военнопатриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.